

BAB V

PENUTUP

D. Kesimpulan

Berdasarkan landasan teori, data yang diperoleh, dan hasil analisis yang mengacu pada rumusan masalah, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa sebelum penggunaan media LKS berbasis HOTS matematika diberikan diperoleh *mean* (rata-rata) yaitu 58,64 dan data di atas didapatkan bahwa nilai rata-rata ketika dibulatkan hasil tes awal (*pretest*) siswa adalah 60. Dalam hal ini terlihat bahwa nilai hasil evaluasi awal seluruh siswa kelas XI IPA 3 masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (≥ 75) yang telah ditetapkan pihak sekolah. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut dapat ditarik kesimpulan sementara bahwa penguasaan materi polinomial di kelas XI IPA 3 sekolah SMAN 1 Grogol Kediri masih kurang karena rata-rata nilai *pretest* masih dibawah 75.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa sesudah penggunaan media LKS berbasis HOTS matematika diberikan diperoleh nilai rata-rata hasil tes akhir (*posttest*) siswa 86,21. terlihat bahwa nilai hasil evaluasi akhir seluruh siswa data kelas XI IPA 3 sudah mengalami kenaikan yang cukup bagus yakni sudah di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (≥ 75) yang telah ditetapkan pihak sekolah.
3. Dari hasil penghitungan *N-gain score pretest* dan *posttest* diperoleh bahwa terjadi peningkatan skor yaitu sebesar 0,61. Hal tersebut berarti bahwa hasil skor *posttest* lebih besar daripada skor *pretest*. Dilihat dari

mean pretest dan *mean posttest* yaitu $58,64 < 86,21$ maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media LKS berbasis HOTS dalam pembelajaran matematika ini cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

E. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk melakukan sosialisasi dan pelatihan mengenai berbagai macam media pembelajaran dan cara memperolehnya di situs-situs internet tertentu agar guru lebih termotivasi untuk menerapkan media pembelajaran ketika mengajar.
2. Diharapkan kepada guru bidang studi khususnya matematika di SMAN 1 Grogol Kediri agar dapat menerapkan media LKS berbasis HOTS dalam proses pembelajaran, karena melalui penerapan media LKS berbasis HOTS terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa serta membuat siswa tidak jenuh.
3. Dalam upaya mencapai kualitas hasil belajar-mengajar, diharapkan kepada guru untuk melatih keterampilan proses pada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa berperan dan juga diharapkan guru lebih bisa memilih media yang bervariasi dan cocok sesuai dengan karakter siswa dan jenis materi yang akan diajarkan.

4. Kepada siswa diharapkan untuk lebih sering belajar di rumah dengan mencari animasi-animasi yang sesuai dengan materi matematika yang lainnya.

5. Disarankan kepada pihak lain untuk melakukan penelitian yang sama pada materi lain sebagai bahan perbandingan dengan hasil penelitian ini.

Semoga apa yang diteliti dapat dilanjutkan oleh penulis lain dengan penelitian yang lebih luas dan apa yang diteliti dapat memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi pendidik pada umumnya dan penulis pada khususnya.