

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menganalisis dan menelaah terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Kesulitan membaca permulaan kelas I di MI Nasyiatul Mubtadi'in yang dialami oleh setiap siswa berbeda-beda, dari hasil penelitian dan observasi 11 siswa mengalami kesulitan membaca permulaan. Adapun kesulitan membaca permulaan yang dialami oleh siswa yaitu belum bisa membaca huruf digraf terutama jika kata panjang, membaca huruf vocal seperti membedakan cara baca (e) dan (e'), membedakan huruf yang mirip, membaca tanda baca dengan baik, berbata-bata saat membaca, membaca kata yang belum pernah didengar sebelumnya dan membaca huruf diftong.
2. Faktor-faktor yang menghambat membaca permulaan siswa yaitu faktor minat belajar membaca siswa, faktor fasilitas, faktor keluarga dan faktor include taman kanak-kanak.
3. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa diantaranya:
 - a) Siswa yang mengalami kesulitan membaca huruf diftong, huruf digraf dan huruf vocal dengan cara menggunakan media kartu

membuat pembelajaran lebih kreatif dan mengulang kata yang sulit berkali-kali dan didekte menggunakan metode eja.

- b) Siswa yang mengalami kesulitan merangkai suku kata dengan cara membaca bergiliran dengan keras secara acak dan memberikan tugas khusus kepada siswa.
- c) Siswa yang mengalami kesulitan membedakan huruf yang mirip dengan cara memberikan jam tambahan kepada siswa sepulang sekolah biasanya seminggu sekali.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah

Kepala sekolah bisa mempertimbangkan tentang fasilitas untuk menunjang belajar siswa, jika tidak bisa dengan perpustakaan karena ruang terbatas maka dengan disediakannya buku bacaan dilemari kelas.

2. Untuk Guru

Guru menambah metode belajar dan media yang kreatif agar kegiatan belajar tidak membosankan tetapi siswa paham.

3. Untuk Orang Tua

Orang tua harus lebih memperhatikan anak, dengan menemani belajar, membimbing serta memberikan dukungan agar anak semangat dalam belajar.