

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETERAMPILAN BELAJAR  
DENGAN KESIAPAN BELAJAR SISWA MENGHADAPI PEMBELAJARAN  
TATAP MUKA DI SDN 3 MLORAH**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
guna memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



Oleh :

**IS DAMAYANTI**

**9.334.070.18**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2022**

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETERAMPILAN BELAJAR  
DENGAN KESIAPAN BELAJAR SISWA MENGHADAPI PEMBELAJARAN  
TATAP MUKA DI SDN 3 MLORAH**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Negeri Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

**Oleh:**

**IS DAMAYANTI**

**NIM. 933407018**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2022**

Halaman Persetujuan

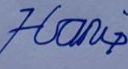
**Hubungan Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Belajar dengan  
Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di SDN 3  
Mlorah**

**Is Damayanti**

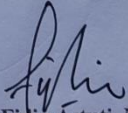
NIM. 933407018

Telah Disetujui oleh,

Pembimbing I

  
**Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi**  
NIP. 196612201991031002

Pembimbing II

  
**Fidia Astuti, M.Psi**  
NIP. 199009302019032014

**NOTA DINAS**

Nomor :

Kediri, 16 Juni 2022

Lamp : 4 (Empat) berkas

Hal :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl.Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Is Damayanti

NIM : 933407018

Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Belajar dengan Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di SDN 3 Mlorah

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Starta Satu (S1).

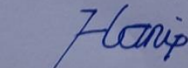
Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqasah.

Dengan demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak dan Ibu, kami ucapkan banyak terima kasih.

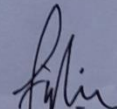
Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Moh. Irfan Burhani, M.Psi  
NIP. 19661220 199103 1 002



Filia Astuti, M.Psi  
NIP. 199009302019032014

## NOTA PEMBIMBING

Nomor :

Lampiran : 4 (Empat) berkas

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo

Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Bersamaan ini saya kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : Is Damayanti

NIM : 933407018

Judul : **Hubungan Kecerdasan Emosional dan Keterampilan**

**Belajar dengan Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi**


**Pembelajaran Tatap Muka di SDN 3 Mlorah**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 12 Juli 2022, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian maklum adanya, kami ucapkan terima kasih.

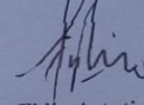
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



**Dr. Moh. Irfan Burhani, M.Psi**  
NIP. 19661220 199103 1 002

Pembimbing II



**Fidia Astuti, M.Psi**  
NIP. 199009302019032014

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETERAMPILAN BELAJAR  
DENGAN KESIAPAN BELAJAR SISWA MENGHADAPI PEMBELAJARAN  
TATAP MUKA DI SDN 3 MLORAH

**IS DAMAYANTI**

NIM. 9.334.070.18

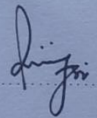
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Pada Tanggal 12 Juli 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

**Dr. Rini Risnawita S, M.Si**

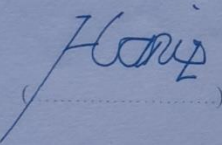
NIP. 197712152005012002

()

2. Penguji I

**Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi**

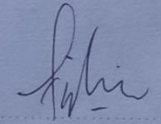
NIP. 196612201991031002

()

3. Penguji II

**Fidia Astuti, M.Psi**

NIP. 199009302019032014

()

Kediri, 12 Juli 2022

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

IAIN Kediri

**Dr. A. Halil Thahir, M.HI**

NIP. 197111212005011006

## HALAMAN MOTTO

**“Dan ketahuilah, sesungguhnya kemenangan itu beriringan dengan kesabaran. Jalan keluar beriringan dengan kesukaran. Dan sesudah kesulitan pasti akan datang kemudahan.”**

**(HR. Tirmidzi)**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Is Damayanti

NIM : 933407018

Program Studi : Psikologi Islam

Fakultas : Ushuluddin dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 16 Juni 2022

Yang membuat pernyataan

Is Damayanti

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**



Alhamdulillah atas nikmat yang telah diberikan Allah SWT, Yang Maha Pengasih dan Penyayang. Atas karunia serta kemudahan yang telah Engkau berikan, sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menuntunku pada jalan kebenaran, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di dunia dan di akhirat nanti. Aamiin Yaa Rabbal 'aalamiin.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua Orang tua saya, Bapak Dasiyanto dan Ibu Murtini yang selalu memberi dukungan, semangat, kasih sayang serta doa-doa. Terimakasih atas kasih semuanya, begitu besar pengorbanan bapak dan ibu sampai tidak sanggup dituliskan dengan sebuah kata, saya tidak sanggup untuk membalas semuanya. Tidak mungkin saya menyelesaikannya tanpa dukungan yang selalu membuat saya bersemangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Dengan memohon kepada Allah SWT, semoga Allah SWT melimpahkan balasan yang tak terhingga untukmu bapak dan ibu. Aamiin Yaa Rabbal 'aalamiin.
- Kakak kandung saya, Sulistyaningsih dan kakak ipar saya, Gaguk Andrianto yang selalu memberi dorongan, semangat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Bapak Drs. Irfan Burhani, M.Psi dan Ibu Fidia Astuti, M.Psi. selaku dosen pembimbing skripsi saya, terimakasih atas bimbingan dan arahan yang telah diberikan selama proses penulisan sampai skripsi ini terselesaikan.
- Bapak dan Ibu guru SDN 3 Mlorah yang telah memberikan izin dan membantu proses saya dalam mengumpulkan data penelitian sebagai tugas skripsi ini. Terimakasih atas waktu dan pengalaman yang telah diberikan.

## ABSTRAK

Damayanti, Is. 2022. Hubungan kecerdasan emosional dan keterampilan belajar dengan kesiapan belajar siswa menghadapi pembelajaran tatap muka di SDN 3 Mlorah. Skripsi, Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi dan (2) Fidia Astuti, M.Psi.

Kata Kunci : Kesiapan Belajar, Kecerdasan Emosional, Keterampilan Belajar.

Kesiapan belajar adalah kondisi awal siswa dalam belajar yang menjadikan siap untuk memberi respons dengan cara tertentu terhadap keadaan yang diperlukan untuk mencapai tujuan dalam belajar. Data lapangan menunjukkan bahwa siswa-siswi SDN 3 Mlorah belum sepenuhnya siap dalam pembelajaran tatap muka setelah pandemi covid-19. Secara teoritis kesiapan belajar berhubungan dengan 1) kecerdasan emosional dan 2) keterampilan belajar. Kecerdasan emosional adalah kemampuan individu untuk memotivasi diri sendiri, bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati untuk tidak berlebihan dalam kesenangan, mampu mengatur suasana hati serta mampu berempati. Keterampilan belajar adalah kemampuan individu dalam cara-cara belajar yang baik, mencakup aspek afektif, kognitif serta psikomotorik yang diperoleh melalui proses pelatihan secara terus-menerus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) tingkat kesiapan belajar, tingkat kecerdasan emosional, dan tingkat keterampilan belajar siswa kelas V SDN 3 Mlorah, 2) hubungan kecerdasan emosional dengan kesiapan belajar, 3) hubungan keterampilan belajar dengan kesiapan belajar, 4) hubungan kecerdasan emosional dan keterampilan belajar dengan kesiapan belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini siswa-siswi kelas V berjumlah 65 anak. Sampel penelitian menggunakan teknik sampling jenuh, semua anggota populasi digunakan menjadi sampel sebanyak 65 siswa-siswi kelas V SDN 3 Mlorah. Teknik pengumpulan data menggunakan skala pengukuran. Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini dengan skala yaitu kesiapan belajar disusun dari teori Slameto, kecerdasan emosional disusun dari teori Goleman, keterampilan belajar disusun dari teori Rai Dwi Hastarita. Analisis data dengan uji korelasi product moment dan uji regresi berganda menggunakan program SPSS 16.0.

Hasil dari penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa 1) kesiapan belajar siswa-siswi SDN 3 Mlorah pada kategorisasi sedang sebesar 66,2%, kecerdasan emosional pada kategorisasi sedang sebesar 67,7%, dan keterampilan belajar pada kategorisasi sedang sebesar 70,8%. 2) ada hubungan positif yang signifikan kecerdasan emosional dengan kesiapan belajar, hasil perhitungan SPSS 16. 0 menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,740 > 0,244$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. 2) ada hubungan positif yang signifikan keterampilan belajar dengan kesiapan belajar, hasil perhitungan SPSS 16. 0 menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,745 > 0,244$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, 3) ada hubungan positif yang signifikan kecerdasan emosional dan keterampilan belajar dengan kesiapan belajar, hasil perhitungan SPSS 16. 0 menunjukkan bahwa nilai sig. F Change yaitu  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $r_{square} > r_{tabel}$  yaitu  $0,612 > 0,244$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## ABSTRACT

Damayanti, Is. 2022. The relationship between emotional intelligence and learning skills with students learning readiness to face to face learning at SDN 3 Mlorah Thesis, Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin and Da'wah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri. Supervisor (1) Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi and (2) Fidia Astuti, M.Psi

Keywords : Learning readiness, Emotional intelligence, Learning skills.

Learning readiness is the initial condition of students in learning which makes them ready to respond in a certain way to the conditions needed to achieve learning goals. Field data shows that students at SDN 3 Mlorah are not fully ready for face to face learning after the covid-19 pandemic. Theoretically, learning readiness is related to 1) emotional intelligence and 2) learning skills. Emotional intelligence is the ability of individuals to motivate themselves, endure frustration, control impulses not to overdo it in pleasure, be able to regulate moods and be able to empathize. Learning skills are individual abilities in good ways of learning, including affective, cognitive and psychomotor aspects obtained through a continuous training process. This study aims to determine 1) the level of learning readiness, the level of emotional intelligence, and the level of learning skills of the fifth grade students in SDN 3 Mlorah, 2) the relationship between emotional intelligence and learning readiness, 3) the relationship between learning skills with learning readiness, 4) the relationship between emotional intelligence and learning skills with learning readiness.

This study uses a qualitative approach. The population in this study were students of class V amounted to 65 children. The research sample used saturated sampling technique, all members of the population were used as a sample of 65 students of class V SDN 3 Mlorah. Data collection techniques using a measurement scale. The research instrument used in this study was with a scale, namely learning readiness compiled from Slameto's theory, emotional intelligence compiled from Goleman's theory, learning skills compiled from Rai Dwi Hastarita theory. Data analysis with product moment correlation test and multiple regression test using SPSS 16.0 program.

The results of the research conducted , can be concluded that 1) the learning readiness of the student of SDN 3 Mlorah in the medium categorization is 66,2%, emotional intelligence in the medium categorization is 67,7%, and learning skills in the medium categorization is 70,8%. 2) there is a significant positive relationship between emotional intelligence with learning readiness, the results of the SPSS 16.0 calculation indicate that the value: significant is  $0,000 < 0,05$  and the value  $r_{count} > r_{table}$  that is  $0,740 > 0,244$   $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. 2) ) there is a significant positive relationship between learning skills with learning readiness, the results of the SPSS 16.0 calculation indicate that the value: significant is  $0,000 < 0,05$  and the value  $r_{count} > r_{table}$  that is  $0,745 > 0,244$   $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. 3) ) there is a significant positive relationship between emotional intelligence and learning skills with learning readiness, the results of the SPSS 16.0 calculation indicate that the value of sig F change is  $0,000 < 0,05$  and the value  $r_{square} > r_{table}$  that is  $0,612 > 0,244$   $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected.

## **KATA PENGANTAR**

Penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat serta karunia yang telah diberi-Nya, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Skripsi yang ditulis yaitu tentang Hubungan Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Belajar dengan Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di SDN 3 Mlorah.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri, beserta staff atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Dr. H. A. Halil Thahir, M.H.I selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam IAIN Kediri.
4. Bapak Drs. Irfan Burhani, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Fidia Astuti M.Psi selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, memberikan arahan dan memberikan semangat untuk penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Ibu Dra. Titik Winarti Handayani, M.Pd selaku kepala SDN 3 Mlorah, bapak dan ibu guru SDN 3 Mlorah, dan siswa-siswi SDN 3 Mlorah yang telah memberi izin penelitian dan membantu dalam penelitian.

6. Teman-teman di IAIN Kediri yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberi dukungan sehingga penulis selesai studi.
7. Kedua orang tua dan keluarga yang mendoakan, menemani, memberikan semangat, memberikan kasih sayang, serta penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Dan semoga penulis skripsi ini memberikan manfaat bagi peneliti berikutnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin Yaa Rabbal ‘alamiin.

Penulis menyadari dengan segenap kerendahan hati, bahwa dalam penyelesaian skripsi ini masih ada kekurangan serta kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini.

Kediri, 16 Juni 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN SAMPUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
NOTA DINAS.....	iv
NOTA PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I :</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Penelitian Terdahulu .....	12
F. Definisi Operasional.....	15
G. Hipotesis Penelitian.....	16
<b>BAB II:</b>	<b>LANDASAN TEORI</b>
A. Kesiapan Belajar .....	18
1. Pengertian Kesiapan Belajar .....	18
2. Aspek-Aspek Kesiapan Belajar.....	19
3. Indikator Kesiapan Belajar.....	21
4. Prinsip-Prinsip Kesiapan Belajar .....	22
5. Faktor-Faktor Kesiapan Belajar .....	23

	B. Kecerdasan Emosional .....	24
	1. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	24
	2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional .....	27
	3. Faktor-Faktor Pengaruhi Kecerdasan Emosional.....	28
	4. Usaha Pengembangan Kecerdasan Emosional.....	29
	5. Ciri-Ciri Kecerdasan Emosional Tinggi dan Rendah.....	30
	C. Keterampilan Belajar .....	31
	1. Pengertian Keterampilan Belajar .....	31
	2. Aspek-Aspek Keterampilan Belajar.....	32
	3. Latihan Latihan Keterampilan Belajar .....	33
	4. Cara Memperoleh Keterampilan Belajar .....	33
	5. Saran Terampil dalam Persiapan Belajar .....	34
	D. Hubungan Kecerdasan Emosional ( $X_1$ ) dan Keterampilan Belajar ( $X_2$ ) dengan Kesiapan Belajar ( $Y$ ) .....	35
BAB III:	METODE PENELITIAN	
	A. Rancangan Penelitian .....	41
	B. Populasi dan Sampel .....	42
	C. Teknik Pengumpulan Data .....	43
	D. Instrumen Penelitian.....	44
	E. Teknik Analisis Data .....	50
BAB IV:	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Responden.....	56
	B. Deskripsi Data .....	56
	1. Uji Instrumen .....	56
	2. Uji Asumsi .....	76
	3. Uji Hipotesis .....	80
BAB V:	PEMBAHASAN	
	A. Tingkat Kesiapan Belajar, Kecerdasan Emosional Dan Keterampilan Belajar Siswa-siswi Kelas V SDN 3 Mlorah .....	96
	B. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka	

	di SDN 3 Mlorah .....	97
C.	Hubungan Keterampilan Belajar dengan Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di SDN 3 Mlorah .....	100
D.	Hubungan Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Belajar dengan Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di SDN 3 Mlorah.....	101
BAB VI:	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	104
	B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....		106



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pedoman Skor Angket.....	45
Tabel 2 <i>Blue Print</i> Kesiapan Belajar .....	46
Tabel 3 <i>Blue Print</i> Kecerdasan Emosional.....	47
Tabel 4 <i>Blue Print</i> Keterampilan Belajar .....	49
Tabel 5 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	52
Tabel 6 Korelasi Aitem Kesiapan Belajar dengan Aitem Total .....	57
Tabel 7 Hasil Setelah Uji Validitas Kesiapan Belajar.....	61
Tabel 8 Korelasi Aitem Kecerdasan Emosional dengan Aitem Total.....	63
Tabel 9 Hasil Setelah Uji Validitas Kecerdasan Emosional .....	72
Tabel 10 Korelasi Aitem Keterampilan Belajar dengan Aitem Total .....	69
Tabel 11 Hasil Setelah Uji Validitas Keterampilan Belajar .....	72
Tabel 12 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	73
Tabel 13 Hasil Uji Reliabilitas Kesiapan Belajar .....	74
Tabel 14 Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional.....	75
Tabel 15 Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Belajar .....	75
Tabel 16 Hasil Uji Normalitas.....	77
Tabel 17 Hasil Uji Linieritas Kecerdasan Emosional dengan Kesiapan Belajar ..	78
Tabel 18 Hasil Uji Linearitas Keterampilan Belajar dengan Kesiapan Belajar ....	79
Tabel 19 Hasil Uji Multikolinearitas .....	80
Tabel 20 Pedoman Kriteria Kategorisasi Data .....	81
Tabel 21 Statistik Deskriptif Kesiapan Belajar .....	82
Tabel 22 Hasil Kategorisasi Kesiapan Belajar .....	83
Tabel 23 Hasil Frekuensi Kategorisasi Kesiapan Belajar .....	84
Tabel 24 Statistik Deskriptif Kecerdasan Emosional .....	85
Tabel 25 Hasil Kategorisasi Kecerdasan Emosional.....	85
Tabel 26 Hasil Frekuensi Kategorisasi Kecerdasan Emosional .....	86
Tabel 27 Statistik Deskriptif Keterampilan Belajar .....	88
Tabel 28 Hasil Kategorisasi Keterampilan Belajar .....	88
Tabel 29 Hasil Frekuensi Kategorisasi Keterampilan Belajar.....	89
Tabel 30 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> $X_1$ dengan Y .....	91

Tabel 31 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> $X_2$ dengan $Y$ .....	93
Tabel 32 Hasil Uji Regresi Berganda $X_1$ dan $X_2$ dengan $Y$ .....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Persetujuan Expert Judgment .....	111
Lampiran 2 Angket Penelitian Sebelum Uji Baca.....	112
Lampiran 3 Angket Penelitian Setelah Dilakukan Uji Baca .....	126
Lampiran 4 Tabulasi Data Kesiapan Belajar Sebelum Validasi.....	140
Lampiran 5 Tabulasi Data Kecerdasan Emosional Sebelum Validasi .....	142
Lampiran 6 Tabulasi Data Keterampilan Belajar Sebelum Validasi.....	144
Lampiran 7 Tabulasi Data Kesiapan Belajar Setelah Validasi.....	146
Lampiran 8 Tabulasi Data Kecerdasan Emosional Setelah Validasi .....	148
Lampiran 9 Tabulasi Data Keterampilan Belajar Setelah Validasi.....	150
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kesiapan Belajar .....	152
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kecerdasan Emosional .....	155
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Keterampilan Belajar .....	157
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas .....	158
Lampiran 14 Hasil Uji Linearitas .....	160
Lampiran 15 hasil Uji Multikolinearitas .....	162
Lampiran 16 Hasil Tingkat Kesiapan Belajar, Kecerdasan Emosional, dan Keterampilan Belajar Siswa-Siswi SDN 3 Mlorah .....	163
Lampiran 17 Hasil Uji Korelasi <i>Product moment</i> .....	165
Lampiran 18 Hasil Uji Regresi Berganda .....	166
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian .....	167