

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang Hubungan Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Belajar Siswa Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di SDN 3 Mlorah, dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Tingkat kesiapan belajar siswa-siswi SDN 3 Mlorah sebesar 66,2% dalam kategorisasi sedang, tingkat kecerdasan emosional siswa-siswi SDN 3 Mlorah sebesar 67,7% dalam kategorisasi sedang, dan tingkat keterampilan belajar siswa-siswi SDN 3 Mlorah sebesar 70,8% dalam kategorisasi sedang.
2. Ada hubungan positif yang signifikan kecerdasan emosional dengan kesiapan belajar siswa menghadapi pembelajaran tatap muka di SDN 3 Mlorah. Dimana nilai signifikansi yaitu $0,000 < 0,05$ dan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,740 > 0,244$.
3. Ada hubungan positif yang signifikan keterampilan belajar dengan kesiapan belajar siswa menghadapi pembelajaran tatap muka di SDN 3 Mlorah. Dimana nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,745 > 0,244$.
4. Ada hubungan positif yang signifikan kecerdasan emosional dan keterampilan belajar dengan kesiapan belajar siswa menghadapi pembelajaran tatap muka di SDN 3 Mlorah. Dimana nilai sig. F Change yaitu $0,000 < 0,05$ dan nilai $r_{square} > r_{tabel}$ yaitu $0,612 > 0,244$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran, yaitu :

1. Bagi Guru

Bagi guru agar menggunakan metode pembelajaran yang variatif sehingga siswa tidak merasa bosan di kelas. Selain itu guru dapat memberikan penguatan verbal agar siswa aktif dalam belajar di kelas.

2. Bagi siswa

Bagi siswa agar siswa lebih mampu untuk mengontrol emosi dan meningkatkan keterampilan belajar dengan melakukan latihan cara-cara belajar yang baik secara terus-menerus. Karena siswa yang memiliki kecerdasan emosional dan keterampilan belajar yang tinggi maka akan mendukung kesiapan dalam belajar yang tinggi.

3. Peneliti selanjutnya

Saran bagi peneliti selanjutnya yaitu agar penelitian ini menjadi acuan untuk penelitian yang dilakukan peneliti selanjutnya. Dengan adanya kekurangan pada penelitian ini yang hanya menggunakan variabel kecerdasan emosional dan keterampilan belajar, akan lebih baik jika diperluas dengan menambahkan variabel-variabel yang ada hubungan dengan kesiapan belajar seperti motivasi belajar dan perhatian orang tua.