

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS
VIII MTs SUNAN AMPEL KEPUNG PADA MATERI TEOREMA
PHYTAGORAS DITINJAU DARI KERPIBADIAN MENURUT DAVID
KEIRSEY DAN PERBEDAAN GENDER**

SKRIPSI



**OLEH
ARISKA DEWI ARIYANTI
NIM. 932305718**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
JULI 2022**

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS
VIII MTs SUNAN AMPEL KEPUNG PADA MATERI TEOREMA
PHYTAGORAS DITINJAU DARI KERPIBADIAN MENURUT DAVID
KEIRSEY DAN PERBEDAAN GENDER**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh
Ariska Dewi Ariyanti
932305718

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
JULI 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ariska Dewi Ariyanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 27 Juni 2022
Pembimbing I


Agus Miftakhas Surur, S. Si., M.Pd
NIDN. 0703049101

Kediri, 28 Juni 2022
Pembimbing II


Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd
NIP. 198608082019031006

NOTA DINAS

Kediri, 27 Juni 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ARISKA DEWI ARIYANTI
NIM : 932305718
Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII MTs
Sunan Ampel Kepung Pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau
Dari Kepribadian Menurut David Keirse dan Perbedaan Gender

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu Ketua, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd
NIDN. 0405018901


Muhammad Khairil Akhvar, M.Pd
NIP. 198608082019031006

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 27 Juni 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ARISKA DEWI ARIYANTI
NIM : 932305718
Judul : Analisis Kemampuan pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII MTs Sunan Ampel Kepung Pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau Dari Kepribadian Menurut David Keirsey dan Perbedaan Gender

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada Juli 2022, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu Ketua, kami ucapkan terimakasih.

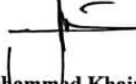
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd
NIDN. 0405018901


Muhammad Khairil Akhvar, M.Pd
NIP. 198608082019031006

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS
VIII MTs SUNAN AMPEL KEPUNG PADA MATERI TEOREMA
PHYTAGORAS DITINJAU DARI KEPERIBADIAN MENURUT DAVID
KEIRSEY DAN PERBEDAAN GENDER

ARISKA DEWI ARIYANTI

932305718

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 7 Juli 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd

NIP. 19870906201503200

(.....)

2. Penguji I

Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd

NIDN. 0405018901

(.....)

3. Penguji II

Muhammad Khairil Akhyar, M.Pd

NIP. 198608082019031006

(.....)



M. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

MOTTO HIDUP

**Jadilah pribadi yang tekun,
tapi jangan jadi pribadi yang ulet. Nanti orang lain gatal-gatal.**

**Tiada doa yang lebih indah
selain doa agar skripsi ini cepat selesai**

**Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(Q.S Al – Insyirah : 6)**

**Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang yang pintar,
tapi orang yang selalu meraih kesuksesan adalah orang yang gigih dan
pantang menyerah
(Susi Pudjiastuti)**

ABSTRAK

ARISKA DEWI ARIYANTI. Dosen pembimbing Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd dan Muhammad Khairil Akhyar, M.Pd : *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII MTs Sunan Ampel Kepung terhadap Materi Teorema Phytagoras Ditinjau Dari Kepribadian Menurut David Keirsey dan Perbedaan Gender*, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri 2022.

Kata kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Teorema Phytagoras, Tipe Kepribadian, Gender

Kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan memilih strategi yang akan digunakan dengan benar dan tepat serta mampu menemukan solusinya. Tipe kepribadian adalah penggolongan kepribadian berdasarkan aturan tertentu. Penggolongan berdasarkan kepribadian MBTI yang dikelompokkan oleh David Keirsey dan membagi empat kelompok tipe kepribadian yaitu *Guardian*, *Artisan*, *Rational*, dan *Idealis*. Gender adalah perbedaan antara laki-laki dan perempuan dalam hal nilai dan perilaku.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana analisis kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII MTs Sunan Ampel Kepung terhadap materi teorema phytagoras ditinjau dari kepribadian menurut David Keirsey dan perbedaan gender. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu, penelitian kualitatif berjenis analisis. Subjek penelitian ini adalah 7 peserta didik dari kelas VIII-B MTs Sunan Ampel Kepung semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Pengambilan subjek pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi. Teknik analisis data meliputi, data deskripsi hasil tes tertulis dan hasil wawancara, dianalisis dari hasil tes tertulis dan hasil wawancara, kemudian ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa analisis kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII MTs Sunan Ampel Kepung terhadap materi teorema phytagoras ditinjau dari kepribadian *Myers Briggs Type Indicator* (MBTI) dan perbedaan gender dari 4 tipe kepribadian dapat dilihat bahwa tipe kepribadian yang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang paling baik yaitu tipe kepribadian *Guardian*, karena siswa perempuan dengan tipe ini mampu melewati semua indikator pemecahan masalah yang diberikan, dapat dikatakan bahwa skor kemampuan pemecahan masalah siswa perempuan tipe *Guardian* memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah yang lebih tinggi dibandingkan siswa lainnya. Adapun penjabaran dari setiap kepribadian dengan tipe kepribadian *Guardian* siswa laki-laki cenderung lama dalam memahami masalah, kemudian pada tahap menyusun rencana penyelesaian masih kebingungan, kemampuan pemecahan masalah siswa perempuan tipe kepribadian *Guardian* sudah dapat melewati semua tahapan, dari memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali jawaban, kemampuan pemecahan masalah siswa laki-laki bertipe kepribadian *Artisan* cenderung membaca soal berulang-ulang apa yang yang dimaksud dari soal, sehingga pada tahap menyusun rencana penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian belum maksimal, kemampuan

pemecahan masalah siswa perempuan bertipe kepribadian *Artisan* tergesa-gesa dan kurang teliti dalam mengerjakan soal, sehingga pada tahap melaksanakan rencana penyelesaian belum maksimal, kemampuan pemecahan masalah siswa laki-laki bertipe kepribadian *Rational* hanya mampu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, namun belum maksimal pada tahap melaksanakan rencana penyelesaian, sehingga pada tahap memeriksa kembali jawaban belum mampu, kemampuan pemecahan masalah siswa perempuan bertipe kepribadian *Rational* hanya mampu melewati indikator memahami masalah pada soal yang diberikan, kemampuan pemecahan masalah siswa laki-laki bertipe kepribadian *Idealis* belum dapat melewati semua tahapan, dari memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali jawaban.

ABSTRACT

ARISKA DEWI ARIYANTI. Supervisors Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd and Muhammad Khairil Akhyar, M.Pd: *Analysis of Problem Solving Ability of Class VIII Students of MTs Sunan Ampel Kepung on the Pythagorean Theorem Material Viewed from Personality According to David Keirsey and Gender Differences*, Thesis, Program Tadris Mathematics Study, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri 2022.

Key words : Problem Solving Ability, Pythagorean Theorem, Personality Type, Gender

Problem solving ability is the ability of students to solve problems and choose strategies that will be used correctly and appropriately and are able to find solutions. Personality type is a classification of personality based on certain rules. The classification is based on the MBTI personality grouped by David Keirsey and divides into four groups of personality types namely *Guardian*, *Artisan*, *Rational*, and *Idealist*. Gender is the difference between men and women in terms of values and behavior.

This study aims to determine how to analyze the problem-solving abilities of eighth grade students of MTs Sunan Ampel Kepung on the Pythagorean theorem material in terms of personality according to David Keirsey and gender differences. This study uses a qualitative approach, namely, qualitative research with the type of analysis. The subjects of this study were 7 students from class VIII-B of MTs Sunan Ampel Kepung in the even semester of the 2021/2022 academic year. Taking the subject in this study using *purposive sampling technique*. The data validity technique used in this research is triangulation technique. Data analysis techniques include, descriptive data of written test results and interview results, analyzed from written test results and interview results, then conclusions are drawn.

The results of the research carried out, the authors can conclude that the analysis of the problem-solving abilities of eighth grade students of MTs Sunan Ampel Kepung on the Pythagorean theorem material in terms of personality according to David Keirsey and the gender differences of the 4 personality types can be seen that the personality type that has the most problem-solving abilities personality type *Guardian*, because female students with this type are able to pass all the problem-solving indicators given, it can be said that the problem-solving ability scores of female students of the *Guardian* have a higher level of problem-solving abilities than other students. As for the description of each personality with the *Guardian*, male students tend to take a long time to understand the problem, then at the stage of compiling a resolution plan, they are still confused, the problem solving ability of female students with the *Guardian* has been able to pass all stages, from understanding the problem, preparing a settlement plan, carry out the plan of completion, and re-examine the answers, the problem solving ability of male students with the *Artisan* tends to read the questions repeatedly what is meant by the problem, so that at the stage of compiling a settlement plan and implementing a settlement plan it is not optimal, the problem solving ability of female students personality type *Artisan* hurry and is less thorough in working on problems, so that at the stage of carrying out the

completion plan it is not optimal, the problem solving ability of male students with *Rational* is only able to understand the problem, develop a solution plan. However, it is not optimal at the stage of implementing the completion plan, so that at the stage of re-examining the answers, it has not been able to, the problem-solving ability of female students with *Rational* is only able to pass the indicators of understanding the problem in the questions given, the problem-solving abilities of male students with *Idealist* not yet can pass all stages, from understanding the problem, compiling a plan of completion, executing the plan of completion, and re-examining the answers.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis persembahkan bagi sang penggenggam langit dan bumi, dengan Rahman dan Rahim. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindui akan kemahabesaran-Nya. Lantunan sholawat serta salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada nabi besar kita Muhammad SAW.

Alhamdulillah, pada akhirnya tugas akhir (skripsi) dapat terselesaikan dengan baik, dengan kerendahan hati yang tulus dan hanya mengharap ridho kepada Allah SWT. penulis mempersembahkan karya sederhana ini sebagai bukti cintaku kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Sudaryono dan Ibunda Mujiati yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik, membiayai selama menuntut ilmu. Terimakasih untuk doa yang senantiasa mengiringi langkah kaki dan detak jantungku, pengorbanan serta kasih sayang yang tak terbatas diberikan untukku. Tiada kasih sayang yang tulus dan seabadi kasih sayangmu pada diriku selalu.
2. Kakakku tersayang Dyah Pita Loka dan Mahendra Darma Wijaya yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, perhatian, dukungan, dan canda tawa sebagai penghapus penat dan lelahku.
3. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri Kediri.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII MTs Sunan Ampel Kepung Terhadap Materi Teorema Pythagoras Ditinjau Dari Kepribadian Myers Briggs Type Indicator (MBTI) dan Perbedaan Gender

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Ibu Ninik Zuroidah, S.Si, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kediri
4. Bapak Agus Miftakhus Surur, S.Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Muhammad Khairil Akhyar, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dumiasri, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII di MTs Sunan Ampel Kepung
6. Bapak Sudaryono dan Ibu Mujiati, selaku orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.

7. Teman-teman seangkatan tahun 2018, khususnya Tadris Matematika dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya.
Amin

Kediri, 27 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO HIDUP	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Penelitian Terdahulu.....	7
F. Definisi Konsep.....	10
BAB II.....	13
LANDASAN TEORI.....	13
A. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	13
B. Penggolongan Tipe Kepribadian.....	23
C. Pengertian Gender	30
D. Materi Teorema Phytagoras	33
E. Hubungan Teorema Phytagoras dengan Pemecahan Masalah	37
F. Hubungan Tipe Kepribadian Menurut David Keirse dengan Pemecahan Masalah ..	39
G. Hubungan Perbedaan Gender dengan Pemecahan Masalah.....	39
BAB III	41

METODELOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
B. Kehadiran Peneliti	42
C. Lokasi Penelitian.....	43
D. Data dan Sumber Data	43
E. Prosedur Pengumpulan Data	43
F. Instrumen Pengumpulan Data	45
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	49
H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Tahap-tahap Penelitian.....	52
BAB IV	55
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	55
A. Paparan Data dan Temuan Penelitian	55
B. Triangulasi Data	95
BAB V	107
PEMBAHASAN	107
1. Kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh siswa laki-laki dan perempuan tipe kepribadian Guardian	107
2. Kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh siswa laki-laki dan perempuan tipe kepribadian Artisan	109
3. Kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh siswa laki-laki dan perempuan tipe kepribadian Rational	111
4. Kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh siswa laki-laki tipe kepribadian Idealis	112
BAB VI	114
PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN	120
RIWAYAT HIDUP	199

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penggolongan Tipe Kepribadian David Keirsey.....	29
Tabel 3. 1 Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	47
Tabel 3. 2 Kisi-kisi wawancara.....	48
Tabel 4. 1 Hasil Tes Tipe Kepribadian MBTI Siswa.....	55
Tabel 4. 2 Daftar Nama Subjek Penelitian.....	56
Tabel 4. 3 Triangulasi Data Tahap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Laki-Laki dan Perempuan Tipe Kepribadian Guardian Inisial ARF dan SDBA soal No. 1.....	95
Tabel 4. 4 Triangulasi Data Tahap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Laki-Laki dan Perempuan Tipe Kepribadian Artisan Inisial BSA dan FAS soal No. 1.....	99
Tabel 4. 5 Triangulasi Data Tahap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Laki-Laki dan Perempuan Tipe Kepribadian Artisan Inisial AFPA dan LWFK soal No.1.....	102
Tabel 4. 6 Triangulasi Data Tahap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Laki-Laki Tipe Kepribadian Idealis Inisial ZVDH soal No.1.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tahap Memahami Masalah Inisial Subjek ARF	58
Gambar 4. 2 Tahap Menyusun Rencana Penyelesaian Inisial Subjek ARF	60
Gambar 4. 3 Tahap Melaksanakan Rencana Penyelesaian Inisial Subjek ARF ...	61
Gambar 4. 4 Memeriksa Kembali Inisial Subjek ARF	62
Gambar 4. 5 Tahap Memahami Masalah Inisial Subjek SDBA	63
Gambar 4. 6 Tahap Menyusun Rencana Penyelesaian Inisial Subjek SDBA.....	65
Gambar 4. 7 Tahap Melaksanakan Rencana Penyelesaian Inisial Subjek SDBA ..	66
Gambar 4. 8 Tahap Memeriksa Kembali Inisial Subjek SDBA	67
Gambar 4. 9 Tahap Memahami Masalah Inisial Subjek BSA	69
Gambar 4. 10 Tahap Menyusun Rencana Penyelesaian Inisial Subjek BSA	71
Gambar 4. 11 Tahap Menyelesaikan Rencana Penyelesaian Inisial Subjek BSA	72
Gambar 4. 12 Tahap Memeriksa Kembali Inisial Subjek BSA	73
Gambar 4. 13 Tahap Memahami Masalah Inisial Subjek FAS.....	74
Gambar 4. 14 Tahap Menyusun Rencana Penyelesaian Inisial Subjek FAS.....	76
Gambar 4. 15 Tahap Melaksanakan Rencana Penyelesaian Inisial Subjek FAS..	77
Gambar 4. 16 Tahap Memeriksa Kembali Inisial Subjek FAS.....	78
Gambar 4. 17 Tahap Memahami Masalah Inisial Subjek AFPA.....	80
Gambar 4. 18 Tahap Menyusun Rencana Penyelesaian Inisial Subjek AFPA.....	81
Gambar 4. 19 Tahap Melaksanakan Rencana Penyelesaian Inisial Subjek AFPA	82
Gambar 4. 20 Tahap Memeriksa Kembali Inisial Subjek AFPA.....	83
Gambar 4. 21 Tahap Memahami Masalah Inisial Subjek LWFK.....	85
Gambar 4. 22 Tahap Menyusun Rencana Penyelesaian Inisial Subjek LWFK....	86
Gambar 4. 23 Tahap Melaksanakan Rencana Penyelesaian Inisial Subjek LWFK	87
Gambar 4. 24 Tahap Memeriksa Kembali Inisial Subjek LWFK.....	88
Gambar 4. 25 Tahap Memahami Masalah Inisial Subjek ZVDH.....	89
Gambar 4. 26 Tahap Menyusun Rencana Penyelesaian Inisial Subjek ZVDH....	91
Gambar 4. 27 Tahap Melaksanakan Rencana Penyelesaian Inisial Subjek ZVDH	92
Gambar 4. 28 Tahap Memeriksa Kembali Inisial Subjek ZVDH.....	93
Gambar 4. 29 Bagan Temuan Penelitian.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas VIII-B Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	120
Lampiran 2 Daftar nama Peserta Didik Kelas VIII-B Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	122
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	124
Lampiran 4 Lembar Validasi Soal Kemampuan pemecahan Masalah	125
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	171
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	173
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	180
Lampiran 8 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	182
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	190
Lampiran 10 Lembar Tes Kepribadian MBTI	193
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	196