

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة

بناءً على مناقش بيانات البحث حول تأثير أنشطة تعلم مهارة الكلام بواسطة يوتوب على إرادة التعلم الطلاب من الفصل الدراسي الثالث بقسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يمكن استخلاص الاستنتاج التالي:

1. استخدام واسطة يوتوب تم تنفيذ في تعلم مادة مهارة كلام، أما بالنسبة لاستخدام واسطة يوتوب نفسها، أي عندما يقوم المعلم بتكليف الطلاب بإنشاء محتوى فيديو ناطق باستخدام اللغة العربية، فإن واسطة يوتوب تصبح منتهى لتحميل الفيديو.
2. هناك تأثير إيجابي بينما متغير واسطة يوتوب ومتغير إرادة تعلم مهارة كلام. واسطة يوتوب (X) لها تأثير على ارادة تعلم مهارة كلام (Y) بنسبة ٣٣.٩٪، وبناءً على نتائج التحليل معروف أن t_{hitung} هو ٦,٩٧٤ $t_{tabel} < ١.٩٨٥$ ووفقاً لأساس اتخاذ القرار من خلال مقارنة قيمة t_{hitung} مع t_{tabel} ، يمكن استنتاج أن متغير واسطة يوتوب (X) له تأثير على متغير إرادة تعلم مهارة الكلام (Y). وقيمة المعنوية لمُتغير الاستبيان هي ٠.٠٠٠٠ وهذه القيمة أصغر من قيمة الاحتمال وهي ٠.٠٠٥ ($٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥$) بحيث تكون في الاختبار H_0 هو مرفوض ويتم قبول H_a . لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين واسطة يوتوب وإرادة تعلم مهارة الكلام طلاب قسم التدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي الثالث في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

ب. الإقتراحات

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه فإن الباحثة لدي اقتراحه منها:

١. من المأمول هذا البحث أن يتمكن معلمون يجعل أنشطة التدريس والتعلم أكثر مثالي. لذلك يجب على معلم التفكير في اختيار واسطة التعلم وفقاً للمادة وأهداف التعلم نفسها، أحدها يستخدم واسطة يوتوب.
٢. لمزيد من الباحثين أنه يمكن استخدام هذا نتائج البحث كمعلومات للباحثين من أجل تحسين تصاميم البحث ذات الصلة بالتطور العلمي. بالإضافة إلى ذلك، بحيث يمكن إجراء بحث أكثر تفصيلاً في المستقبل حول الجوانب الواردة في تعليم الشخصية. لذلك، يجب على الباحثين المستقبليين تطوير تصميم البحث أكثر تنوعاً من منظور علمي.