

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

التعليم هو جهد واعٍ تقوم به الحكومة من خلال أنشطة التوجيه أو التدريس أو التدريب التي تتم في المدرسة وخارج المدرسة طوال الحياة. يهدف إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على لعب دور في بيئات مختلفة بشكل مناسب في المستقبل.² نظرًا لأهمية التعليم، من المناسب أن تقوم الحكومة دائمًا بإجراء تحسينات من وقت لآخر لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. وظائف وأهداف التعليم في إندونيسيا منصوص عليها في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠، السنة ٢٠٠٣، الفصل ٢، المادة ٣ المتعلقة بنظام التعليم الوطني ونصها:

"التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرة وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تربية حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانية الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله تعالى، ويتمتعون بأخلاق جيدة، والصحة تامة، ويتسع اطلاعهم ويترق ابداعهم يصبحون مواطنين ديمقراطيين مع وجود المسئلية في نفوسهم".³

في مثل هذه الأوقات، يجعل كل شيء عن بُعد أو عبر الإنترنت التعلم أكثر ابتكارًا حتى يتمكن المعلم من جذب إرادة الطلاب بالتعلم. أحدها هو توفير الوساطة المناسبة وهي استخدام واسطة يوتوب. يوتوب هي واحدة من أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شعبية والعديد من المعجبين. مع تطور موقع يوتوب كواحد من أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شعبية من قبل المجتمع فهو يمثل فرصة في عالم التعليم. صرح Aritas Puica Sianipar في مجلته البحثية أنه من بين ٢٦٤ طلاب شاركوا في بحثها، ذكر

² Binti Maunah, Landasan Pendidikan (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 5.

³ Undang-undang RI Tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20, Tahun 2003, Bab 2, Pasal 3 (Bandung: Wacana Adhitya, 2009) hal. 5-6.

٢٠٦٧٪ أن الطلاب (المستجيبين) غالبًا ما يصلون إلى موقع يوتوب لتلبية احتياجاتهم في مجال العلوم، إما كمعززة للمعرفة أو مجرد إضافة للمراجع.^٤

يوتوب الذي كان يستخدم في الأصل فقط كوسيلة للتواصل الاجتماعي لمشارك الفيديو التي كانت تستخدم كمصدر للترفيه أو الملل، أصبح الآن أداة جديدة لعالم التعليم. حيث يمكن للطلاب أو المعلم العثور على المعلومة ومشاركتها في شكل معرفة وممارسة متعلقة بالتعلم باستخدام واسطة يوتوب. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في عملية التعلم أيضًا إلى إحداث تقدم واهتمام جديد، وتوليد الحافز وتحفيز أنشطة التعلم وحتى إحداث تأثيرات نفسية على الطلاب. تعتبر الوساطة مهمة للغاية في عملية التعلم، لأنها باستخدام وسائل الاتصال تصبح فعالة وفعالة ويمكن أن تثير حماس الطلاب للتعلم.^٥

قال جالي، الإرادة هو إحساس بالترتيب وإحساس بالارتباط بشيء أو بنشاط دون أن يخبر به أحد. يحدد البيان أن الأشخاص المهتمين سيكون لديهم شعور بالإرادة. الإراجة بهذا هو شكل من أشكال الشعور بالسعادة على شيء.^٦ ستظهر عملية التعلم بدون ارادة أقل فعالية. إن دور ووظيفة الإرادة لهما مغزى كبير في عملية التعلم، لأنه إذا تعلم الطلاب بإرادة كبيرة، فسيتم قبول التعلم بسهولة والعكس صحيح لأن الإرادة سيثير حب التعلم لدى الطلاب. هذا يجعل المعلم يصبح قائدا لاتخاذ المزيد من الإجراءات المبتكرة ليزداد إرادة الطلاب بالتعلم على الرغم في الحال البعيد بين المعلم والطلاب.

في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري وخاصة في قسم التدريس اللغة العربية، قبل وصول الوباء تم إجراء جميع عملية التعلم وخاصة مادة مهارة الكلام، تتم وجهاً لوجه حيث يمكن ممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة حتى ارادة الطلاب بالتعلم مرتفعاً جداً.

⁴ Aritas Puica Sianipar, Pemanfaatan Youtube Di Kalangan Mahasiswa (Studi Penggunaan Youtube di Kalangan Mahasiswa Ilmu Komunikasi FISIP USU Medan dengan Pendekatan Uses and Gratification), dalam <https://jurnal.usu.ac.id/index.php/flow/article/view/9930/4418>, diakses tanggal 15 Oktober 2021 pukul 23.59 WIB

⁵ Ahmad Rohmani, Media Intruksional Edukatif, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hal. 6

⁶ Djaali, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 121.

ومع ذلك، منذ وصول هذا الوباء، يُنصح المعلم باستخدام التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني وليس وجهًا لوجه.

هذا هو المكان الذي بدأ فيه محاضر مهارة الكلام في أخذ زمام المبادرة لاستخدام واسطة يوتوب لأن استخدام واسطة يوتوب يمكن أن يساعد في تشغيل عملية التدريس والتعلم ويمكن أن يدعم أيضًا إرادة التعلم الطلاب. مثلاً، عندما يعطي المعلم مهامًا للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية. لذلك باستخدام واسطة يوتوب يمكن أن يسهل على الطلاب تنفيذ هذه المهام.

كما نتائج البحث الذي أجراه هاريادي موجيانتي في مجلته أن يوتوب كوسيلة تعليمية يملك دورًا إيجابيًا هامًا في زيادة إرادة التعلم الطلاب. يملك واسطة يوتوب أيضًا دورًا إيجابيًا هامًا في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم بنسبة 5.٪⁷ وبالتالي، تهتم الباحثة معرفة المزيد حول كيفية تأثير واسطة يوتوب على إرادة التعلم مهارة الكلام الطلاب من الفصل الدراسي الثالث بقسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

هذا البحث مهم للدراسة في عالم التعليم بسبب الموقف الذي يجعل الطلاب والمعلم غير قادرين على الالتقاء وجهًا لوجه، مع واسطة يوتوب التي تعتبر ذات تأثير كبير على إرادة الطلاب بالتعلم في قسم التدريس اللغة العربية، تهتم الباحثة بإجراء بحثها بعنوان "تأثير أنشطة تعلم مهارة الكلام بواسطة يوتوب على إرادة التعلم الطلاب من الفصل الدراسي الثالث بقسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري".

ب أسئلة البحث

كيف تأثير أنشطة واسطة يوتوب على إرادة تعلم مهارة الكلام طلاب قسم التدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي الثالث في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري؟

⁷ Haryadi Mujianto, Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar, (Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian, Vol. 5 No. 1, 2019), hal. 135.

ج هدف البحث

لمعرفة تأثير أنشطة واسطة يوتوب على إرادة تعلم مهارة الكلام طلاب قسم التدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي الثالث في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

د أهمية البحث

١. الفائدة النظرية

ترجى هذا البحث أن يكون قادرًا على المساهمة كثيرًا في تطوير العلوم التربوية في تخطيط التعلم وأيضًا لحل المشكلات التي تحدث في التعلم خاصة باللغة العربية مهارة الكلام، خاصة المتعلقة بواسطة التعلم والإرادة التعلم.

٢. الفائدة التطبيقية

أ للجامعة، أن يكون هذا البحث زيادة الدراسة العلمية في الجامعة ويصبح مادة الأكاديمين في أكمال الوضيفة النهائية.

ب للطلاب، يرجى من هذا البحث امكانية زيادة المراجع في تعلم مادة مهارة الكلام بواسطة يوتوب.

ج للباحثة، يرجى أن يكون هذا البحث بحثا علميا مفيدا لها الحاضرين في المستقبل.

ه الدراسة السابقة

١. ايتياراني (٢٠١٩) استخدم فيديو من يوتيوب كوسيلة لتعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بامدر لمفونج، البحث العالمي، جامعة الإسلامية الحكومية رادين ايتان لمفونج. ظهر نتائج هذه البحث أن فيديو يوتيوب يمكن أن تحفز إبداع واهتمام وتحفيز المعلم. بالإضافة إلى ذلك، من خلال هذه الوسائط، تتقدم أيضا معرفة الطلاب، وإعداد المواد التعليمية، واختيار المواد، وطرق إيصال المعلم. استخدام الفيديو من يوتيوب كوسيط بشكل

غير مباشر يشتد من الاهتمام التعلم الطلاب، من حيث البحث عن الأفكار والمواد حتى لا يشعر الطلاب بالملل. تستخدم هذه البحث طريقة كمي.⁸

التساوي بين البحث السابق وهذا البحث هو التعلم الذي يستخدم وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي مكان وزمان. الفرق هو أن الباحثة في هذه البحث يستخدم طرق البحث الكمي بينما يستخدم البحث السابق طرق البحث الكيفي، إلى جانب اختلاف المواد التعليمية وعناصر البحث أيضًا.

٢. رحمن الدين ريفائي (٢٠٢٠) تأثير وسائط يوتيوب على الإهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مادة الدراسة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غندانج تولونج أجونج، البحث العالمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. نتائج هذه البحث إلى وجود تأثير كبير لوسائط يوتيوب على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مادة الدراسة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غندانج تولونج أجونج. يستخدم أسلوب البحث الكمي.⁹

التساوي بين البحث السابق وهذا البحث هو التعلم الذي يستخدم وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي مكان وزمان. الفرق هو أن المواد التعليمية وأغراض البحث مختلفة.

٣. بني أوكنايا (٢٠٢١) استخدام طريقة بوسيلة يوتيوب في تعليم مهارة الكلام بمدرسة "خير الناس" المتوسطة بنجكولو، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث يدل على استخدام طريقة المناظرة بوسيلة يوتيوب في تعليم مهارة الكلام بمدرسة "خير الناس" المتوسطة بنجكولو للحصول

⁸ Itiarani, "Penggunaan Video Daro Youtube Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri Bandar Lampung", (Skripsi: Uniersitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019)

⁹ Rohmannudin Rifa'i, "Pengaruh Media Youtube Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Gondang Tulungagung", (Skripsi: Institut Agama Islam Tulungagung, 2020)

على ترقية الكفاءة الطلاب في مهارة الكلام. وهذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي مع نوع البحث الظواهر.^{١٠}

التساوي بين البحث السابق وهذا البحث هو التعلم الذي يستخدم وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي مكان وزمان. الفرق هو أن الباحثة في هذه البحث يستخدم طرق البحث الكمي بينما يستخدم البحث السابق طرق البحث الكيفي.

٤. نزيلة الشريفة (٢٠٢١) تطبيق طريقة سرد القصة الرقمية (Digital Storytelling) بوسائل يوتيوب في تعليم مهارة الكلام في معهد الأزهار مالانج، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث يدل أن استخدام طريقة سرد القصة الرقمية باستخدام وسائل يوتيوب في تعليم وتنمية مهارة الكلام لطالبات في الصف الأول في معهد الأزهار فعال للغاية. واستخدام هذا البحث المدخل الكيفي والكمي.^{١١}

التساوي بين البحث السابق وهذا البحث هو التعلم الذي يستخدم وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي مكان وزمان. الفرق هو أن المتغير البحث وأغراض البحث مختلفة.

٥. هاريادي موجيانتيو (٢٠١٩) استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية لزيادة الاهتمام والتحفيز على التعلم، مجلة اتصال بنتائج الفكر والبحث، برامج دراسة علوم الاتصال، جامعة جاروت. ظهر نتائج هذه البحث أن يوتيوب كوسيلة تعليمية يملك دورًا إيجابيًا هامًا في زيادة إرادة التعلم الطلاب. يملك واسطة يوتيوب أيضًا دورًا إيجابيًا هامًا في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم بنسبة ٥٪.^{١٢}

^{١٠} بني أوكتابيا "استخدام طريقة بوسيلة يوتيوب في تعليم مهارة الكلام بمدرسة "خير الناس" المتوسطة بنجكولو" (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)

^{١١} نزيلة الشريفة، "تطبيق طريقة سرد القصة الرقمية (Digital Storytelling) بوسائل يوتيوب في تعليم مهارة الكلام في معهد الأزهار مالانج"، (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)

^{١٢} Haryadi Mujianto, Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar, (Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian, Vol. 5 No. 1, 2019)

التساوي بين البحث السابق وهذا البحث هو التعلم الذي يستخدم وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي مكان وزمان. الفرق هو أن المواد التعليمية وأغراض البحث مختلفة.

و توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات هو التعبير عن الفهم بناءً على خصائص موضوع الملاحظة لكل ما يتم تفسير أو تغيير المفهوم من خلال تحليل الجمل على السلوك الذي يمكن ملاحظة ويمكن التحقق من الباحثة. فيما يلي وصف من المتغير المحددة تشغيلًا في هذا البحث:

١. واسطة يوتوب

واسطة التعلم هي في الأساس برامج في شكل رسائل أو معلومة مقدمة باستخدام أداة (جهاز) بحيث يمكن للطلاب تلقي الرسالة أو المعلومة. وفقًا لـ NEA (الرابطة الوطنية للتعليم) تقدم تعريفًا لواسطة التعلم هي أشكال الاتصال المطبوعة والمسموعة والمرئية وكذلك المعدات^{١٣}. إحدى وسائل الإعلام التي أثرت هنا هي واسطة يوتوب. واسطة يوتوب أكبر وأشهر مواقع لمشاركة الفيديو عبر الإنترنت في العالم. يعمل يوتوب كوسيلة للمناقشة أو السؤال والجواب والبحث ومشاهدة ومشاركة الفيديو في جميع أنحاء العالم من خلال شبكة الإنترنت. بحيث تعتبر هذه الواسطة قادرة على توفير قيمة التحرير لعالم التعليم لسهولة استخدامها، ويمكن أن تتبعها جميع الفئات وخاصة الطلاب والمعلمين.

٢. إرادة التعلم

وفقًا لمارimba، الإرادة هو ميل الروح إلى شيء ما، لأننا نشعر أن هناك اهتمامًا بهذا الشيء^{١٤}. عادة ما تكون مصحوبة بمشاعر السرور تجاه شيء ما. وفقا جمارة شخصيًا، فإن التعلم هو سلسلة من الأنشطة الذهنية والبدنية للحصول على

¹³ Ali Mudhofir, Desain Pembelajaran Inovaif Dari Teori ke Praktek, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hal. 122.

¹⁴ Ahmad D. Marimba, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, (Bandung: PT Ma'arif, 1990), hal. 79.

تغيير في السلوك. لذلك يمكن استنتاج أن إرادة التعلم هو ميل الانتبه والمتعة في الأنشطة التي تشمل الجسد والروح نحو التنمية البشرية الكاملة والتي تنطوي على الإبداع والذوق والنية والمعرفة والعاطفية والنفسية الحركية جسدياً وعقلياً.

تعريف آخر للإرادة بالتعلم هو الميل والحماس العالي أو الرغبة الكبيرة لشيء تريد تحقيق¹⁵. في هذا البحث، فإن الارادة التعلم المقصود هو الميل أو الحماس تعلم الطلاب في مادة مهارة الكلام. مؤشر الاهتمام بالتعلم هي: مشاعر السرور والاهتمام ومزاولة الطلاب واهتمام الطلاب.

ز فرضية البحث

وفقا لهاماليك أن استخدام واسطة التعلم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبة واهتمام جديد ويولد الدافع ويحفز أنشطة التعلم بل ويؤثر على نفسية الطلاب¹⁶. ثم الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث حيث تم ذكر أسئلة البحث في شكل جملة بيان¹⁷. البحث الذي يصوغ فرضية هو بحث يستخدم نهجاً كمياً. الفرضية هذا البحث هي:

Ha: كان تأثير أنشطة تعلم مهارة الكلام بواسطة يوتوب على إرادة التعلم الطلاب من الفصل الدراسي الثالث بقسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية كديري.

Ho: ما كان تأثير أنشطة تعلم مهارة الكلام بواسطة يوتوب على إرادة التعلم الطلاب من الفصل الدراسي الثالث بقسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية كديري.

¹⁵ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 84.

¹⁶ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Gafindo Persada, 2003), hal. 15.

¹⁷ Sugiono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 84.

ح هيكال البحث

ينقسم هذا البحث إلى السادس الباب، بينما تكون المناقشة المنهجية كما يلي:

الباب الأول: يبحث عن خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسة السابقة، توضيح المصطلحات، فرضية البحث و هيكال البحث.

الباب الثاني: يبحث عن الإطار النظري، يعني واسطة التعلم بيوتوب و إرادة التعلم.

الباب الثالث: يبحث عن منهج البحث، يعني خطة البحث، مجتمع البحث وعينته، جمع البيانات، أداة البحث و تحليل البحث.

الباب الرابع: يبحث عن عرض البيانات عن تأثير أنشطة تعلم مهارة الكلام بواسطة يوتوب على إرادة التعلم الطلاب من الفصل الدراسي الثالث بقسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية كديري.

الباب الخامس: يبحث عن البحث تأثير أنشطة تعلم مهارة الكلام بواسطة يوتوب على إرادة التعلم الطلاب من الفصل الدراسي الثالث بقسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية كديري.

الباب السادس: يبحث عن الاختتام، والخلاصة، والافتراحات.