

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian tentang peran guru dalam mengelola media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 6 Kediri dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

1. Peran guru dalam mengelola media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah sebagai fasilitator. Sebagai fasilitator, guru SKI harus bisa mengakomodir kebutuhan siswa dan menghadirkan media pembelajaran yang sesuai. Sebagai fasilitator guru berperan dalam memberikan pelayanan termasuk ketersediaan fasilitas pembelajaran dalam hal ini termasuk media pembelajaran yang akan digunakan, hal tersebut bertujuan untuk memberi kemudahan dalam kegiatan pembelajaran, kemudahan dalam membantu siswa melalui hambatan belajar, menguatkan serta memotivasi peserta didik. Sebelum memilih media pembelajaran, guru SKI harus membuat perencanaan yang baik dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang telah disusun, media pembelajaran juga disesuaikan dengan faktor-faktor pendukung lainnya, seperti keadaan kelas, karakteristik siswa, dan dukungan dari sekolah.
2. Media pembelajaran yang sering digunakan pada mata pelajaran SKI adalah media pembelajaran berbasis visual dan media pembelajaran berbasis audio visual. Media berbasis visual adalah media yang

dimanfaatkan dengan indra penglihatan, contoh dari penggunaan media ini adalah media grafis berupa gambar seperti peta, alat, ataupun gambaran kehidupan masyarakat yang terdapat pada buku siswa untuk membuat siswa lebih tertarik dalam belajar. Media audio visual merupakan gabungan dari media audio yang dimanfaatkan dengan indra pendengaran dan media visual yang dimanfaatkan dengan indra penglihatan, contoh pemanfaatan media audio visual pada pembelajaran SKI adalah penggunaan video pembelajaran, pemanfaatan aplikasi panggilan video untuk kelas online, dan pembelajaran dengan slide suara.

3. Langkah-langkah dalam pengelolaan media pembelajaran SKI terdiri dari 4 tahapan yaitu:
  - a. Tahapan persiapan. Merupakan tahapan awal. Pada tahap ini terdapat hal-hal yang harus diperhatikan diantaranya adalah rencana pelaksanaan pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, menentukan media pembelajaran, memahami dan mempersiapkan penggunaan media pembelajaran, dan tempat berlangsungnya pembelajaran.
  - b. Tahapan penyajian. Pada tahap ini, guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran kepada siswa dan mengenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.
  - c. Tahapan penerapan. Tahap penerapan merupakan tahapan utama. Pada tahap ini media pembelajaran digunakan dan dimanfaatkan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran.

- d. Tahapan tindak lanjut. Tahapan ini merupakan tahapan terakhir dari rangkaian tahap-tahap penggunaan media pembelajaran. Pada tahap ini, media pembelajaran yang telah digunakan dan dievaluasi akan ditindak lanjuti.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran guru dalam mengelola media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 6 Kediri saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Lembaga

Bagi lembaga diharapkan untuk dapat tetap melanjutkan kolaborasi yang baik bersama guru dan melanjutkan apa yang sudah baik dengan terus berinovasi dan menghadirkan pilihan variasi pembelajaran bagi siswa melalui media-media pembelajaran yang lebih beragam.

2. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan untuk dapat tetap melanjutkan kolaborasi yang baik bersama lembaga, dan melanjutkan apa yang sudah baik dengan terus berinovasi dan menghadirkan pilihan variasi pembelajaran bagi siswa melalui dukungan yang diberikan oleh lembaga.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan untuk terus memberikan dukungan terhadap penggunaan media pembelajaran tertentu dalam pembelajaran SKI, dengan menunjukkan minat dan semangat ketika pembelajaran dan memberikan potensi terbaik yang dimiliki dalam setiap pembelajaran SKI.