

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil deskripsi dan analisis dalam pembahasan perbedaan prestasi akademik PAI siswa ditinjau dari input jalur masuk penerimaan peserta didik baru tahun ajaran 2021/2022 di SMP Negeri 5 Nganjuk dapat diambil kesimpulan, sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan prestasi akademik PAI siswa yang berasal dari jalur prestasi dengan jalur perpindahan, afirmasi, serta zonasi.
2. Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan prestasi akademik siswa yang berasal dari jalur prestasi, perpindahan, afirmasi, dan zonasi, yaitu *pertama*, siswa yang diterima dari jalur prestasi perlombaan dan prestasi rerata 4 mapel telah menunjukkan prestasi akademik yang baik pada jenjang sebelumnya. *Kedua*, sistem jalur masuk peserta didik baru yang tidak ketat. *Ketiga*, penggunaan strategi pembelajaran oleh guru PAI selama proses pembelajaran berlangsung.

#### **B. Saran-Saran**

Hasil dari pembahasan data dan temuan penelitian yang dilakukan peneliti, terdapat beberapa saran yang mungkin dapat digunakan untuk mengevaluasi kebijakan jalur penerimaan peserta didik baru ke depannya:

1. Merolling penghuni kelas atau mencampurbaurkan siswa yang berasal dari jalur prestasi dengan jalur lain. Karena, berdasarkan paparan data penghuni kelas, siswa tidak diacak dengan baik sehingga kurang menimbulkan persaingan prestasi di antara siswa. Dengan adanya persaingan prestasi di dalam kelas, diharapkan siswa yang berasal dari jalur lain termotivasi untuk belajar dan bersaing mendapatkan prestasi.
2. Asal sekolah yang berbeda-beda dan sistem seleksi jalur masuk yang beragam sehingga memberikan dampak input siswa yang heterogen. Oleh karena itu, guru PAI harus mengubah pola mengajar agar semua siswa dapat menerima materi dengan baik. Seyogyanya, guru PAI mampu mengadaptasikan strategi pembelajaran dengan kondisi siswa yang dihadapi.