

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي من إحدى اللغات في العالم. كان نمو اللغة العربية مطابقا بنمو الإجتماع ونمو العلم. هناك نوعان من وجهات النظر المختلفة عن نمو اللغة العربية في العالم، منها أن اللغة العربية الموجودة وتزداد بواسطة الإشارة وتتصنع الأصوات الطبيعة حولها مثل نسمة، خر الماء، صوت الصاعقة وغير ذلك. بينما يرى الخبراء الآخرون أن اللغة العربية موجودة لأنها وحي من الله سبحانه وتعالى منذ ولد الإنسان في العالم ويتمكن اللغة.¹

اللغة العربية هي لغة القرآن وترتبط بالدين الإسلام لأنها لغة المسلمين في العالم، بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون اللغة العربية أم لا في الحياة اليومية. الآن اللغة العربية تم تدريسها في المدارس، والمعاهد، والجامعات في إندونيسيا. تطبيق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لتحقيق أهداف التعليم جيدة باهتمام مهارات اللغة العربية الأربعة. أما المهارات الأربعة وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام. وهكذا عندما يدرس الطلاب على المهارات الأربعة يجب أن يتكيفوا مع الظروف والاحتياجات في تعلم اللغة العربية

في عملية التعليم لا بد من وجود الوسائل التعليمية لدعم الأنشطة المباشرة في الفصل منها المواد التعليمية. كانت المواد التعليمية هي جميع أنواع المواد يستخدمه المدرس لدعم عملية التعليم في الفصل. المواد التعليمية التي يستخدمها المدرس منها ورقة عمل الطلاب (LKS)، والوحدة، وما أشبه ذلك.

¹ مترجم من

Mamlu'atun Nikmah dan Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١)

هناك أربعة أنواع من الكتب التي يستخدمها المدرسون في الإندونيسية منها كتاب النص، وكتاب القراءة، وكتاب المصدر، وكتاب دليل المدرس. قصدت الباحثة في هذا البحث على تطوير المواد التعليمية. تمكن المواد التعليمية على دعم الطلاب في عملية التعليم وكدليل المدرس لتسهيل إلقاء المواد للطلاب.

اعتمادا على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين^٢ قالت إن هناك المشكلات تتسبب من العوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي عوامل المشكلة صدرت من خارج اللغة. منها التي تم تأليفها عوامل المواد التعليمية. من المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين هي عدم الكتاب المدرسي اللغة العربية إلا ورقة عمل الطلاب (LKS). وإن ورقة عمل الطلاب للغة العربية التي تستخدم في هذه المدرسة ليس مثيرا للإهتمام وليس فيها لون أيضا لأن تأليفها يعتمد على المدخل التقليدي، إعداد المواد باستخدام لغة يصعب على الطلاب فهمها، حيث يواجه الطلاب صعوبة في فهم النص أو المادة وكذلك خطوات إعداد المواد التعليمية غير الساقية.

اعتمادا على نتائج المقابلة مع إحدى الطلبة للفصل الثامن روضة الناشئين^٣ إن اللغة العربية هي مألوفة جدا في أذانهم. لأن أكثرهم يأتي من المعهد الذي يقدم المواد التعليمية باللغة العربية. وكثيرا بعض الصعوبات أو النقائص في تنفيذ التعليم في الفصل. منها انخفاض الهمة والتحفيز وتركيز الطلاب المنخفض في عملية التعليم. بحيث يشعر الطلاب مللا لأن المواد التعليمية المستخدمة ليس مثيرا للإهتمام وليس فيها لون أيضا لأن تأليفها يعتمد على المدخل التقليدي.

كان كتاب المدرسي هو مجموعة من مواد الدرس التي تم تأليفه بالنظر إلى منهج الدراسة ويجب على الطلاب تحقيقه في عملية التعليم ومرتبة بشكل نظامي

^٢ آليس آرينا مناظرة

^٣ نور عافي صلحة كاملا

لخلق البيئة للطلاب بالتعلم. كتاب التعليم لا بد من اشتمال المواد التعليمية، وطريقة التعليم، وتحديد التعليم، وتقويم لأنه يدعم التعليم بكامل. بالنظر على المشكلات المذكورة ولدعم تعليم اللغة العربية كاملا وإجابة المشكلات المذكورة، من الضروري اختيار المدخل في إعداد الكتاب المدرسي الذي يتوافق بخصائص الطلاب. المدخل هو الافتراضات المتعلقة بنقاء اللغة، ونقاء التدريس اللغة وتعليمها. بالنظر على الاحتياجات المطلوبة لمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين هناك حاجة لمدخل في إعداد المواد التعليمي هو المدخل السياقي. المدخل السياقي هو مفهوم التعليم يتضمن أنشطة طلابية لربط المادة بالحياة اليومية حتى يتكمن الطلاب على فهم المعنى في كل المادة و تطبيقها في حياة المختلفة بالسهولة.^٤

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين هي المدرسة تقوم على مؤسسة التربية الإسلامية الحياة الإسلامية وهي من إحدى المدارس التي تقوم تحت ظل وزارة الشؤون الدينية جمهورية الإندونيسيا. يعيش معظم الطلاب في المعهد حيث يتمكن باللغة العربية جيدا وكذلك تعليمها. ولكن في تطبيقها لانزال هناك وجود القصور المتعلقة بكتاب التعليم يعني استخدامه غير الوافي لأن المواد التعليمية المقدمة ليست ممتعة وبما فيه نموذج التقليدي. بالنظر على المشكلات المذكورة، فأردت الباحثة بتطوير المواد التعليمية اللغة العربية على المدخل السياقي لأن تطبيق المدخل السياقي يمكن على المدرس أن يربط المواد التعليمية مع البيئة للطلاب، وكذلك يربط بين معرفة الطلاب مع تطبيقه في الحياة اليومية. بإعتبار هذا المدخل قادرا على إجابة الإحتياجات المذكورة لأنه ورئ الباحثة بتطوير الكتاب المدرسي على المدخل السياقي سيكون التعليم فعالا لأن في تقديم المواد كجهازه بأنشطة التعليم الفعال.

^٤ مترجم من

M.IIham Muchtar, *Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Universitas Muhammadiyah Makassar

ب. ركائز البحث

١. كيف تطوير المواد التعليمية اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين على المدخل السياقي؟
٢. ما مدى فعالية استخدام المواد التعليمية اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين على المدخل السياقي ؟

ج. أهداف البحث

١. لكشف كيفية تطوير المواد التعليمية اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين على المدخل السياقي
٢. لكشف مدى فعالية استخدام المواد التعليمية اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين على المدخل السياقي

د. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية : حددت الباحثة الموضوع على تطوير المواد التعليمية اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين على المدخل السياقي
٢. الحدود المكانية: حددت الباحثة المكان في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين
٣. الحدود الزمانية : حددت الباحثة الزمان إجراء هذا البحث في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

هـ. مواصفات المنتج

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بصنع المنتج وهو المواد التعليمية. تأمل المواد التعليمية اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين على المدخل السياقي. تأمل تقديم تحديث لمفهوم التعليم قادرين على الربط بين ما يتم تعلمه وكيفية استخدامه في الحياة الواقعية، للحصول على فهم

جيد لأن التعليم حتى الآن يركز فقط على حفظ عدد من الموضوعات، ليعرض الكتاب التعليمي ممتعة ومجهزة بالصور وتضمن تعليم النشاط للطلاب حتى يتمكن من تقديم التعليم الشامل ومهارات لغوية جيدة للطلاب .

و. فوائد البحث

١. النظري

أن هذا البحث لتطوير الإنتاج هو تطوير المواد التعليمية اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين وللإجابة على الاحتياجات الموجودة ولكشف الفعالية على التطوير المواد التعليمية.

٢. التطبيقي

أ. للمدرس : ولهذا البحث على كتاب التعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين، يعرف المدرس اللغة العربية المزاي والعيوب الكتاب المدرسي

ب. للطلاب : ولهذا البحث على تطوير المواد التعليمية اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين قادرا على تقديم التعليم الشامل ومهارات لغوية جيدة للطلاب

ج. للمدرسة : تطوير المواد التعليمية اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين وفقا لمنهج التعليم (أسلوب التعليم) اللغة العربية في المناهج التعليمية لوزارة التربية والتعليم في جمهورية إندونيسيا

د. للباحثة : لمعرفة المزاي وعيوب الكتاب التعليم ثم تطويرها وإنتاج نماذج أو أنماط الكتاب المدرسي الجديد

ز. مفترض البحث

المفترض هو الاجابة الوقتة للمشكلات المقدمة في البحث التي يجب

عليها أن يجري الاختبار التجريبي.^٥

^٥ مترجم من

بالنظر إلى تحليل الاحتياجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الناشئين هناك عيوب في استخدام الكتاب المدرسي، وخاصة لدى الطلاب الفصل الثامن. ولذلك، لإجابة الاحتياجات الموجودة طورت الباحثة المواد التعليمية للغة العربية على المدخل السياقي. بهذا الكتاب الجديد يجعل الطلاب أحسن من قبل يستخدم الكتاب السابق. لأن هذا الكتاب تكمل صورة ويستخدم اللغة العربية مسيرة وعلى أساس التعليم السياقي.

ح. تحديد المصطلحات

١. تطوير : الأنشطة العلمية والتكنولوجيا التي تهدف إلى الاستفادة من القواعد والنظريات العلمية مقرر صحتها لترقية الوظائف والفوائد والتطبيقات العلمية والتكنولوجيا الموجودة أو إنتاج التكنولوجيا الجديد
٢. المادة التعليمية : مجموعة من مواد التعليمية التي تم ترتيبها منهجي، تظاهر الكفاءة بكاملة يتحكم فيها النظام ولها وظائف عديدة.^٦
٣. تعليم اللغة العربية : الأنشطة المدرس ليعلم الطلاب باللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم وهو تعليم اللغة الأجنبية
٤. مدخل السياقي : نهج يمكن للمدرسين ارتباط بين المواد التعليمية مع بيئة الطلاب وربط معرفة الطلاب بتنفيذه.^٧

ط. الدراسات السابقة

البحث الذي كتبه محمد طيب مصدوقي، ٢٠٢٠ من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع " تطوير المواد اللغة العربية للتعلم الذاتي للمستوى المبتدئ بالتطبيق على طلبة مدرسة محمدية الثانوية المنهية ٢ مالانج". أهداف البحث لمعرفة عملية التطوير المواد اللغة العربية للتعلم

^٦ مترجم من

Arganti Agustina, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Menerapkan Bahan Ajar Di SMA Negeri ٣ Ogan Komengkulu*, Vol ٣. No. ١ januari-juli ٢٠١٨

^٧ مترجم من

Mamlu'atun Nikmah dan Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١)

الذاتي للمستوى المبتدئ بالتطبيق على طلبة مدرسة مُجَدِّية الثانوية المهنية ٢ مالانج ، معرفة وصف خصائص المواد اللغة العربية للتعلم الذاتي للمستوى المبتدئ بالتطبيق على طلبة مدرسة مُجَدِّية الثانوية المهنية ٢ مالانج وللتحليل فعالية استخدام اللغة العربية للتعلم الذاتي للمستوى المبتدئ بالتطبيق على طلبة مدرسة مُجَدِّية الثانوية المهنية ٢ مالانج .استخدم هذا البحث هو بحث تطوير بمدخل ADDIE ونتائج هذا البحث هي : تم تطوير المواد بعد تحليل احتياجات خصائص المواد المتطور هي أن المواد تبنى على التعلم الذاتي وفعالية^٨

البحث الذي كتبه ستي محذورة، ٢٠١٤ من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع " تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية (بالتطبيق في مدرسة نُهجة الصالحين المتوسطة الإسلامية برنابانج جاوى الوسطى)". أهداف البحث لإنشاء المواد الدراسية، لتطوير مهارات الطلاب في المجال اللغوية والدينية. ونتائج هذا البحث هي : تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط التي يستطيع الطلاب على مشكلات الطلاب وتطويرها يستطيع الطلاب يدرس بسهولة وموجود موضوعات بالقرب حياة الطلاب وموضوعات المجتمع^٩

البحث الذي كتبه أنيسة السعيدة، ٢٠٢١ من من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "تطوير كتاب اللغة العربية على أساس التعلم البصري في المدرسة الابتدائية جندكى فيحا بالمبانج". أهداف هذا البحث لتطوير كتاب اللغة العربية على أساس التعلم البصري في المدرسة الابتدائية جندكى فيحا بالمبانج ، لوصف عن إتمام كيفية تطوير كتاب اللغة

^٨ مُجَدِّ طيب مصدفي، " تطوير المواد التعليم اللغة العربية للتعلم الذاتي للمستوى المبتدئ بالتطبيق على طلبة مدرسة مُجَدِّية الثانوية المهنية ٢ مالانج " (البحث ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

^٩ ستي محذورة، "تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية (بالتطبيق في مدرسة نُهجة الصالحين المتوسطة الإسلامية برنابانج جاوى الوسطى)" (البحث، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣).

العربية على أساس التعلم البصري في المدرسة الابتدائية جندكى فيحا بالمبانج. ونتائج هذا البحث هي تم كتاب اللغة العربية على أساس التعلم البصري باقتداء الخطوات التي قرارها بروق وغال وأدى إلى ان كتاب اللغة العربية كتاب اللغة العربية على أساس التعلم البصري فعالا في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة صف الخامس بمدرسة الابتدائية جندكى فيحا بالمبانج^{١٠}

أطروحة التي كتبها حنف المفردين يوسف ٢٠١٣ من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "تطوير المواد التعليمية على أساس السياق لترقية مهارة القراءة للطلبة الجدد بمركز اللغة وهيئة تأهيل المعلمين : بحث تطوري تجريبي بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية". استخدم هذا البحث هو البحث التطوري . ونتائج هذا البحث هي إعداد المواد التعليمية على مدخل السياقي وكونه فعالا لترقية مهارة القراءة للطلبة الجدد بمركز اللغة وهيئة تأهيل المعلمين^{١١}

أطروحة التي كتبها مُجد زكي شعباني ٢٠١٧ من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع " تطوير المواد الدراسية اللغة العربية على مدخل التواصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة مالانج. أهداف هذا البحث لإنتاج كتاب التعليم اللغة العربية على مدخل التواصل. منهج هذا البحث هو بحث التطوير. ونتائج هذا البحث هي إنتاج كتاب التعليم اللغة العربية على مدخل التواصل وكتابه فعال^{١٢}

^{١٠} فبروتينا رزقي، "تطوير كتاب اللغة العربية على أساس التعلم البصري في المدرسة الابتدائية جندكى فيحا بالمبانج" (البحث، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

^{١١} ياء مستقيم، "تطوير المواد التعليمية على أساس السياق لترقية مهارة القراءة للطلبة الجدد بمركز اللغة وهيئة تأهيل المعلمين" (البحث، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣).

^{١٢} مُجد زكي شعباني، " تطوير المواد الدراسية اللغة العربية على مدخل التواصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة مالانج" (البحث، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

من الدراسة السابقة المذكورة فكان هذا البحث يفرق بها النظرية
المستخدمة في البحث التطوير. استخدم هذا البحث على النظرية ADDIE
وعلى مدخل السياقي (CTL).