

الباب الثالث

منهج البحث

أ- المقاربة و نوع البحث

بحث أجري في المدرسة الثانوية دار السلام ننجيسونج سينجون جومبانج هو بحث دراسة حالة مع نوع من الأبحاث الجودة الوصفية. دراسات الحالة هي أبحاث باستخدام مختلف مصدر الأدلة ومحدود بالزمان والمكان. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية. الأساليب النوعية كأساليب بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص أو سلوكيات يمكن ملاحظتها.

البحث الوصفي هو أسلوب بحثي يصف جميع البيانات أو الظروف الخاصة بموضوع أو موضوع الدراسة ثم يتم تحليلها ومقارنتها بناء على الواقع الجاري حاليا ويحاول تقديم المزيد من حل المشكلات ويمكن أن يوفر معلومات حديثة بحيث يكون مفيدا لتطوير العلم ويمكن تطبيق المزيد على مختلف المشاكل. وصف البحوث هو على نطاق واسع نشاط البحوث التي تريد أن تجعل منهجية، وصفا واقعا للأعراض مع إعداد دقيق لتطبيق النهج النوعية مع النظر في إمكانية الحصول على البيانات في هذا المجال في شكل بيانات في شكل حقائق تحتاج إلى تحليل متعمق. ثم سيشجع النهج النوعي على تحقيق المزيد من البيانات الأكثر تعمقا، لا سيما بمشاركة الباحثين أنفسهم في هذا المجال. في البحوث النوعية، يصبح الباحثون الأداة الرئيسية في جمع البيانات التي يمكن أن تكون ذات صلة مباشرة بالأدوات أو الأشياء. بحث. في جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر البيانات التي تتصل مباشرة بموضوع وموضوع البحث وكذلك من بعض الأدبيات المتعلقة بموضوعات هذه المناقشة البحثية.

تهدف هذه الطريقة إلى وصف طبيعة شيء مستمر في وقت إجراء الدراسة وفحص أسباب أعراض معينة. يمكن استخدام هذه الطريقة أكثر أوجه وأوسع من الطرق الأخرى. كما أنه يوفر معلومات محدثة ، بحيث تفيد العلم ويمكن تطبيقها أكثر على مجموعة متنوعة من المشاكل.

ب- حضور الباحث

البحث النوعي أداة أو أداة البحث هو الباحث نفسه. يعمل الباحثون النوعيون كأدوات بشرية على تحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وجمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، واستخلاص النتائج من نتائجهم.¹

أن هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي، وبالنسبة لهذه الدراسة الباحثين هم أدوات البحث وجمع البيانات. لذلك ، فإن وجود الباحثين مهم للغاية. ويرد وصف واضح لوجود الباحثين في تقرير البحث، والباحث مشارك غير مباشر، والدراسة تعلم المخبرين بوجود الباحثين على الأرض.²

ج- ميدان البحث

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون أبحاثا في المدرسة الثانوية دار السلام ننجيسونج سينجون جومبانج تقع على طريقة الكابتن تدين ننجيسونج سينغون جومبانج (jalan kapten tendean ngesong sengon Jombang). اختارت الباحثة موقع البحث هذا لعدم وجود العديد من المدارس التي تنفذ برامج مكثفة للغة العربية ، كما أن ماجستير دار السلام من المدارس المتفوقة في مجال اللغة العربية ، على سبيل المثال الفوز بمسابقة الأسبوع العربي في

¹ Sugiyono.cet.VIII Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.(Bandung: Alfabeta. 2009), hlm. 222

² Arief furchan, pengantar metode penelitia kualitatif suara pendekran fenomenologi terhadap ilmu-ilmu social, (Surabaya:usaha nasional, 1992), 21-22

جامعة الدولة الإسلامية. مالانج. تفرد فصل نافيرا هو خلق بيئة ناطقة باللغة العربية ، والتعديل من المدارس الداخلية الإسلامية غونتور وأحواض الأرز.

د- البيانات و مصادرها

موضوع البحث هو مصدر للحصول على معلومات بحثية. كما أن تحديد مواضيع البحث كثيرا ما يسمى أيضا بتحديد مصادر البيانات. مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.³ مصادر البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي من المعلمين والمتعلمين في الفصول الدراسية المكثفة. للحصول على بيانات من طلاب المدرسة عالية نغيسونغ، وبالنظر إلى العدد الكبير من الطلاب، سيقوم الباحثون بأخذ عينات من عدة أشخاص فقط ليتم سؤالهم عن استجاباتهم لتعلم صف النفيرة أو الفصل المكثف.

هـ- طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طريقة يتخذها الباحث للحصول على بيانات صحيحة من مواضيع البحث. التقنيات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات عن هذه الدراسة هي على النحو التالي:

(1) الملاحظة

الملاحظة هي زيارة لموقع البحث لمراقبة موقع البحث والحصول على البيانات اللازمة وكذلك كممارسة منهجية وتسجيل الأعراض التي شوهدت في الجسم البحثي.⁴

³ Suharsimi arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hlm. 129

⁴ Amirul hadi dan haryono, *metodologi penelitian Pendidikan* (Bandung : Pustaka setia, 1998),hal 129

استخدام هذه التقنية هو الحصول على بيانات عن الأعراض أو الأحداث التي تحدث في تنفيذ برامج مكثف في الفصل الدراسية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار السلام.

من خلال هذه الملاحظة ، يمكن للباحث رؤية والشعور مباشرة بسوانا وظروف موقع البحث. يستخدم الباحث هذه الطريقة لمراقبة البيانات المطلوبة مباشرة في الأبحاث ذات الصلة حول تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافيرا (نهضة الراغبين في اللغة العربية) في المدرسة الثانوية دار السلام ننجيسونج سينجون جومبانج

(2) المقابلة

المقابلة هي مكالمة الشخصين بقصد المعين, هما من السائل اليحضر الأسئلة والسامع ليحضر الإجاب على الأسئلة.⁵ تهدف المقابلة إلى الحصول على المعلومات من خلال الطلب مباشرة من المجيبين يستخدم الباحث هذه التقنية للحصول على معلومات حول نظرة عامة على الفصل المكثف (فصل نافر). مدرسة الثانوية دار السلام ننجيسونج سينجون جومبانج الذي يتضمن رؤية مهمة، وبرامج مكثف للفصل، ومعرفة استجابات المعلمين حول تنفيذ برامج الفصل المكثف في مدرسة الثانوية دار السلام. كما يستخدم لجمع معلومات حول استجابة الطلاب للتعلم باللغة العربية من خلال برامج فصل نافر أو الفصل المكثف.

(3) الوثائق

الثيقة هو جمع البيانات بالنظر أو بكتابة التقرير ليؤيد الباحث في البحثه. كما يتم جمع البيانات من خلال الصور الفوتوغرافية أو الصور أو

⁵ Lexy .I. Maleong, *metode penelitian kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2002), 135

الكتابات أو الأعمال السابقة المتعلقة بالأشياء البحثية للحصول على بيانات على أرض الواقع. يستخدم الباحث تقنيات التوثيق لالتقاط بيانات الصور المدرسية في تنفيذ التعلم. طريقة التوثيق هذه سهلة إلى حد ما ، بمعنى أنه في حالة وجود خطأ ، يظل مصدر البيانات دون تغيير. باستخدام طريقة التوثيق ، ما يتم ملاحظته ليس كائنات حية بل كائنات جامدة.

و- تحليل البيانات

قال ناسوطيون (Nasution) "التحليل قد بدأ منذ يركّز ويبيّن المشكلة قبل يكون في الميدان و يستمر حتى كتابة نتيجة البحث. ولكن في بحث الكيفي، تحليل البيانات يتركز عند العملية في الميداني مع جمع البيانات.⁶

و يعتمد من ميليس و هوبرمان (Miles dan Huberman)، فالمرحل التي ستعمل في تحليل البيانات الآتية:

فالمرحل التي ستعمل في تحليل البيانات الآتية:

(1) جمع البيانات وفحصها

(2) تنقيص البيانات

الباحث يختار البيانات المتصلة بهدف البحث و ناقص المتصلة به.

(3) تقديم البيانات

ومراحل تقديم البيانات الآتية: (أ) تعيين الهوية، (ب) التفريق، (ت)

التركيب، (ث) تبين البيانات بنظام خاص، الموضوعي، وجميعه، و (ج)

المفاهم.

(4) جذب الخلاصة.⁷

⁶ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 82

⁷ Mohammad ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2007), 125.

ز- طريقة تأكيد صحة البيانات

وأما الطريقة التي يستخدمه الباحث لكي ينال تأكيد البيانات، منهم:

(1) طول الإشتراك

بهذه الطريقة سوف يمكن أن يرقى درجة ثقة البيانات التي تجمع. فالباحث

سوف تتعلم كثيرا و تؤكد الإعلام التي غير صدق.

(2) مواظبة المراقبة

يقصد هذه الطريقة ليملاً البيانات، ينبغي على الباحث أن يبحث العوامل

الناتىء بالدقة و التفصيل وبالإستمرار .

(3) تريانجولاسي

هو طريقة تأكيد صحة البيانات التي ينفعها شيء آخر خارج تلك البيانات

لحاجة تأكيد أو كالمقابلة على البيانات.⁸

ح- مراحل البحث

في هذا البحث، الباحث يستخدم مراحل البحث في رأي ليكسي ج. موليون

(Lexi J. Moleong)، ومنهم:

(1) مرحلة قبل في الميدان

وفي هذه المرحلة تعمل الباحث ستة أنشطة، ومنهم:

أ. الترتيب خطة البحث

ب. إختيار ميدان البحث

ج. تدبير ورقة الإذن

د. استعمال عن الرأى والتقدير الميدان

هـ. إختيار ونفع الإعلام

و. إعداء جهاز البحث

⁸ Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2011), 330.

2) مرحلة عمل الميدان

أ. فهم خلفيّة البحث وإعداد ذات الشخص

ب. دخول الميدان

ج. اشتراك مع جمع البيانات

3) مرحلة تحليل البيانات

أ. صنع الفكرة الأساسيّة لتحليل البيانات

ب. وجود الموضوع و تركيز فرضا علميا

ج. حلّ الفرضي.⁹

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), daftar isi.