

الباب الثاني الإطار النظري

أ- تعريف تطبيق

التنفيذ في قاموس الإندونيسي الكبير هو التنفيذ والتطبيق. أما بالنسبة للتنفيذ حسب رأي الخبراء ، أي حسب عثمان (2002) ، فقد أعرب عن رأيه في التنفيذ أو التنفيذ على النحو التالي "التنفيذ يؤدي إلى أنشطة أو إجراءات أو إجراءات أو وجود من آلية النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط ولتحقيق أهداف النشاط. تعريف التنفيذ المذكور أعلاه ، يمكن القول أن التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية على أساس معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط. لذلك ، لا يقف التنفيذ بمفرده ولكنه يتأثر بالأشياء اللاحقة. رأيه فيما يتعلق بالتنفيذ أو التنفيذ هو كما يلي "التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تضبط عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة من المنفذين ، بيروقراطية (Birokrasi) فعالة" (Setiawan ، 2004). تعريف التنفيذ المطروح ، يمكن القول أن التنفيذ هو عملية لتنفيذ فكرة جديدة أو عملية أو مجموعة من الأنشطة على أمل أن يتمكن الآخرون من قبول وإجراء تعديلات داخل البيروقراطية من أجل إنشاء هدف يمكن أن يكون يتحقق من خلال شبكة من المنفذين الجديرين بالثقة. وفقاً لهارسونو (2002) ، فإن التنفيذ هو عملية تنفيذ السياسات

في إجراءات السياسة من السياسة إلى الإدارة. تطوير السياسة من أجل

تحسين البرنامج.¹

ب- تعليم اللغة العربية

1) تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الإقليمية لحوالي 150 مليون شخص في غرب آسيا وشمال أفريقيا وهي اثنتان وعشرون دولة أعضاء في جامعة الدول العربية. تحت تأثير الإسلام ، حددت اللغات الفارسية والتركية والأردية والماليزية والهوسا والسواحيلية. تمثل اللغة العربية 40-60 في المائة من مفردات هذه اللغات ، ولها تأثير قوي على القواعد والعلوم والآداب. اللغة العربية هي اللغة الدينية لمليار مسلم في جميع أنحاء العالم ، ويتم التحدث بها في العبادة اليومية.

تعلم مادته هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل صحيح. وبعبارة أخرى ، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغات الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد ، بحيث يفضي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم.

¹ Ali Miftakhu Rosad, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah," *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 5, no. 02 (December 24, 2019): 173–90, <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>.

التعليم لغة مصدر من علّم-يعلم- تعليما أي جعله يعلم .²
الوسائل التعليمية هي " ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها
الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إِبصال المعارف و الحقائق و الأفكار
و المعاني للطلبة.³ غورس كيراف في القول بأن وظيفة اللغة بشكل عام
كوسيلة للاتصال تعقد باستخدام الأصوات التي تنتجها أدوات الكلمة
البشرية.⁴ لذلك لا يمكن إنكار الدور الهام للغة في الحياة البشرية. مع
اللغة، يمكن للناس التواصل مع بعضهم البعض. وبالتالي، فإن تعلم اللغات
الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم
الطلاب الذين يعلمهم لغات أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد،
بحيث يكون ذلك مواتيا لتحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية. وفي الوقت
نفسه، اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي شهدت التنمية
الاجتماعية للمجتمع والعلم. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية
عائلة سميث، وهي عائلة من اللغات التي تتحدث بها الأمم التي عاشت
حول نهري دجلة و فرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق
الأوسط). تتضمن النظرية النفسية لتعلم اللغة عدة مسارات، بما في ذلك:
(السلوك). ثورنديك (واحدة من الشخصيات السلوكية) يجادل
بأن تعلم اللغة يتم مع نظرية التجربة والخطأ التي يمكن القيام به من قبل
المعلمين من خلال تدريب المتعلمين مرارا وتكرارا. وهذا يتطلب من
المعلمين أن يكونوا جيدين في هندسة بيئة التعلم من أجل خلق اتصالات
مثمرة. وعلى أساس هذا الرأي، ظهرت طريقة السمية ال سيافاوية (النهج

² لوبي معلوم المنجد والأعلام، (بيروت : دار المشرف، 1976) ص526

³ عبد المجيد سيد أحمد منصور، تكنولوجيا الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (قاهرة: دار المعارف،

١٩٨٣)، ٣٨

⁴ Goys keraf, *komposisi sebuah kemahiran keterampilan berbahasa*, h. 1

السمعي الشفوي). تدرّب هذه الطريقة مهارات السمع، ثم تدرّب النطق بشكل صحيح وصحيح. الطلاب الذين اعتادوا على التقاط ما يسمعونه سوف قبض بسهولة أكبر على ما يقرأونه. تركز هذه الطريقة على التعزيز (التأزيز)، وهو التعزيز بالتركرار. يمكن أن تكون وسيلة تعزيز الأنشطة التدريب (ممارسة) ، وتحفيز المفردات في الجمل والحوار ، وممارسة أنماط الجملة التي من المتوقع أن تصبح الكلام ، وهي مهارات اللغة الشفوية (الشفوي).

(مدرسة التخفي) تنص على أن البيئة ليست المحدد لنتائج التعلم. عند تلقي التحفيز، يحتفظ المتعلم بالحق في تحديد اختيار الاستجابة التي تناسب متطلبات احتياجاته. أتباع هذه المدرسة هم نعوم تشومسكي الذي يجادل بأن كل شخص لديه استعداد مناسب (محمّل) لتعلم لغة بما في ذلك تعلم لغة أجنبية. ليس هناك ما يبرر أن المرء ليس لديه موهبة للغة معينة وموهوب فقط لتعلم لغة أخرى. وإذا كان هناك مثل هذا التبرير، فمن المؤكد أنه مجرد شكل من أشكال الشكوى علامة على الإحباط. منذ الولادة، تم تجهيز الجميع بجهاز اكتساب اللغة الله سوت أو (*Language Acquisition Device (LAD)*). لذلك، من حيث اللغة، هناك مصطلحان يجب فهمهما، وهما (1) التعلم اللغة و(2) إكتشب اللغة.

اللغة العربية لغة لم تتلاشى بفعل الزمن والتغير، حيث كانت بوتقة الحضارة الإسلامية لمدة 15 قرناً، سواء في نصف الكرة الشرقي أو في الغرب. بالإضافة إلى ذلك، تعترف الأمم المتحدة أيضاً باللغة العربية كجزء من لغات الاتصال في العالم إلى جانب الإنجليزية والفرنسية والألمانية والصينية. وصحيح أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لنا أن نحب هذه اللغة (الحديث).

وقد دعم ذلك الرغبة القوية للمثقفين العرب الذين حافظوا على اللغة العربية، والتي لم تقتصر على اللغة العربية كلغة دينية، ولكن أيضا كلغة وطنية وعلوم، من خلال بذل الجهود لتعزيز وتطوير اللغة العربية، مثل الجمعية العربية لعام 1934 في مصر. الهدف هو الحفاظ على سلامة ونقاء لغة الفصحى وبذل جهود التطوير لتصبح لغة ديناميكية ومتقدمة وقادرة على تلبية متطلبات التقدم في عالم العلوم والتكنولوجيا والثقافة (مجيب ، 2010: 41). لذلك فإن اللغة العربية عامل مهم يساعد الأمة الإسلامية على فهم مصدر تعاليمها وهي القرآن الكريم وحديث النبي صلى الله عليه وسلم والقدرة على ممارسة التعليم.

(2) تأكيد وأهداف تعلم اللغة العربية

التعلم هو من كلمة التعلم ، والتي تعني اكتساب المعرفة وإتقان المعرفة من خلال الخبرة والتذكر وإتقان الخبرة والحصول على المعلومات والعثور على المعلومات.⁵ الغرض من تنفيذ الدرس هو أن يكون هناك تغيير في السلوك لدى شخص أو طالب. مع هذا التعلم ، سيسهل عليهم تعلم اكتساب المعرفة والمواقف والمهارات والمهارات.⁶ الهدف العام هو أن يكون لدى المتعلمين معرفة أوسع وأعمق بالدين والعمومية ، وخبرة كافية ، ومهارات ، وقدرات للتقدم إلى كلية دينية أو كلية عامة. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف المحدد هو أن يكون لدى الطلاب معرفة أعمق باللغة العربية كأداة لفهم واستكشاف تعاليم الدين الإسلامي. في مجال المهارات بحيث يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية تحدثا وكتابة بشكل نشط وسلي.⁷

⁵ Baharuddin, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Ar-Ruzz Media, 2007), hlm. 13

⁶ Sembodo Ardi Widodo dkk, Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm.13

⁷ A. Akrom Malibary, Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, (Jakarta: PT. Bulan

3) عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك 3 عناصر يجب أن تكون معروفة، بما في ذلك:
أ. أصوات

في تعليم اللغة، يصبح إتقان الصوت مهما جدا. الغرض من التعلم السليم بشكل عام يشمل إتقان نظام الصوت بأكمله في شكل معرفة وفهم الأصوات بشكل متقبل، وكذلك في شكل تلاوة واستخدام أصوات اللغة بشكل فعال. بالإضافة إلى الحروف الساكنة وأحرف العلة، يتضمن نظام الصوت صوتا منخفضا عاليا (الطول)، وضغطا للكلمات والجمل (النبر)، وتجويدا (التنغيم)، وما إلى ذلك.

ب. المفردات

يتطلب تسليم رسائل اللغة من المستخدمين أن يكونوا قادرين على اختيار المفردات المناسبة والمناسبة من أجل التعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم السليم للرسائل المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم السليم واستخدام المفردات المستخدمة في تلك المحادثات.

ج. القواعد اللغة

يعد القوايض أحد المكونات الهامة والمكملة للغة المتعلقة بترتيب الكلمات في الكلمات الوترية. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط قواعد اللغة أيضا بالتغيير في شكل الكلمات باللغة العربية. والغرض

من التعلم النحوي يشمل على نطاق واسع فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.

د. تحديد مهارات

وتشمل المهارات في اللغة أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذه الجوانب الأربعة تصبح جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن المهارات الأربعة لا تنفصل، وموقف هذه المهارات الأربعة داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية⁸.
مختلف مهاروه:

1. مهارات القراءة

كلمة قراءة يأتي من جذور كلمة قرأ - يقرأ - قراءة وهو ما يعني القراءة، والقراءة في اللغة هذه الكلمة تأتي من الآية الأولى من وحي القرآن، وهي "اقرأ". كلمة إكرو في الآية هي عمرو تعني أمر القراءة. واستمرت قيادة إكرو مع الجملة التالية، وهي بسم ربي كالذي خلق، خلق الإنسان من العلق. أي القراءة على أساس أو إطار "إسم رب". لا يقتصر معنى إقرأ / قراءة في الآية على قراءة الكتابة حرفياً، بل على أمر القراءة والبحث والفهم. في حين أن الشيء الذي يجب قراءته هو عن الإنسان كمخلوق والله كرب خليق. لذا، فإن قيادة القيروعة وفقاً للآية تحتوي على معنى عملية القراءة والبحث (الدراسة) وفهم (معرفة) كل شيء دون حدود.

2. مهارات كتاب

الكتابة هي خفض أو رسم رمز الرسم الذي يصف لغة يفهمها شخص ما بحيث يمكن للآخرين قراءة رموز الرسم البياني مباشرة إذا

⁸ Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (June 2019): 31-38, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

فهموا لغة الرسم البياني وصورته. الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة، الكتابة هي عملية وصف لغة بحيث يمكن فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف من قبل القارئ الكتابة هي عملية تأليف وتسجيل والتواصل معنى في حالة مزدوجة تفاعلية وموجهة لتحقيق هدف محدد باستخدام نظام الإشارات التقليدية التي يمكن رؤيتها / قراءتها.

3. مهارات إستماع

الاستماع هو القدرة على السماح لمستخدم اللغة لفهم اللغة المستخدمة شفويا. الاستماع بشكل جيد هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو لغة أم. بحيث الشخص الذي لا يملك هذه القدرة، ثم انه لا يمكن تعلم اللغة بشكل جيد وتقليل قدرته. الاستماع (إستماع) هو نشاط مهم جدا في حياتنا، وأيضا الأداة الأولى التي يستخدمها شخص ما في الحياة لتكون قادرة على التفاعل مع الآخرين. من خلال الاستماع واحد يحصل على المفردات، وأسلوب اللغة، وشكل اللغة، والقواعد وغيرها من المهارات مثل الكلام، القراءة و الكتابة.

4. مهارات الكلام

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث هو جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية. التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفويا. وبهذا المعنى، فإن التحدث جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة، والقدرة على الكلام تتطلب قاعدة بعض جوانب وقواعد استخدام اللغة.

ج- تعريف فصل المكثف

مكثف في قاموس كبير الإندونيسية هو بجدية وباستمرار في القيام بشيء ما حتى يحصل على أفضل النتائج.⁹ جونز في عارف روهمان ، ويذكر البرنامج هو عنصر واحد في السياسة. البرنامج هو جهد مصرح به لتحقيق هدف.¹⁰ فصل مكثف أو فصل متفوقة هي، هذه الفئة هي فئة حلم من المتعلمين، لأن هذا الصف يختلف عن الفصل الأخرى التي لديها مرافق مريحة وأيضا عادة ما يكون هذا الصف ساعات إضافية بعد المدرسة. تؤثر إدارة الفصل الدراسية على دور المعلمين في تنظيم التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة لتحقيق أهداف التعلم في الفصول الدراسية هي بيئة تعليمية تم إنشاؤها على أساس الوعي الجماعي لمجتمع من المتعلمين الذين لديهم نفس الهدف نسبيا. الفصل الدراسية هي جزء من المرافق المدرسية التي تدعم بقوة التشغيل الفعال لعملية التدريس والتعلم. الفصل الدراسية هي بيئة تربوية حيث يتم السعي للتواصل بين العمالة والمتعلمين ، من خلال التواصل المتبادل لتحقيق أهداف تعليمية مختلفة ، سواء الأهداف التعليمية العامة والخاصة. لذلك من الضروري تطبيق جو يدعم عملية التدريس والتعلم. في هذه الحالة لتحمل مسؤولية كبيرة، على الرغم من أن التقدم المحرز في تطوير المتعلمين أنفسهم سوف يساعد على نحو متزايد في بناء جو أكاديمي داعم. يساعد خلق جو من الفصل الدراسية والحفاظ عليه المتعلمين على التركيز في متابعة أقصى قدر من نتائج التعلم. إدارة الطبقات تسمى التخصصات الصفية يمكن اختيار مجموعة متنوعة من الأشياء، وبعبارة أخرى له عدة معان اعتمادا على وجهة نظر. هناك جو مليء بالهدوء، بحيث تسير عملية أنشطة التدريس

⁹ Kbbi, 2005, h. 438

¹⁰ Herdita nurha pradita, "implementasi program sekolah sehat di SDN Tegalrejo 1 Yogyakarta." Spektrum analisis kebijakan Pendidikan, 6, no. 1 (2017): 20-28

والتعلم بسلاسة، ويفسر البعض على أنها حرب سلوك من جانب المتعلمين الذين يتجنبون الفوضى والانحراف، وهناك أيضا أولئك الذين يفسرون على أنه جهد من جانب المعلم للسيطرة على سلوك المتعلمين، بحيث يبدو ويركز التعلم المكثف تماما في الفصل الدراسية هو عملية تعلم تجعل المتعلمين سعداء، انها متعة ويتمتع التعلم. عملية التعلم هي عملية يمكن أن تؤدي إلى أنشطة تعليمية وتعلمية مثيرة.¹¹

د- بيئة اللغوية (بيئة لوغوي)

1) تعريف البيئة اللغوية

اللغة والبيئة شيان لا ينفصلان. اللغة هي وسيلة أو أداة تستخدم في الاتصال بين شخص وآخر ، في حين أن البيئة هي المكان الذي تنمو فيه اللغة وتتطور. يتم تعريف اللغة ببساطة على أنها وسيلة أو أداة يتواصل بها البشر مع الآخرين في بيئة ما. مع اللغة يمكن للشخص التعبير عن مشاعره وأفكاره وأفكاره بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين والعكس صحيح. بالإضافة إلى ذلك ، تعمل اللغة أيضا كناقل للشعور بالمعاملة والاحترام والتضامن والاعتراف بالذات ومرآة للأمة والثقافة ، لذلك هناك افتراض بأن الإنسان الذي لديه سلطة ودرجة هو إنسان لديه لغة تنمو وتتطور بسبب وجود بيئة ، وكذلك وجود بيئة لغوية يؤثر بشكل كبير على نمو وتطور متعلم اللغة. لذلك، تصبح البيئة اللغوية ضرورية للغاية لدعم تحديث متعلمي اللغة العربية. البيئة هي واحدة من العناصر الهامة في تطوير الكفاءة اللغوية للشخص. يمكن للمتعلم إتقان اللغة العربية، بسبب عاملين، الأول هو

¹¹ Murda and Purwanti, "Penerapan Strategi Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa."

عامل اكتساب اللغة (اكتساب اللغة). اكتساب اللغة هو دخل اللغة الذي يشير إلى العمليات الطبيعية ، التي تنطوي على الإنسان من خلال تعلم اللغة دون وعي. لذلك ، فإن اكتساب اللغة هو نتاج وجود تفاعلات حقيقية بين المتعلمين والأشخاص في بيئة اللغة المستهدفة ، الذين ينشطون هنا هم المتعلمون. إنه مشابه للطفل الذي يتعلم لغة من والدته. ستولد هذه العملية مهارات وظيفية في اللغة المنطوقة دون متطلبات المعرفة النظرية ، وبعبارة أخرى ، فإن المتعلمين لديهم الجهد لتطوير مهارات التواصل مع الأجانب وكذلك خلق مواقف اتصال بشكل طبيعي. (*natural communication situation*) من أجل فهم لغتهم ، دون أي مطالب لإتقان النظرية ينطبق أيضا على اكتساب اللغة العربية ، وعادة ما يحصل عليها المتعلمون ، لأن البيئة التي يعيش فيها المتعلم تستخدم اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي أو يمكن أيضا أن تسمى العربية كلغة الأم للمتعلم (اللغة الأولى). الفكر الثاني هو تعلم اللغة (تعليم اللوغة). وفقا لروود إليس في نور حبيبة (Rod Ellis dalam Nur habibah) ، ينقسم تعلم اللغة إلى قسمين ، وهما النوع الطبيعي والنوع الرسمي. النوع الطبيعي هو تعلم اللغة التي هي طبيعية ، بدون معلمين وبدون قصد. غالبا ما يحدث هذا النوع في المجتمعات ثنائية اللغة ومتعددة اللغات في حين أن النوع الرسمي هو تعلم اللغة الذي يتم في الفصل الدراسي بتوجيه من المعلم ، ووجود المواد ، ووسائل التعلم ، ويتم تنفيذها بشكل منهجي وقابل للقياس ، ولها أهداف وتصاميم تعليمية واضحة وموجهة.

(2) مشكلو البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية

تم تشكيل البيئة الناطقة باللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية للمتعلمين مع المعلمين. لذلك، يجب أن تكون هناك جهود جادة لتعظيم

بيئة اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك أولاً، بيئة الرؤية والرؤية (البيعة المرة)، ويمكن أن تكون هذه البيئة في شكل صور وليبلت وإعلانات ومجلات حائط ولوحات معلومات، وكلها تحتوي على كتابات عربية داعمة (Zulhannan, 2015: 105-106). ثانياً: البيئة السمعية والبصرية (البيعة السامية والمرة) ، أي البيئة التي تسمح للمتعلمين والمعلمين بالاستماع إلى الخطب والإعلانات والمحاضرات والموسيقى والبث الإذاعي والتلفزيوني التي تسمح للمتعلمين المدربين بالاستماع مباشرة إلى الأصوات العربية ، وخاصة من الناطقين بها. ويمكن تحقيق ذلك إلى أقصى حد ممكن إذا توافرت وسائط الإعلام أو مرافق التعلم المعنية. ثالثاً، البيئة الاجتماعية أو تفاعل التعليم والتعلم بين المعلمين والمتعلمين. أيضاً التفاعل بين جميع الموظفين في التواصل اللفظي مع بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية. رابعاً: البيئة الأكاديمية، وهي سياسة رئيس المؤسسة بطريقة كلية فيما يتعلق بالكويبان باستخدام اللغة العربية في اليوم المحدد. على سبيل المثال، كل يوم اثنين وأربعاء وجمعة، أو ممارسة الخطب أو المناقشات أو قراءة الأخبار أو الغناء باللغة العربية. خامساً: بيئة نفسية مواتية لتطوير اللغة العربية. ويمكن أن يبدأ ذلك بنقل أشياء إيجابية من اللغة العربية، من بين أمور أخرى بالقول بأن اللغة العربية هي لغة القرآن، ومن خلال تعلم اللغة العربية يعني تعلم القرآن، والمعرفة الرئيسية والأولى التي يجب تعلمها هي اللغة العربية، واللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، وهي غير مناسبة جداً للمسلم عندما لا يفهم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة اجتماعية عالمية، واللغة العربية هي أيضاً لغة في عالم العمل الدولي، إذا كنت تتقن اللغة العربية، فسيكون من السهل الحصول على المعلومات العالمية والعمل في عصر العولمة هذا، وعرض

نموذج التعلم العربي بشكل مثير للاهتمام وممتع، وذلك لإثارة الحافز وتحقيق فوائد كبيرة في تعلم اللغة العربية. تمارس بيئة اللغة العربية الرسمية / الاصطناعية (بعة اللغوية العربية) على نطاق واسع ، خاصة من قبل مؤسسات تعليم اللغة العربية والمدارس الداخلية الإسلامية الحديثة المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا تقريبا ، والتي تهدف إلى الحفاظ على اللغة العربية كلغة دينية والتواصل الدولي وكذلك لغة العلوم.¹²

¹² Hayati Nufus and JI Dr Tarmizi Taher, "PERANAN BI'AH LUGHAWAIYYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB SANTRI MA'HAD DAR AL-QURAN TULEHU MALUKU TENGAH," n.d., 14.