

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة في هذا العالم كثيرة لأن لكل من البلاد لغة، ومنها اللغة العربية. أما اللغة هي الوسيلة الإجتماعية لمواجهة الموافق الحيوية للتفاهم. إن اللغة العربية كلغة الدين و العلم.¹ مع مرور الوقت، تتزايد مجموعة متنوعة من اللغات، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية وغيرها. من بين لغات العالم، اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم. يمكن النظر إلى التعريفات العربية من حيث اللغة والمصطلحات. معنى "العربية" هو في اللغة الصحراء الكبرى، أو الأراضي القاحلة التي لا توجد فيها المياه والأشجار التي تنمو على ذلك. من بين لغات العالم، اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم. يمكن النظر إلى التعريفات العربية من حيث اللغة والمصطلحات. معنى "العربية" هو في اللغة الصحراء الكبرى، أو الأراضي القاحلة التي لا توجد فيها المياه والأشجار التي تنمو على ذلك. اللغة العربية هي لغة سميث باللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين العبرية والرامية الجديدة التي تم التحدث بها في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون. اللغة العربية لديها متحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة سميث اللغوية. ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السؤال، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم.²

الآن هذه اللغة العربية مستخدمة على نطاق واسع في هذه الأرض. يتحدث بها أكثر من 280 مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط

¹ محمد فؤاد أحسن، العلاقة بين التلاميذ في فهم قواعد اللغة العربية وكفاءتهم لتطبيقها في مهارة الكلام بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ بويولي، ٢٠

² على احمد مدكو، تدريس الفنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2002)، ص 87

وشمال إفريقيا.³ في تعلم اللغة العربية، غالبا ما لا يهتم المتعلمون بالمشاركة في أنشطة التعلم لتعليم اللغة العربية، وأحد الأسباب هو الأساليب التي لا يفهمها اختصاصيو التوعية، ووسائل الإعلام غير الكافية.

أحد العوامل التي تتسبب في تحقيق مهارات اللغة العربية بين المتعلمين هو أن النماذج والاستراتيجيات التي يستخدمها اختصاصيو التوعية حتى الآن لا تتوافق مع روح وطابع المتعلمين. لا تضمن قدرة المعلم على الكلام أنه ماهر في تدريس اللغة. يجب أن يتمتع مدرس اللغة العربية بثلاث مهارات على الأقل، وهي: (1) إتقان اللغة العربية، (2) معرفة اللغة والثقافة العربية، (3) مهارات تدريس اللغة العربية. تعليم اللغة العربية. هذا أمر لا بد منه لأن القدرة على إنشاء الوسائط واستخدامها جزء من مهارات تدريس اللغة.⁴

في المدرس، تم تدريس اللغة العربية من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. والغرض من تعلم اللغة العربية في المدارس هو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة على تقبل هو القدرة على فهم النص العربي وفهم الكلام. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال شفوية ومكتوبة على حد سواء. يهدف هذا الهدف إلى وصف ملامح إنجازات المتعلمين بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي أحد متطلبات كل من يريد فهم رسالة القرآن الكريم. لذلك، تم غرس تعلم القرآن من وقت مبكر إلى مرحلة البلوغ. إن نصوص القرآن العربية لا تقف في فراغ، ولكنها تتكون من كلمات ومراحل وبنود وجمل تحتوي على المعنى الذي يريده صاحب الرسالة. لجعل الجمل الجيدة والصحيح باللغة العربية في

³Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (June 1, 2015): 39–56, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.

⁴Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (June 28, 2016): 1–12, <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.2879>.

المعرفة الكاملة التي ينقلها المعلمين المحترفين ويجيدون اللغة العربية وأيضا برامج في المدرسة داعمة جدا لتحسين نوعية المتعلمين في تعلم اللغة العربية. كمدرسة تدرس اللغة العربية لجميع المستويات والتخصصات وتتوقع من الطلاب أن يتمتعوا بمهارات تقبلية وقدرات إنتاجية حيث يتوقع من الطلاب التواصل باللغة العربية وفهم النصوص العربية. وذلك لدعم نجاح التعلم باللغة العربية.⁵

مكتنفة في القاموس الكبير الإندونيسية هو بجدية وباستمرار في القيام بشيء ما حتى يحصل على النتائج المثلى.⁶ فصل مكتنفة أو الطبقات العليا هي، هذه الفئة هي فئة حلم من المتعلمين، لأن هذا الصف يختلف عن الفصل الأخرى التي لديها مرافق مريحة وأيضا عادة ما يكون هذا الصف ساعات إضافية خارج الصف العام. فلذلك شرع قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري في احضار برنامج التعليم الجديد لترقية قدرة الطلاب على أربع مهارات اللغوية في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام و يسمى هذا برنامج تعليم اللغة العربية المكثف (LAM).⁷ تؤدي إدارة الفصل الدراسية إلى دور المعلمين في تنظيم التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة لتحقيق أهداف التعلم في الفصل الدراسية هي بيئة تعليمية تم إنشاؤها استنادا إلى الوعي الجماعي لمجتمع من المتعلمين الذين يشتركون نسبيا في نفس الهدف. الفصل الدراسية هي جزء من المرافق المدرسية التي تدعم بقوة التشغيل الفعال لعملية التدريس والتعلم.

الفصل الدراسية هي بيئة تربوية حيث يتم السعي للتواصل بين المدرس والطلاب ، من خلال التواصل المتبادل لتحقيق أهداف تعليمية مختلفة ، سواء

⁵ Ade Chairil Anwar, "Direct Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Future Gate Kota Bekasi," *Waraqat : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 2, no. 2 (September 20, 2020): 21, <https://doi.org/10.51590/waraqat.v2i2.59>.

⁶ Kbbi, 2005, hal. 438

⁷ مقابلة مع الأستاذ باكوس أندريان فرماتا، مدير برنامج تعليم اللغة العربية المكثف، كديري 10

الأهداف التعليمية العامة والخاصة. لذلك من الضروري تطبيق جو يدعم عملية التدريس والتعلم. في هذه الحالة لتحمل مسؤولية كبيرة، على الرغم من أن التقدم المحرز في تطوير الطلاب أنفسهم سوف يساعد على نحو متزايد في بناء جو جامعي يدعم. يساعد إنشاء جو الفصل الدراسي والحفاظ عليه الطلاب على التركيز على المشاركة في الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. يمكن لإدارة الفصل التي تسمى الانضباط الطبقي أن تختار أشياء مختلفة ، وبعبارة أخرى ، لها عدة معانٍ اعتمادًا على وجهة النظر.

هناك جو مليء بالهدوء، بحيث تسير عملية أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة، ويفسر البعض على أنها حرب سلوك من جانب المتعلمين الذين يتجنبون الفوضى والانحراف، وهناك أيضا أولئك الذين يفسرون على أنه جهد من جانب المعلم للسيطرة على سلوك المتعلمين، بحيث يبدو ويركز التعلم المكثف تماما في الفصل الدراسية هو عملية تعلم تجعل المتعلمين سعداء، انها متعة ويتمتع التعلم. عملية التعلم هي عملية يمكن أن تؤدي إلى أنشطة تعليمية وتعلمية مثيرة.⁸

أما بالنسبة للاستراتيجية المستخدمة في مدرسة الثانوية دار السلام لتحسين جودة التحدث بالعربية بشكل صحيح وصحيح ، أي من خلال تطبيق فصل مكثف يسمى نافيرا (نَهضة الراغبين في اللغة العربية) في هذه الحالة ، تنقسم المدرسة الثانوية دار السلام الإسلامية إلى مستويين ، وهما مستوى يعني وسطي و أولى يجب إجراء هذا البحث لأن إدارة برنامج تعلم اللغة العربية المطبق هو برنامج جديد لم يتم تنفيذه في المدارس الدينية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لتطبيقه في المدارس الدينية الأخرى لزيادة النجاح في إدارة برامج تعلم اللغة العربية.

⁸ Nyoman Murda and Putu Diah Purwanti, "Penerapan Strategi Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa," *International Journal of Elementary Education* 1, no. 1 (July 26, 2017): 11, <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i1.11434>.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لتطبيقه في مدارس أخرى لزيادة النجاح من حيث إدارة برامج تعلم اللغة العربية. من سياق البحث أعلاه ، فإن المؤلف مهتم بدراسة المزيد عن تطبيق تعليم اللغة العربية المكثفة فصل نافيرا (نَهضة الراغبين في اللغة العربية)

من سياق البحث أعلاه ، يهتم المؤلفون بدراسة أكثر عمقًا حول تنفيذ فئة نافيرا (نَهضة راغبين في لغة العربية) في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام الإسلامية ننجيسونج سينجون جومبانج ، يشتمل برنامج نافيرا على 3 دروس وهو قراءة, كلام, و قواعد. يتم تعلم كل هذه الدروس من الصفوف X إلى XII باللغة العربية مما يعني مستويات وسطى و أولى. من خلال تطبيق برنامج نافيرا , فإنه يساعد الطلاب حقًا على زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. يقام برنامج نافيرا كل أسبوع مرتين يومي الثلاثاء والسبت. يتم اختيار مدربي برنامج نافيرا بشكل خاص وموثوق بهم. لكي تصبح مدرسًا في نافيرا اختار المدير خريجي المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار السلام جونتور

ب-ركائز البحث

من عرض خلفية البحث السابقة كانت المسائل التي ستبحث

فيها :

(1) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافيرا (نَهضة الراغبين في

اللغة العربية) في المدرسة الثانوية دار السلام الإسلامية ننجيسونج

سينجون جومبانج (Ngesong Sengon Jombang). ؟

(2) ما هي المزايا و العيوب تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافيرا (نَهضة

الراغبين في اللغة العربية) في المدرسة الثانوية دار السلام الإسلامية

ننجيسونج سينجون جومبانج (Ngesong Sengon Jombang). ؟

ج- اهداف البحث

أما أهداف هذا البحث العلمي كما يلي:

1) لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافيرا (نُهضة الراغبين في اللغة العربية) في المدرسة الثانوية دار السلام الإسلامية ننجيسونج سينجونج جومبانج (Ngesong Sengon Jombang).

2) لمعرفة مزايا و العيوب تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافيرا (نُهضة الراغبين في اللغة العربية) في المدرسة الثانوية دار السلام الإسلامية ننجيسونج سينجونج جومبانج (Ngesong Sengon Jombang)

د- أهمية البحث

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للمدارس الدينية الأخرى ، من أجل تحسين مهارات اللغة العربية وزيادة اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية. لأن المواد العربية بشكل عام لا يجدها كثير من الطلاب بسبب الصعوبة.

1) الفائدة النظرية

يعتبر هذا البحث مساهمة من الأفكار والمدخلات في جهود تطوير العلوم التربوية وخاصة فيما يتعلق بعملية تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم نتائج برنامج تعلم اللغة العربية.

2) الفائدة التطبيقية

أ- للباحثين

هذا البحث هو نتيجة بحث علمي تم استخدامه كدليل

على نتائج الدراسة في الكلية.

ب- من أجل عالم التعليم

بالنسبة لعالم التعليم ، يمكن أن يكون هذا البحث مصدرًا

للأدب والكنوز العلمية ، خاصة للقراء.

ج- للمدارس / المؤسسات

هذا البحث هو شكل من أشكال الفخر في حد ذاته لأنه يمكن أن يقدم المؤسسة على نطاق أوسع إلى عالم التعليم.

هـ- تحديد البحث

(1) تعلم اللغة العربية

تنظيم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام 2013، المواد العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية سواء تقبلا وإنتاجية. القدرة على تقبل هو القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفويا وكتابيا. إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، فضلا عن الكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين. (وزارة الخارجية، 44:2013-45). التعلم هو "نشاط التواصل الذي يتم بشكل متبادل بين الطلاب والطلاب والمعلمين أو المحاضرين في فهم ومناقشة وس وجواب وإظهار وممارسة المواد الطلابية في الفصول الدراسية". ثم اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر) (نهي، 2012: 32). تتم مراجعة اللغة العربية من خلال عملية التدريس التي تغطي أربعة جوانب للتعلم، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة التي تسمى عادة المهارات اللغوية. إن نجاح تدريس اللغة العربية في هذا الوقت يتأثر بالطرق والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تدريسهم. (سوباكير، 2011:341)⁹

⁹ Nidia Fitri Roida, "Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi Tahun 2017," n.d., 23.

(2) فصل المكثف

مكتفة في القاموس الكبير الإندونيسية هو بجدية وباستمرار في القيام بشيء ما حتى يحصل على النتائج المثلى.¹⁰ يعرف البرنامج في القاموس العظيم للغة الإندونيسية (KBBI) بأنه خطة للمبادئ والجهود التي سيتم تنفيذها. فصول مكثفة أو فصول متفوقة هي، هذه الفئة هي فئة حلم من المتعلمين، لأن هذا الصف يختلف عن الفصول الأخرى التي لديها مرافق مريحة وأيضا عادة ما يكون هذا الصف ساعات إضافية بعد المدرسة. تؤثر إدارة الفصول الدراسية على دور المعلمين في تنظيم التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة لتحقيق أهداف التعلم في الفصول الدراسية هي بيئة تعليمية تم إنشاؤها على أساس الوعي الجماعي لمجتمع من المتعلمين الذين لديهم نفس الهدف نسبيا.

و- الدراسات السابقة

هذا البحث كالدراصة السابقة التي تستخدم نتيجة الباحثة السابقة التي تتعلق :

الجدوال 1 1 الطاول

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	اوجه التشابه	اوجه الاختلاف
1	أليل مسرورة (برنامج دراسة التعليم العربي) جامعة محمدية مالانج جامعة	تطوير الوسائط التعليمية للكلام القائمة على الروبوت لطلاب الفصل الأول الأول برنامج اللغة العربية المكثف	يكمن في البحث عن برامج مكثف	في هذا البحث حول دعم وسائل الإعلام لتسهيل التعلم المكثف للغة العربية في حين بثني فحص حول تنفيذ فصل مكثف.

¹⁰ Kbbi, 2005, h. 438

			المحمدية مالانج 2019	
2	صلحين 2019	تحليل كتاب "العربية المعاصرة" وتنفيذه في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري .	بحث في فصل مكثف	في هذه الدراسة، حلل الباحث المواد التعليمية لمعرفة فعالية المواد التعليمية لبرنامج .LAM
3	أروان رفاعي 2017	مشاكل تعلم الكلام في برنامج لام، تعليم اللغة العربية، الطربية. ستين كيري	هناك أوجه تشابه في البحوث في برامج الصف المكثف.	في هذه الدراسة، بحث الباحثون في مشكلة مهتر الكلام في برنامج لام وبحثوا عن حلول.
4	إنتان نور عليا 2018	الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و تأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	بحث في تطبيق الفصل المكثفة	التركيز على الكفاءة التربوية والسبحية للمحاضرين