

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

من موضوع البحث "فعالية تطبيق كتاب منهج التكلم في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار"، هذا البحث هو البحث المقاربة الكمية نوع التحريب، لأن فيه يحتاج إلى تجربة "كتاب منهج التكلم" التي لم تطبق قبلها في مكان البحث، حتى يحتاج إلى بيانات إحصائية لإثبات فرضية البحث. تكون هذا الموضوع من متغيرات البحث التي يمكن وصفها على النحو التالي:

أ. المتغير المستقل (X): كتاب منهج التكلم

ب. المتغير التابع (Y): مهارة الكلام

#### ب. مكان و زمان البحث

يفعل هذا البحث هو منهج البحث الكمي التجريبي في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار، في قرية مارون، ناحية سرينجات، مدينة بليتار، مقاطعة جاوة الشرقية. إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، من يناير إلى فبراير ٢٠٢٢. إجراء هذا البحث على مواد عربية بلغ وقت تعلمها ٩٠ دقيقة في الأسبوع في الساعة ٠٨.٤٥-٠٧.١٥

#### ج. مبحث البحث

السكاني عبارة عن مجموعة من المبحث المستخدمة في البحث. بالنسبة لهذا البحث، سيأخذ السكاني: جميع طلاب الفصل الثامن (أ) و (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار. بينما العينة جزء من السكاني المستخدمة في البحث أو الكائنات المستخدمة كمصادر للبيانات.

كانت عينة هذا البحث من طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار مع عينة من فئة الفصل (أ) عشرة أشخاص كفئة تجريبية وفئة الفصل (ب) عشرة أشخاص كفئة ضابطة. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هو تقنية أخذ العينات العشوائية، عن طريق أخذ طلاب عشوائيين من طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار.

ومع ذلك، عند تحديد الطلاب، من الضروري أيضاً الانتباه إلى مستوى التشابه في القدرة بين الفصول الضابطة والتجريبية التي تتراوح بين القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة، وفقاً لدرجات الطلاب. يعتبر هذا ضرورياً حتى يكون كل مستوى بين الفصول التجريبية متوازناً وعادلاً، بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها صحيحة.

#### د. مصادر بيانات البحث

##### ١. البيانات الأولية :

(١) قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار الذين تم استخدامهم كعينات بحث تتعلق بأسئلة الكلام من المواد التي تم الحصول عليها في تطبيق كتاب منهج التكلم (أحدث طرق لتعليم اللغة العربية). نوع الاختبار هو اختبار شفوي حيث يتم اختبار الطلاب في قدرتهم على ممارسة الحوار من خلال الانتباه إلى النطق الصحيح و مخرج حروف وفقاً لكفاءة المهارة، وفهم المواد المتعلقة بنصوص الحوار في موضوعي الرياضة والمهنة وفقاً للكفاءة المعرفية، أثناء تجميع الجملة من المقطع المحدد، وترجمة الجملة الإندونيسية إلى العربية شفهيًا، وتغيير المفردات التي تحتها خط في الأسلوب الجملة المعينة والتعبير عن الصور باستخدام جملة من المفردات التي توفرها وفقاً للكفاءة الإنتاجية لمستوى المتوسطة الطلاب.

بحيث يتم الحصول على البيانات لقياس مستوى فهم الطلاب ومعرفة الفرق في قيمة الطالب مهارة الكلام بين قبل وبعد زيادتها أو العكس، ومن هناك يمكن استنتاج ما إذا كانت وسائل الإعلام فعالة أم لا عند تطبيقها.

(٢) استخدام نتائج المقابلات التي الحصول عليها من معلمي اللغة العربية وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار كعينات بحث تتعلق بتطبيق كتاب منهج التكلم لترقية مهارة الكلام باستخدام إرشادات المقابلات التي تغطي جوانب قدرات الطلاب في الكلام، وتعليم الكلام والتطبيق كتاب التكلم. للحصول على بيانات من المعلم بخصوص معوقات تعليم الكلام وقدرات الطلاب والكتاب المدرسية والأساليب المستخدمة سابقاً، والحصول على بيانات من الطلاب بخصوص فعالية تطبيق كتاب التكلم عند استخدامها وماذا مزايا وعيوب في كتاب منهج التكلم.

(٣) نتائج التوثيق المتعلقة بعملية تعلم الكلام لمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) باستخدام الكتاب المرجعي المدرسي، ودرجات الطلاب، والأوصاف المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار، وخطوات تطبيق كتاب منهج التعلم. لمعرفة المشكلات التي واجهها الطلاب من خلال عملية تعلم كلام السابقة، لمعرفة قدرة الطلاب من خلال تقييمات الطلاب ومعرفة خصوصيات وعموميات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار من خلال التوصيفات المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضاً إلى التوثيق في شكل تطبيق كتاب منهج التكلم لترقية مهارة الكلام، للحصول على بيانات تتعلق بخطوات تنفيذ كتاب منهج التكلم.

## ٢. البيانات الثانوية :

(١) نتائج التوثيق المتعلقة بالأساس النظري من الكتاب أو الدراسة السابقة مثل المجلة و الرسالة و الأطروحة المتعلقة بوسائل تعليم مهارة الكلام ومهارة الكلام باستخدام وسيلة الكتاب.

## هـ. تقنية جمع البيانات

### (١) الاختبار القبلي والاختبار البعدي

من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، اللذين تم إجراؤهما بواسطة طلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار الذين تم استخدامهم كعينات بحث تتعلق بأسئلة الكلام من المواد التي تم الحصول عليها في تطبيق كتاب منهج التكلم. بحيث يتم الحصول على البيانات لقياس وتحديد الفرق في قيمة مهارة الكلام بين الطلاب قبل وبعد زيادة أو العكس، ومن هناك يمكن استنتاج ما إذا كانت وسائل الإعلام فعالة أم لا عند تطبيقها.

### (٢) المقابلة

من خلال المقابلة التي تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار الذين تم استخدامهم كعينات بحث تتعلق بتطبيق كتاب منهج التكلم لترقية مهارة الكلام، للحصول على بيانات حول ما إذا كانت وسائل الإعلام فعالة أم لا. و ماذا مزايا و عيوب في كتاب منهج التكلم.

### (٣) التوثيق

من خلال التوثيق، والوثائق المتعلقة بالمواد التعليمية ودرجات الطلاب والأوصاف المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار، لمعرفة المشكلات التي واجهها الطلاب من خلال عملية تعلم كلام السابقة، للحصول على بيانات حول تحصيل طلاب من خلال تصنيفاتهم ومعرفة خصوصيات وعموميات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار من خلال التوصيفات المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضًا إلى توثيق تطبيق كتاب منهج التكلم لترقية مهارة الكلام، للحصول على بيانات تتعلق بخطوات تنفيذ كتاب منهج التكلم.

## و. أدوات البحث

### أ. أدوات الاختبار القبلي والبعدي

اقتصرت أدوات أسئلة الاختبار التي إجراؤها على المادة التي يتم تدريسها من كتاب التكلم من خلال تعديل الأبواب في مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة. المادة التي اختارتها الباحثة هي الأبواب التي تمت دراستها حول مادة الكلام، مثل استخدام حوار بموضوع معين، والتعبيرات التي يتم استخدامها بشكل شائع يوميًا باستخدام الأسلوب، و المقطع، و المفردات المعاصرة وفقًا للسياق. شكل هذا الاختبار هو اختبار شفوي يتكون من عشر أسئلة، يُمنح كل طالب ستون دقيقة للإجابة على الأسئلة. تقييم هذا النوع من الأسئلة بناءً على إرشادات تقييم الكلام، فإنه يتضمن عدة جوانب بما في ذلك مدى ملاءمة الإجابة على السؤال، واستخدام الإملاء (اختيار الكلمات) في نقل الجملة، وحروف العلة التي تكون عالية جدًا أو منخفضة والتنغيم سريع جدًا أو بطيئًا، ملاءمة الأسلوب أو تعابير الوجه مع المحتوى المنقول، نطق الحروف الهجائية وفقًا للقواعد المعمول بها (إتقان مخرج الحروف). يتم منح كل جانب درجة تقييم مع النطاقات التالية ؛ أقل: ٥-١، متوسط: ١٠-٦، جيد: ١٥-١١، جيد جدًا: ٢٠-١٦.

تتكون الأسئلة التي تم اختبارها من : عشر أسئلة وصفية منها يُطلب من الطلاب ممارسة الحوار من الموضوعات في باب "الرياضة" و "المهنة" في السؤالين رقم واحد وثاني، تعتبر الإجابة مناسبة إذا كانت تفي بالكفاءات الأساسية (١.١). قادرة على إجراء حوار وفقًا للسياق بسلاسة ودقة مع موضوع "الرياضة" و"المهنة". ويطلب من الطلاب شرح المعلومات من الحوار حول موضوع "المهنة" في السؤال الثالث (١.٢). قادرة على نقل المعلومات المفهومة من الحوار حول موضوع "المهنة".

يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالحوار حول موضوع "الرياضة" في الأسئلة رقم أربعة وخامس وستة (١.٣). قادرة على الإجابة عن أسئلة حول محتوى الحوار مع موضوع "الرياضة". يُطلب من الطلاب تكوين جمل من المقطع المحدد في السؤال رقم سبعة (١.٤). قادرة على تكوين جملة بسيطة من المقطع المحدد (مقطع الكلمة). يُطلب من الطلاب ترجمة الجملة الإندونيسية إلى العربية في السؤال رقم ثمانية (١.٥). قادر على ترجمة الجملة القصيرة من الإندونيسية إلى العربية شفويًا).

يطلب من الطلاب تغيير المفردات التي تحتها خط في جملة معينة الاسلوب في السؤال رقم تسعة (١.٦). قادرة على تغيير المفردات التي تحتها خط في الأسلوب الجملة المعينة مع مفردة أخرى). يُطلب من الطلاب الكشف عن الصور باستخدام جمل من المفردات الواردة في السؤال رقم عشرة (١.٧). القدرة على التعبير عن الصورة باستخدام جملة من المفردات التي توفيرها باختصار).

في هذا الشكل من أدوات الاختبار، من الضروري أن يكون لديك صلاحية محتوى الأسئلة التي طرحها الباحث، سواء كان ذلك وفقًا لما يتوقعه الخبراء أم لا، والذي يتم تقييمه باستخدام التحليل العقلاني، فإن الأداة تكون مراجعة حسب مشورة الخبراء. تشمل صلاحية المحتوى الأسئلة التي تم اختبارها وفقًا للمتغيرات المراد دراستها وعدد الأسئلة والتسجيل ووقت المعالجة.<sup>٣٨</sup>

ب. أدوات المقابلة

أدوات المقابلة في هذا البحث هي نوع من المقابلة المجانية. أجرى الباحثة أسئلة وأجوبة مباشرة على الطلاب والمعلمين من جانب واحد، بحيث يكون الأشخاص المرجعيون أحرارًا في التعبير عن آرائهم في الإجابة على الأسئلة دون التقييد بالإجابات التي سيتم اختيارها.

<sup>٣٨</sup> يترجم من

Febrianawati Yusup, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", vol. 7, no. 1 (2018): hal. 17-23.

تحتوي الأسئلة الموجهة للمعلم على ( ١ ) كيف يتم التعلم في الفصل الثامن حتى الآن وخاصة في تعلم الكلام ؟، ( ٢ ) كيف هي قدرة الطالب على الكلام في تعلم اللغة العربية حتى الآن ؟، ( ٣ ) هل واجه المعلم صعوبات عند القيام بأنشطة تعلم الكلام في الفصل الثامن ؟، ( ٤ ) كيف ينشط الطلاب في المشاركة في التعلم المادي الكلام حتى الآن ؟، ( ٥ ) هل استخدمت وسائل وطرق التعلم الصحيحة في تعلم مادة الكلام ؟.

تحتوي الأسئلة الموجهة للطلاب على: ( ١ ) ما هو رأيك في عملية تعلم الكلام قبل تطبيق كتاب منهج التكلم (أحدث طرق لتعليم اللغة العربية) ؟، ( ٢ ) ما هي نتائج التعلم الخاصة بك قبل تعلم الكلام باستخدام كتاب منهج التكلم (أحدث طرق لتعليم اللغة العربية) ؟، ( ٣ ) ما رأيك في عملية تعلم الكلام بعد استخدام كتاب منهج التكلم (أحدث طرق لتعليم اللغة العربية) ؟، ( ٤ ) هل تعتقد أن وسائل الإعلام تستخدم هذا؟ الكتاب فعال أم لا؟ (ضمن الأسباب)، ( ٥ ) ما هي مزايا وعيوب كتاب منهج التكلم (أحدث طرق لتعليم اللغة العربية) ؟.

ت. أدوات التوثيق

أدوات التوثيق على شكل مواد تعليمية ودرجات الطلاب وأدوات التعليم لمواد الكلام التي يستخدمها المعلم، إلى جانب التوثيق على شكل صور للأنشطة، وبيانات عن نتائج اختبار قدرة الطلاب على الكلام قبل وبعد تطبيق كتاب منهج التكلم (أحدث طرق لتعليم اللغة العربية) لترقية طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار، وتوثيق نتائج المقابلات. لذلك، يمكن للباحثة معرفة ما إذا كانت وسائل الإعلام لهذا الكتاب فعالة أم لا والحصول على بيانات تتعلق بخطوات تطبيقه كدليل ذي صلة.

## ز. تقنية تحليل البيانات

استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث الأساليب الإحصائية الوصفية والإحصاء الاستدلالي لتسهيل تحليل بيانات البحث، واستخدم الباحثون برنامج SPSS (المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة) الإصدار ٢٤. وكانت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث على النحو التالي:

### أ) الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هو الإحصاء المستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها في شكل عرض البيانات في شكل جداول، الحد الأدنى، المتوسط، الحد الأقصى، وما إلى ذلك. يهدف إلى تحديد الفرق في متوسط قيمة الاختبار البعدي بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة.

### ب) الإحصاء الاستدلالي

الإحصاء الاستدلالي هو تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة والنتائج للسكان. تُعرف هذه التقنية الإحصائية أيضاً باسم إحصائيات الاحتمالات، لأن الاستنتاجات المطبقة على السكان بناءً على بيانات العينة هي احتمالية.<sup>٣٩</sup>

تهدف تقنية تحليل البيانات الإحصائية هذه أيضاً إلى الحصول على استنتاج من البحث بأن تطبيق كتاب منهج التكلم (أحدث طرق لتعليم اللغة العربية) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار وهو تم إجراؤها بشكل صحيح ومنطقي لاختبار الأشياء، لذلك من الضروري إجراء اختبار وهو كالتالي :

(١) يهدف اختبار قاعدة البيانات إلى تحديد توزيع البيانات لكل متغير فيما يتعلق بالبيانات سواء كانت موزعة بشكل طبيعي أم لا.

<sup>٣٩</sup> يترجم من

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 207-209.

- ٢) نموذج مزدوج  $t$  اختبار لتحديد الفرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفئة الضابطة.
- ٣) نتائج اختبار التجانس ١ لمعرفة أن تباين بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وبيانات ما بعد الاختبار لفئة الضبط هو نفسه أو متجانسة.
- ٤) نتائج اختبار التجانس ٢، الطريقة الثانية لمعرفة أن التباين في بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وبيانات ما بعد الاختبار لفئة الضبط هي نفسها أو متجانسة.
- ٥) نتائج الاختبار عينة مستقلة  $t$  اختبار لاكتشاف وجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الاختبار الأولي للفئة الضابطة والاختبار البعدي للفئة الضابطة.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>٤٠</sup> يترجم من

Tika Aprilia, "Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, vol. 14, no. 1 (2021): hal. 14-17.