

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Kesulitan siswa kelas VIII-E dalam menyelesaikan soal SPLDV nomor 1 tentang masalah konsep dialami oleh 16 siswa dengan presentase yang diperoleh adalah 32%. Kemudian untuk siswa kelas VIII-E dalam menyelesaikan soal SPLDV nomor 2 tentang masalah prinsip dialami oleh 15 siswa dengan presentase yang diperoleh adalah 30%. Sedangkan siswa yang mengalami masalah verbal dalam menyelesaikan soal SPLDV nomor 3 dialami oleh 19 siswa dengan presentase yang diperoleh adalah 38%.
- b. Kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal SPLDV ditinjau dari kecerdasan emosional disimpulkan menjadi tiga kelompok. Pertama yaitu untuk kesulitan konsep pada tingkat kecerdasan emosional tinggi siswa tidak mampu dalam membedakan bentuk dari SPLDV dan lupa untuk mengingat pengertian dari SPLDV itu sendiri. Sedangkan untuk kesulitan prinsip rata-rata tidak mengalami kesulitan. Namun untuk kesulitan masalah verbal mengalami kesulitan karena bingung untuk mengubah soal dari bentuk soal cerita ke model matematika khususnya pada bentuk SPLDV.
- c. Kesulitan prinsip pada tingkat kecerdasan emosional sedang, kesulitannya pada saat menghitung operasi matematika dengan metode yang ada. Namun untuk kesulitan konsep pada tingkat kecerdasan emosional sedang rata-rata tidak mengalami kesulitan. Sedangkan untuk kesulitan masalah verbal mengalami kesulitan karena

bingung untuk mengubah soal dari bentuk soal cerita ke model matematika khususnya pada bentuk SPLDV.

- d. Kesulitan konsep pada tingkat kecerdasan emosional rendah siswa tidak mampu dalam membedakan bentuk dari SPLDV dan lupa untuk mengingat pengertian dari SPLDV itu sendiri. Sedangkan untuk kesulitan prinsip pada tingkat kecerdasan emosional rendah kesulitan pada saat menghitung operasi matematika dengan metode yang ada dan juga. Sedangkan untuk kesulitan masalah verbal mengalami kesulitan karena bingung untuk mengubah soal dari bentuk soal cerita ke model matematika khususnya pada bentuk SPLDV.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menuliskan beberapa saran yang berhubungan dengan kesulitan siswa terhadap kecerdasan emosional siswa.

### **a. Bagi Guru**

- Alangkah baiknya guru dapat lebih mengontrol keadaan kelas terutama siswa agar pembelajaran lebih efektif.
- Guru dapat memberikan perhatian khusus bagi para siswanya terutama bagi siswa yang malu dalam bertanya.
- Sebaiknya seorang guru harus terus berusaha dan pandai untuk mencari strategi dalam mengatasi kesulitan yang dialami siswanya.
- Guru lebih serius dalam melatih kecerdasan emosional siswa dengan baik agar proses belajar menjadi efektif dan tidak ada kesulitan yang terjadi saat proses pembelajaran.
- Alangkah lebih baiknya guru melatih siswanya dalam memahami lebih dalam akan konsep, kemudian prinsip, setelah itu dilanjutkan dengan tentang masalah verbal.

b. Bagi Siswa

- siswa harus dapat memahami betul mulai dari konsep SPLDV itu seperti apa, mulai dari pengertian, bentuk, atau ciri-ciri dari SPLDV itu sendiri. Apabila tidak paham jangan malu untuk bertanya.
- Seharusnya siswa lebih teliti dalam menentukan hasil perhitungan yang dilakukan dengan metode yang sudah diajarkan.
- Sebaiknya siswa memahami betul untuk konsep dan prinsip dalam menentukan masalah SPLDV dan banyak latihan menjawab soal yang berbentuk cerita. Karena apabila konsep dan prinsip menguasai akan mudah dalam menyelesaikan masalah verbal.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian berikutnya dengan objek penelitian yang berbeda namun tetap berkaitan dengan kesulitan terhadap kecerdasan emosional siswa, bagi penelitian selanjutnya.