

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
SPLDV MENURUT COONEY DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL DI SMP NEGERI 1 PARE**

SEKRIPSI



Oleh:

Rindika Dima Kholifatin

932304318

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2022

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
SPLDV MENURUT COONEY DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL DI SMP NEGERI 1 PARE**

SEKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Rindika Dima Kholifatin

932304318

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

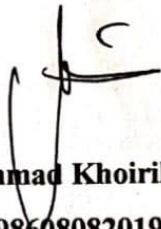
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Sekripsi oleh Rindika Dima Kholifatin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 17 Juni 2022

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd
NIP . 198608082019031006



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

NOTA DINAS

Kediri, 15 Juni 2022

Nomor :
Lampiran : 4(empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri
Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : RINDIKA DIMA KHOLIFATIN
NIM : 932304318
Judul : Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Menurut Cooney
Ditinjau dari Kecerdasan Emosional di SMPN 1 Pare

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang *munaqosah*.

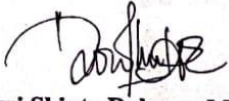
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I


Muhammad Khoiril Akhvar, M.Pd
NIP . 198608082019031006

Dosen Pembimbing II


Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 11 Juli 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Sekripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri
Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : RINDIKA DIMA KHOLIFATIN
NIM : 932304318
Judul : Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Menurut Cooney
Ditinjau dari Kecerdasan Emosional di SMPN 1 Pare

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada 6 Juli 2022 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I


Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd
NIP. 198608082019031006

Dosen Pembimbing II


Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL SPLDV
MENURUT COONEY DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL
DI SMP N 1 PARE**

**RINDIKA DIMA KHOLIFATIN
932304318**

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal 6 Juli 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Agus Miftahus Surur S.Si., M. Pd.
NIDN. 0405018901

(.....
.....
.....)

2. Penguji I
Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd
NIP . 198608082019031006

(.....
.....
.....)

3. Penguji II
Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

(.....
.....
.....)



MOTTO

“Hidup untuk orang lain adalah kehidupan yang berharga”

-Albert Einsten-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk dan kemudahan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Prayitno dan Ibunda Siti Khotimah, orang tua terkasih yang telah mengerahkan segenap doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi hingga jenjang ini.
2. Adikku, Yasaka Nizar Zakaria yang telah penulis repotkan ketika proses uji coba lapangan.
3. Semua pihak dari saudara-saudara peneliti Nenek, Pakpuh, Budhe, Paklek, Bulek, sepupu, dan juga teman-teman organisasi PKPT IPNU IPPNU IAIN KEDIRI dan IPNU IPPNU diberbagai pimpinan lainnya yang senantiasa ikut mendoakan peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu
4. Dosen pembimbing peneliti yaitu Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. dan Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. yang senantiasa meluangkan waktu kapanpun dan dimanapun untuk membimbing penyelesaian tugas akhir kuliah ini sehingga peneliti dapat menuntaskan skripsi dengan tepat waktu
5. Ade Putri Tania selaku teman peneliti yang senantiasa membantu dan setia menemani peneliti selama proses penyelesaian skripsi sampai pada menjadi sebuah karya cetak yang baik, Sukron Makmun yang sudah sedia meminjamkan laptop pada saat presentasi munaqosah, Nada Salsabila Sali dan Binti Amin yang sudah berjuang sampai lari-lari demi mengantarkan dan memberikan laptop kepada peneliti di saat munaqosah hendak dimulai, Dion Bagus yang senantiasa memberi saran dan semangat bagi peneliti dalam penyelesaian skripsi.
6. Anak-anak bimbingan les peneliti yang senantiasa ikut mendoakan peneliti dan juga semangat bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu
7. Saya sendiri. Terima kasih telah bertahan dan berjuang sejauh ini.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rindika Dima Kholifatin

NIM : 932304318

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 15 Juni 2022

Penulis



Rindika Dima Kholifatin

NIM. 932304318

ABSTRAK

RINDIKA DIMA KHOLIFATIN, Dosen Pembimbing Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. dan Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Menurut Cooney Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Di SMPN 1 Pare, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

Kata kunci: Analisis Kesulitan, Kecerdasan Emosional, SPDV

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis kesulitan siswa, dan mendeskripsikan kesulitan siswa ditinjau dari kecerdasan emosional dalam menyelesaikan soal matematika materi sistem persamaan linear dua variabel berdasarkan kesulitan Cooney. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Peneliti memilih enam siswa dengan masing-masing 2 siswa dari kelompok atas, sedang, dan bawah pada siswa kelas VIII-E sebagai perwakilan dalam kegiatan wawancara bersama peneliti. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket kecerdasan emosional, soal tes pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel berupa 3 butir soal berbentuk uraian, dan pedoman wawancara. Seluruh data kemudian dianalisis melalui 3 tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang didefinisikan berdasarkan Kesulitan menurut Cooney diperoleh bahwa kesulitan yang dilakukan siswa kelas VIII-E meliputi kesulitan konsep seperti siswa salah dalam mengidentifikasi bentuk dari SPLDV, kesulitan prinsip yaitu siswa tidak dapat melakukan langkah penyelesaian dengan tepat dengan metode tertentu serta masih terdapat kesalahan dalam perhitungan, dan kesulitan verbal yaitu siswa tidak dapat melakukan pengubahan soal cerita ke bentuk model matematika. Hasil penelitian ini menunjukkan kesulitan siswa antara siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi dengan sedang relatif sama, sedangkan siswa dengan kecerdasan emosional rendah sangat mengalami kesulitan. Sehingga dalam penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru untuk perbaikan desain pembelajaran dan peningkatan terhadap perhatian akan emosional siswa guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa agar tidak mengalami kesulitan saat belajar matematika.

ABSTRACT

RINDIKA DIMA KHOLIFATIN, Supervisor Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. and Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. Analysis of Students' Difficulties in Solving SPLDV Problems According to Cooney Reviewed From Emotional Intelligence At SMPN 1 Pare, Thesis, Mathematics Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

Keywords: Pain Analysis, Emotional Intelligence, SPLDV Material

This study aims to describe the type of student's difficulty, and describe the difficulty of students in terms of emotional intelligence in solving mathematical problems in the material of a system of two-variable linear equations based on Cooney's difficulty. The type of research used in this study is descriptive qualitative. Researchers selected six students with 2 students each from the upper, medium, and lower groups in class VIII-E students as representatives in interview activities with researchers. The research instruments used are emotional intelligence questionnaires, problem-solving test questions on the material of a two-variable linear equation system in the form of 3 questions in the form of descriptions, and guidelines for findings. All data is then analyzed through 3 stages, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing and verification. Based on the results of the analysis and discussion defined based on difficulties according to Cooney, it was found that the difficulties carried out by students of class VIII-E include kesulitan concepts such as students are wrong in identifying the form of SPLDV, the difficulty of homework is that students cannot complete the steps correctly with certain methods and there are still errors in calculations, and verbal difficulties are that students cannot convert story problems to the form of mathematical models. The results of this study showed that students' difficulties between students who had emotional intelligence and were relatively the same, while students with low emotional intelligence had great difficulties. So that in this study it can be an input for teachers to improve learning design and increase students' emotional attention to improve students' mathematical problem-solving ability so that they do not experience difficulties when learning mathematics.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, nikmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Menurut Cooney Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Di SMPN 1 Pare.

Sholawat serta salam tetap penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, semoga kita sebagai umatnya mendapat syafaat di hari kiamat kelak. Aamiin.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M. Ag., selaku Rektor IAIN Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Syariah IAIN Kediri
3. Ibu Ninik Zuroidah, M., Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika
4. Bapak Muhammad Khoiril Akhyar , M. Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi serta tidak lelahnya dalam memberi semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Chandra Calista Rahma, S., Pd. selaku guru matematika di SMP Negeri 1 Pare yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian
6. Para murid kelas VIII-E SMP Negeri 1 Pare yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
7. Kepala Sekolah dan Pegawai Tata Usaha SMP Negeri 1 Pare yang telah mengizinkan dan membantu kelancaran selama penelitian.
8. Bapak Prayitno dan Ibu Siti Khotimah, selaku orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
9. Teman-teman seangkatan tahun 2018, khususnya Tadris Matematika dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah

memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri,
15 Juni
2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	2
HALAMAN PERSETUJUAN.....	3
NOTA DINAS	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	4
MOTTO.....	7
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	8
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	9
ABSTRAK	10
ABSTRACT	11
KATA PENGANTAR	12
DAFTAR ISI.....	14
DAFTAR TABEL.....	17
DAFTAR GAMBAR	18
DAFTAR LAMPIRAN	19
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Konteks Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.

1) Analisis Kesulitan Siswa	Error! Bookmark not defined.
3) Kecerdasan Emosional	Error! Bookmark not defined.
4.) Materi Matematika SPLDV	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
a) Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
b) Kehadiran Peneliti	Error! Bookmark not defined.
c) Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
d) Data dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
e) Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
f) Instrumen Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
g) Pengecekan Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
h) Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
i) Tahap-tahap Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Paparan Data	Error! Bookmark not defined.
B. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Yang Ditinjau Dari Kecerdasan	Error! Bookmark not defined.
C. Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Yang Ditinjau Dari Kecerdasan	Error! Bookmark not defined.
D. Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Yang Ditinjau Dari Kecerdasan	Error! Bookmark not defined.

BAB VI	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	7
Tabel 3.1 Alternatif jawaban skala linkert	28
Tabel 3.2 Indikator instrumen angket kecerdasan emosional.....	29
Tabel 3.3 Hasil Penilaian Validasi Angket Kecerdasan Emosional	30
Tabel 3.4 Instrumen Tes	31
Tabel 3.5 Hasil Penilaian Validasi Soal Tes Penyelesaian Masalah.....	32
Tabel 3.6 Hasil Penilaian Validasi Pedoman Wawancara.....	33
Tabel 3.7 Tabel rentang kecerdasan emosional	35
Tabel 4.1 Daftar Ukuran Jenis Kesulitan Siswa	39
Tabel 4.2 Daftar Ukuran Kecerdasan Emosional Siswa	41
Tabel 4.3 Kode Siswa Berdasarkan Kategori Kecerdasan Emosional	41
Tabel 4.4 Jenis Kesulitan Berdasarkan Tingkat Keceerdasan Emosional	62
Tabel 5.1 Kesulitan Siswa Dengan Kecerdasan Emosional	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kesulitan Konsep Subjek S1 Pada Tes	42
Gambar 4.2 Kesulitan Verbal Subjek S1 Pada Tes	43
Gambar 4.3 Kesulitan Konsep Subjek S2 Pada Tes.....	45
Gambar 4.4 Kesulitan Prinsip Subjek S2 Pada Tes	46
Gambar 4.5 Kesulitan Verbal Subjek S2 Pada Tes.....	47
Gambar 4.6 Kesulitan Konsep Subjek S3 Pada Tes	49
Gambar 4.7 Kesulitan Prinsip Subjek S3 Pada Tes	51
Gambar 4.8 Kesulitan Verbal Subjek S3 Pada Tes	52
Gambar 4.9 Kesulitan Prinsip Subjek S4 Pada Tes	53
Gambar 4.10 Kesulitan Verbal Subjek S4 Pada Tes.....	54
Gambar 4.11 Kesulitan Konsep Subjek S5 Pada Tes	56
Gambar 4.12 Kesulitan Prinsip Subjek S5 Pada Tes	57
Gambar 4.13 Kesulitan Verbal Subjek S5 Pada Tes	57
Gambar 4.14 Kesulitan Konsep Subjek S6 Pada Tes	59
Gambar 4.15 Kesulitan Prinsip Subjek S6 Pada Tes	60
Gambar 4.16 Kesulitan Verbal Subjek S6 Pada Tes	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Tes Soal	80
Lampiran 2. Validasi Tes Soal	84
Lampiran 3. Instrumen Tes Wawancara	88
Lampiran 4. Validasi Pedoman Wawancara	89
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	91
Lampiran 6. Instrumen Tes Angket	92
Lampiran 7. Validasi Angket Kecerdasan Emosional	96
Lampiran 8. Daftar Kecerdasan Emosional Siswa	99
Lampiran 9. Lembar Jawaban 6 Siswa Berdasarkan Tingkat Kecerdasan Emosional	100
Lampiran 10. Transkrip Kutipan Wawancara	104