

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. طرق تعليم اللغة العربية

#### (١) الطريقة القواعد و الترجمة

وعند الخبراء والمتخصصين في تعليم اللغات الأجنبية إلى هذه الطريقة بالطرق التقليدية. تتعلق الإشارة إلى انعكاس الطرق في اليونان القديمة واللاتينية في تعليم اللغة. الافتراض الأساسي لهذه الطريقة هو وجود المنطق العالمي (*universal logic*) والذي هو أساس كل اللغات في العالم ، بينما القواعد هي فرع من المنطق<sup>١٢</sup>

وتهدف هذه الطريقة إلى أن يكون الطلاب (١) أكثر قدرة على قراءة النصوص باللغة العربية أو الأدب العربي ، و (٢) لديهم الانضباط والتطوير الفكري. وغلبا تعليم هذه الطريقة على أنشطة القراءة والكتابة. المفردات المستفادة إختبار القراءة ، حيث يفترض أن تكون جزء الوحدة في اللغة ، ويفضل دقة الترجمة ، و استخدام اللغة الأم في عملية تعليمها.<sup>١٣</sup>

#### (٢) الطريقة المباشرة

وعند الخبراء والمتخصصين في تعليم اللغة الأجنبية إلى هذه الطريقة بالطرق التقليدية. وتعلق الإشارة إلى انعكاس الطرق في اليونان القديمة

---

<sup>١٢</sup> سيفتا أمو إشارة ,تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ , ٢٠-٢١.

<sup>١٣</sup> نفس المراجع.

واللاتينية في تعليم اللغة. الافتراض الأساسي لهذه الطريقة هو وجود "المنطق العالمي" والذي هو أساس كل اللغات في العالم ، بينما القواعد هي فرع من المنطق<sup>١٤</sup>

تهدف هذه الطريقة إلى أن يكون الطلاب (١) أكثر قدرة على قراءة النصوص باللغة العربية أو الأدب العربي ، و (٢) لديهم الانضباط والتطوير الفكري. وغالبية تعليم هذه الطريقة على أنشطة القراءة والكتابة. المفردات المكتسبة هي مفردات اختبار القراءة ، حيث يفترض أن تكون جزء وحدة اللغة ، و تفضل بطريقة القواعد و الترجمة ، واستخدام لغة الأم في عملية التعليم. وبسبب عدم الرضا عن الطريقة القواعد و الترجمة ، هناك مقاومة لهذه الطريقة كان ذلك بالقرب من منتصف القرن التاسع عشر ، وكان العديد من الأوروبيين الذين شعروا أن كتب تعليم اللغة الأجنبية المتداولة غير العملية ، لأنهم لم يعلموا كيف يتحدثون ولكنهم كانوا أكثر اهتماما بالحديث عن اللغة. ولهذا السبب ، و طرح العديد من الأفكار لتحديث الطريقة.<sup>١٥</sup>

استنادا إلى الافتراضات الموجودة في عملية اللغة بين الأم والطفل ، طور F.Gouin (١٩٨٠-١٩٩٢) طريقة تسمى الطريقة المباشرة وهي طريقة كانت تستخدم في الواقع في عالم تعلم اللغات الأجنبية منذ العصر الروماني. ± القرن الخامس عشر. هذه الطريقة لها هدف يركز على الطلاب من أجل الحصول على كفاءات جيدة في التحدث. لذلك ، تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم باللغة

<sup>14</sup> Fuad Efendy, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 45-50.

<sup>15</sup> Ibid.,

العربية مباشرة من خلال التظاهر والحركة. يتم تجنب الترجمة مباشرة مع لغة الطلاب.

### ٣) الطريقة السمعية و الشفهية

هذه الطريقة هي أكثر شعبية بسبب مصالح الحرب في تاريخ الحرب العالمية الثانية ، احتاجت أميركا إلى أفراد الجيش الذين كانوا ماهرين في اللغات الأجنبية لمصلحة توسعهم. لذلك ، تعرف هذه الطريقة أيضا باسم طريقة الجيش. اللغة التي تعلمها هي أكثر تكرارا للنطق المكثف للكلمات ، الكلمات (التدريبات). على غرار الطريقة السابقة ، أصبحت هذه التدريبات التقنية الأساسية في التعلم. إن أهداف التركيز هي حول إتقان مهارات الاستماع والتحدث فقط.<sup>١٦</sup>

### ٤) طريقة الإبتكار لتعليم اللغة العربية

وطريقة تعليم اللغة العربية القادمة أن تركزها إلى اللغة العربية كالثقافة أو العلوم وحتى يفهم أن تعليم اللغة العربية بالمقصودة لتعليم أسلوب اللغة العربية ويمكن بقاعدة النحوية والصرفية و الأدائية . والطريقة المشهورة تلك الزمان التي يستخدمها الناس حتى الآن هي الطريقة القواعد و الترجمة وهذه الطريقة من طرق القادمة بل كثر الناس الذي يستخدم تلك الطريقة نحن نستطيع أن ننظر من المعاهد الإسلامية الذي يستخدم هذه الطريقة بمؤسستها.<sup>١٧</sup>

وهكذا نمودج او طريقة تعليم العربية بأسس هذا الحال أولا أهداف تعليم اللغة العربية لثقافة أو العلوم أفضل علم النحوي و الصرفي وثانيا قدرة النحوية تعتبرو من شروط واجبة لواسلة مفهوم الكتب أو المراجع العربية القادمة

<sup>16</sup> Fuad Efendy, *Metodelogi pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 57.

<sup>17</sup> أنظر طريقة تعليم اللغة العربية لأحمد فؤاد أفندي، هو يقول أن طريقة القادمة المشهورة يعني طريقة القواعد و الترجمة. ويقول أحيف هرماوان أن يجد الطريقة الذي يستخدم في اللغة العربية والدرس الأخرى مثل الحساب والطبعي.

التي تستخدمها دون الشكل و علامة الإعراب بالكلمات. وثالثا ، أن هذه القدرة من تقليدي المتقادمين وحتى الآن تعطي شعورالثقة بالنفس. وتعليم اللغة العربية العصرية هي تعليم الذي يهدفه إلى اللغة العربية كالواسطة المقصودة يعني أن هذه اللغة العربية لإتصال بين الناس في حياة العصرى . وحتى تعليم اللغة العربية هذا الحال لفهم قول الناس في اللغة العربية. ومشهور هذه الطريقة هي طريقة المباشرة، وخلفية تنشأ هذه الطريقة لأنها تنافس اللغة هي شيء عيش ولذا تلزمها ممارس كما الطفل عند تعليم وطرق تعليم اللغة العربية عامة قسما يعنى الطريقة القياسية و الإستنبطية،<sup>١٨</sup>

#### ب. طريقة تعليم القواعد

تعتبر قواعد اللغة العربية من أكثر المجالات غموضا و صعوب في مناهج تعليم اللغة العربية بشكل عام، وهذه الصعوبة لا تقتصر فقط على متعلمها من غير ناطقين بها، بل تنسحب أيضا على أبنائها، وكثير ما ترتفع الشكوى صريحة من ضعف العرب في لغتهم وهي ظاهر تسترعى الاهتمام وتستحب المعالجة الجادة العميقة ويوجع هذا الضعف لأسباب عابدة أحد الأسباب الرئيسية هو صعوبة قواعد النحو و الصرف.

قال رشد أحمد طعيمة كما نقله سيف المصطفى من كتابة تعليم العربية لغير الناطقين كان طرازان في تعليم القواعد هما معروفان بالطريقة الإستنباطية و الطريقة الإستقرائية<sup>١٩</sup> ، ولكن قال حسن شحاتة كما نقله سيف المصطفى أيضا من كتابه

<sup>18</sup> Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), 200.

<sup>19</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2007), 97.

تعليم اللغة العربية بين النظريات كانت ثلاثة طرق في تعليم القواعد بزيادة طريقة المعدلة (النص العربي)<sup>٢٠</sup>، أم الشرح فكالآتالي:

#### (١) الطريقة القياسية

هي طريقة اعتمدت من الطريقة السابقة التي تشتمل على ثلاثي أدوار من تطبيقها هي يستسهل المعلم أن يعلم القواعد بذكر القواعد أو التعريفات من العنصر العام إلى العنصر الخاص مختصراً بعض الأمثلة ثم بتلك الأمثلة يؤمر الطالب على التدريب، إن ذلك يفعل لإدراك بقدر ما فهمه الطالب مما شرحه المعلم من تلك القواعد، ولكن تأكيد هذه الطريقة حضر القواعد العامة إلى الأشياء الجزئية بإعطاء المثال مباشرة من القواعد المقصودة.<sup>٢١</sup>

#### (٢) الطريقة الإستقرائية

هذه الطريقة طريقة جديدة مضادة من الطريقة القياسية، تعليم هذه الطريقة من الأشياء الجزئية إلى الأشياء العامة المراد أن تعليم القواعد معروض بتحضير بعض الأمثلة ثم القواعد العامة، تعليم القواعد بهذه الطريقة لا تستطيع أن تحصل على النتيجة العليا إلا بكثيرة التدريبات. تعليم هذه الطريقة من الأشياء الجزئية إلى الأشياء العامة المراد أن تعليم القواعد معروض بتحضير بعض الأمثلة ثم القواعد العامة، تعليم القواعد بهذه الطريقة لا تستطيع أن تحصل على النتيجة العليا إلا بكثيرة التدريبات.

<sup>20</sup> Ibid., 98.

<sup>21</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2007), 97.

### ٣) الطريقة المعدلة ( النص العربي )

هذه الطريقة طريقة جديدة وطريقة منطوية من الطريقتان السابقتان ولذلك تسمى بالمعدلة لأن تعليم القواعد باستخدام الطريقة المسلسلة ليست بالمنقطعة، المراد بالطريقة المسلسلة هنا قطعة القراءة التي قرأها الطالب من موضوع نص القراءة ثم أشار المعلم الجمل إلى الطالب و الأشياء المعينة ثم تأخذ الخلاصة عن تلك القاعدة أخيراً تورد بالممارسة أو التدريبات.<sup>٢٢</sup>

### ج. طريقة أمثلي لتوفيق الحكيم

#### ١) نشاء أمثلي

" أمثلي " طريقة سريعة لتدريس اللغة العربية أحد الكتاب يتضمن علم القواعد (علم النحو و الصرف) الذي ألفه توفيق الحكيم جفارا جاوى الوسطى. و صدر أمثلي إلى المجتمع أو العام في السنة ٢٠٠٢ في جفارا وذلك قد مرّ توفيق الحكيم يكتب أمثلي في السنة ٢٠٠٠ - ٢٠٠١. هذا الكتاب يشبه بقراي طريقة قراءة القرآن الذي ألفه زركسي من سمارنج جاوى الوسطى.<sup>٢٣</sup> اذا قرائي طريقة سريعة قراءة القرآن فأمثلي طريقة سريعة قراءة التراث، و يسمى كتاب توفيق الحكيم أمثلي الذي يزيد حرف الياء بمعنى "انا" ولقد وافق توفيق الحكيم ذلك إسم الكتاب "أمثلي" الكتابة لتدريس دون الحركة.

<sup>22</sup> Syaiful Musthofa mengutip dari Syahatah Hasan, Ta'limul Lughoh Al-rabiyah, (Mesir:Darul Misriah Al-Lubnaniah, 1993), 212.

<sup>23</sup> Taufiqul Hakim, *Revolusi Pendidikan Nasional*, (Jepra : Al-Falah Offset, 2003), 15.

## (٢) مؤلف أمثلي

وتوفيق الحكيم متخرج من معهد مسلك الهدى حاجين - فاطمي الذي يدرس علوما من التراث الخاص من القواعد وغيرها ولقد حفظ توفيق الحاكم الفية ابن مالك الذي يضمن القواعد على أكثرها في المعهد السلفي وبعد أن درس توفيق الحكيم في ذلك المعهد ثم غلبه الهمّ بسبب الفية ابن مالك يعني يلزم عليه تكرير حفظ الفية ابن مالك وجميع مواد الفية لم يستخدم و يصعب تعليمها للأخر.

لقد عرف توفيق الحكيم " قراءة " طريقة سريعة لقراءة القرآن الذي بحث فيه بالحركة أو الشكل ثم يحركة قلب توفيق الحكيم يصنع شيئاً دون الحرك الذي يضمن علم النحو والصرف. وبعد ذلك يدرس توفيق الحكيم إلى معهد المنصور فوفوغان-صولو جاوى الوسطى على تربية كياهي محمد سلمان دهلوي الحاج، ليعلم علم الطريقة السلوكية. وفي سلوك توفيق الحكيم في ذلك المعهد وهو يرى إمام ابن مالك صاحب الفية وشيخ بهاء الدين النقشبندية وشيخ أحمد المتقين في نومه. وبعد ذلك كتب توفيق الحكيم أمثلي على عشر الأيام وأدخل فيه أنظم الفية الذي اعتبرها مهمة وقد تمّ أمثلي أي كتب بالحاسوب بعد سنة. وهذه اللوحة تعريف شخصية مؤلف أمثلي.

## (٣) محتويات أمثلي

أما محتوى كتاب أمثلي المجلد الأول فهو: حرف الجر، تأثير حرف الجر في المفرد، أخير الكلمة الياء و النون للجمع، تأثير حرف الجر بكليمتين أو على

أكثر (الإضافة)، تأثير حرف الجر في الإضافة وأخيرها الياء، نون الجمع، اعتراف علامة الإعراب، إسم الضمير، إسم الإشارة ، إسم الموصول.<sup>٢٤</sup>

أما محتوى كتاب أمثلي المجلد الثاني فهو : تقرير الإسم، صيغة الرئيسية، صيغة A1 ، نكرة و معرفة، مذكر ومؤنث، إسم التثنية، جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم، صيغة A2، إسم الفاعل، إسم المصدر.<sup>٢٥</sup>

أما محتوى كتاب أمثلي المجلد الثالث فهو : الصيغة الرئيسية، المبتداء، مبتداء مؤخر وخبر مقدم، عوامل النواسخ، الإسم بدون التنوين، إسم الجامد، إسم المشتق، الأسماء الستة، إسم المعتل، التوابع، الموقف التي تعطى المعنى.<sup>٢٦</sup>

أما محتوى كتاب أمثلي المجلد الرابع فهو : فعل الماضي، الفاعل، أنواع هيكل فعل الماضي، الإختبار أن يؤكد فاعل الضمير، فعل الماضي يتصل بضمير رفع المتحرك، الإختبار أن يؤكد وزن فعل الماض الذي أن يزيد، فعل ماض مبني مجهول، الأسماء المنصوبة.<sup>٢٧</sup>

أما محتوى كتاب أمثلي المجلد الخامس فهو: فعل مضارع، فاعل ظاهر، فاعل ضمير، فعل معتل، أوزان المضارع المزيد، فاعل ضمير: بدأ المضارع ياء، نون التوكيد، فعل المضارع المنصوبة، الأفعال الخمسة، فعل المضارع المجزومة، الشرط و الجواب، حرف الشرط، فعل الأمر، فعل الأمر معتل من ثلاثي معتل آخره، حكم القواعد الأساسية، خبر الجملة، أشكال الخبر، صلة الموصول، الحال و النعت.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٤</sup>توفيق الحكيم كتاب أمثلي الجزء الأول

<sup>٢٥</sup>توفيق الحكيم كتاب أمثلي الجزء الثاني

<sup>٢٦</sup>مأخذ من كتاب أمثلي الجزء الثالث لتوفيق الحكيم

<sup>٢٧</sup>مأخذ كتاب أمثلي الجزء الرابع لتوفيق الحكيم

<sup>٢٨</sup>مأخذ من كتاب أمثلي الجزء الخامس لتوفيق الحكيم

## د. الكفاءة النحوية

النحو هو علم في دراسة تشكيل الجملة التي تتكون من عدة كلمات، ويمكن فهمه من العقل البشري. هذا الفن لمساعدة مفهوم الكتب أو المراجع العربية لأن بدونها لا يمكن نفهم مقصود من الكاتب و ينفع النحوى لإتصالي بين الناس لكي يظهر ما يقول بين الشخصين أو بين المتكلمين و المخاطب. وأهداف تدريس القواعد العربية كما التالي:

- (١) لتمنية القدرة على دقة الملاحظة و الرابط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكب المتشابهة إلى جانب تمرين الطلاب على التفكير المنظم.
- (٢) لإقدار الطلبة على محاكاة الأساليب الصحيحة و جعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن يكون آلية مخصصة.
- (٣) لإقدار الطلبة على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام أي تحسين الكلام و الكتابة.
- (٤) لإقدار الطلبة على ترتيب المعلومات و تنظيمها في ذهنية وتدريبه على دقة التفكير و التعليل و الإستنباط.
- (٥) لتمنية قدرة الطلبة على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفة أساليب ذلك ليحتمه.

وقد صدرت الباحثة عن هداف تدريس القواعد العربية ثم شرحت الباحثة على ما يمكن لطلبة أي كفاءة النحوى أو قواعد العربية:

- (١) قدرة الطلبة على شرح المعنى المصطلحات في قواعد العربية

٢) قدرة الطلبة على إعطاء أمثلة في المواد قواعد العربية

٣) قدرة الطلبة على إظهار أمثلة في المواد قواعد العربية

٤) قدرة الطلبة على إظهار موقف الجملة العربية

### هـ. الوسائل في تعليم النحوية

الأدوات بجوارنا يمكن لواسلة التعلم أو التعليم في الفصول ، وداخل فيه اللغة و صورة وجه المعلم الذي تدرّس المواد. وعندى عبد العالم إبراهيم الوسائل قسمين<sup>٢٩</sup> هي الكائنات التي تمكنها بالنظر و المسح مثل الصور و الكتب و السبورة وغير ذلك.

ويقول اجيف هرموان أن الوسائل هي كل الشئ الذي يستخدم به في

أنشطة عملية التعلم او التعليم. أجيف يقسم الوسائل إلى ثلاثة أشياء يعني:

١) الوسائل السمعية

هذه الوسائل كل الشئ الذي يستمع حواس السمعى لكي يسهل تعليم

القواعد العربية في الفصول مثل اللغة و الهاتف و التلفاز وغيرها.

٢) الوسائل البصرية

هذه الوسائل كل الشئ الذي ينظر حواس البصري لكي يسهل تعليم

القواعد العربية في الفصول مثل الكتاب و الصورة و السبورة وغيرها.

٣) الوسائل السمعية الشفهية

هذه الوسائل كل الشئ الذي ينظر حواس السمعى والبصري لكي يسهل

تعليم القواعد العربية في الفصول مثل التلفاز و الكمبيوتر و الأفلام وغيرها.

<sup>٢٩</sup> عبد العالم إبراهيم المواجه الفن للمدارسين اللغة العربية (المصرى: دار المعارف، ١٩٦٢)، ٤٣٢

## و. الإختبار في طريقة النحوية

الإختبار أو التقويم لواسلة معرفة كفاءة الطلبة أي مدى هم ينلون العلوم أو المعارف من المعلم في عملية درسهم. وأيضا الإختبار ينفعه لمعلم أن يعلم هل الطريقة أو المواد الذي يعلم طلبته من النجاح أم لا. و الإختبار يمكن تقرر المواد الدراسي من الدرس قبله من جبهة الطلبة. وشكل الإختبار في تدريس النحوية يجد ثلاثة الطرق هي :

(١) المحفظة، عرض هذه الإختبار إلى يمرث الطلبة ليملك المذاكرة الجيدة مع لزم الطلبة يحفظ قواعد عربية في هذه الدرس لكي يسهل و يحفظ كل المواد من المعلم. و يمكن هذه الإختبار يستخدم في الفصول بطريقة السؤال و الجواب مع الذكور أساس أو بيت من تلك القاعدة النحوية.

(٢) السانبة، شكل هذه الإختبار يمكن أسهل من الإختبار الأخر من جبهة المعلم لأنه لا مساعد المعلم الكتابة الواظفة لطلبة بل يكفي كتابة السؤال لهذه الإختبار.

وهذه الإختبار اللساني يمكن أن يستخدم في بداية التعلم أو التعليم في الفصول بمواد القدام أو الجديد. المزايا هذه الإختبار أن يعرف إبتكرات من تفكير الطلبة الخالصة عن المواد النحوي.

(٣) الكتابية ، شكل هذه الإختبار يحتاج كثرة المساعدة مثل المواد و نموذج الأسئلة و جملة الأسئلة التي تريد أن تجعل إلى الطلبة. هذه الإختبار من مهارة كتابة يمكن شكل كما التالي: (١) الطلبة صنع تراكب العربية الصحيحة مع ترجمتها (٢)

ويختار الطلبة من الجواب الصحيحة (٣) يكمل الكلمات (٤) أو تغيير جملة لإسمية إلى فعلية.

### ز. مشكلات تعليم اللغة العربية

لقد وجدت المشكلات في تعليم اللغة العربية هي المشكلة اللغوية و المشكلة غير اللغوية.<sup>٣٠</sup> وأهمية معرفة المعلم على هذه المشكلة لأنه مسؤول عند تعليم العربية القائمة لكي يستطع أن ينقص هذه المشكلات في تعليم العربية . وصفية الأبى أن يختار مخرج هذه الوصفية السئيات، و مشكلة لغوي أو غير لغوي هما تتعلقا مع الطلبة مباشرة. وتشمل مشكلة اللغوي عند الطلبة من جهة اللغة مثل الصوتي والمفردة النحوي و الصرفي والبلاغي. و مشكلة غير اللغوي هي مشكلة التي تأثرها إلى نجاح عملية أنشطة تعليم.<sup>٣١</sup> ومشكلة اللغوي تمكن تحديدها كما تالي:

#### (١) مشكلة الصوتية

هي مشكلة التي تتعلق بمنظمة أصوات أو فونولوجيا. والأصوات في اللغة العربية قريب بين الأحرف في مخارج حروفها وبعض لا يجد كذا. وهذه يمكن أن يعطي مشكلة بين الطلبة لأنه صوتي في العربي يجد الفرق مع لغة الأم للطلبة. ولذا الحل هو التدريب بشكل المستمر وسبيل المثال كيف الأقوال المطابق وهذه

<sup>30</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (28 Desember 2014), <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

<sup>31</sup> Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bania Publishing, 2010),1.

الحالة واجبة المعلم يملك هذه المهارة لكي يستطع تعليم صوتية العربية الكثير مع

الطلبة.<sup>٣٢</sup>

## (٢) مشكلة المفردات

هي شكل أنماط الكلمات العربية التي هي متنوعة و مرنة إما من طريقة النحوي

والتصريف ويستخدم هذه الطريقة شكل الكلمات العربية تصير المفردات

وسياق قدرة المفردات عند رشدي طعيمة هو يقول أن لا يمكن يستخدم اللغة

قبل قدرة المفردات.<sup>٣٣</sup>

## (٣) قواعد الإعراب

هي متعلق بشكل الكلمات هي علم الصرف و إعراب الكلمات هي علم

النحوي وهذه علم النحو و الصرف يعترض عن المشكلات عن تعليم العربية

خاصة لطلبة ولو تلك المشكلات لا تغيير إى وجودها بسبب المعلم مسؤول

إلى يفهم الطلبة عن تعليم العربية و ثم تظي الأشياء الميسرة لقدرة اللغة العربية

في الوقت.<sup>٣٤</sup>

## (٤) مشكلات التراكب

هي من مشكلات اللغوي التي هي يغلب المعلم أو طلبة اللغة العربية. وهذه

المشكلات يمكنها يعطي للطلبة شكل كلمات إسمية و فعلية و متنوعة الكلمات

لتطويرات وهذه المشكلات التي هي تواجه معلم اللغة العربية.<sup>٣٥</sup>

<sup>32</sup> Muhammad 'Ali al-Khuli, *Asalib Tadris alLughah al-'Arabiyyah* (Riyadh: Maktabah al-Farazdaq, 1989), 147

<sup>33</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair-al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhâ wa asâlibuhâ* (Rabath: Isesco, 1989), 194

<sup>34</sup> Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab," 5.

<sup>35</sup> Fahrurrozi, 7.