

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL  
UNDERSTANDING PROCEDURES* DENGAN TEKNIK *SCAFFOLDING*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA  
MATERI GARIS SINGGUNG LINGKARAN**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Dan Persyaratan Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Maya Riskiana

NIM. 932305918

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
JULI 2022**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES* DENGAN TEKNIK *SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATERI GARIS SINGGUNG LINGKARAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Maya Riskiana (932305918)

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
2022**


## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Maya Riskiana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 10 Juni 2022  
**Dosen Pembimbing I**

  
**Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd**  
**NIP. 198608082019031006**

Kediri, 10 Juni 2022  
**Dosen Pembimbing II**

  
**Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd**  
**NIP. 198709062015032007**

## NOTA DINAS

Kediri, 10 Juni 2022

Nomor :  
Lampiran : 4 (Empat) Berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri Jalan  
Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kota Kediri  
Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Maya Riskiana  
NIM : 932305918  
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* Dengan Teknik *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Garis Singgung Lingkaran

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

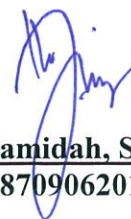
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu Ketua, kami ucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.

**Dosen Pembimbing I**



**Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd**  
NIP. 198608082019031006

**Dosen Pembimbing II**



**Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd**  
NIP. 198709062015032007

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 10 Juni 2022

Nomor :  
Lampiran : 4 (Empat) Berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri Jalan  
Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kota Kediri  
Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Maya Riskiana  
NIM : 932305918  
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* Dengan Teknik *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Garis Singgung Lingkaran

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 17 Juni 2022, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu Ketua, kami ucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.

**Dosen Pembimbing I**

  
Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd  
NIP. 198608082019031006

**Dosen Pembimbing II**

  
Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd  
NIP. 198709062015032007

## HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES* DENGAN TEKNIK *SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATERI GARIS SINGGUNG LINGKARAN

MAYA RISKIANA  
932305918

Telah diujikan didepan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri pada tanggal 17 Juni 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

**(Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd)**  
NIDN. 0405018901

(.....)

2. Penguji I

**(Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd)**  
NIP. 198608082019031006

(.....)

3. Penguji II

**(Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd)**  
NIP. 198709062015032007

(.....)

Kediri, 28 Juni 2022

Dekan Fakultas



**(Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.)**  
NIP. 197004121994032006



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri  
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

---

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maya Riskiana

NIM : 932305918

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Tadris Matematika

E-mail address : mayariskiana382@gmail.com

Jenis Karya Ilmiah :  Skripsi     Tesis     Disertasi  
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES DENGAN TEKNIK SCAFFOLDING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATERI GARIS SINGGUNG LINGKARAN

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 5 Agustus 2022

Penulis

(Maya Riskiana)

## **MOTTO**

*“Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah gurugurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu”*

*(HR Tabrani)*



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maya Riskiana

NIM : 932305918

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Tadris Matematika

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Efektivitas Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* Dengan Teknik *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Garis Singgung Lingkaran

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang ini adalah hasil karya penulis sendiri dan diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd) dan bukan pengambil alihan hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang secara tertulis dijadikan sebagai sumber acuan dan disebutkan dalam *bodynote* serta daftar pustaka. Demikian pernyataan ini ini dibuat, apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Kediri,

Yang membuat pernyataan

Maya Riskiana

NIM. 932305918

## ABSTRAK

Maya Riskiana (932305918), “Efektivitas Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* Dengan Teknik *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Garis Singgung Lingkaran”, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *conceptual understanding procedures* dengan teknik *scaffolding* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi garis singgung lingkaran. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental design* dengan jumlah sampel sebanyak 27 siswa. Instrumen yang digunakan adalah instrument tes (*pretest* dan *posttest*) berbentuk soal uraian. Sebelum digunakan, instrumen telah divalidasi oleh 3 orang ahli dan telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran serta daya beda. Berdasarkan hasil tes kemudian dilakukan uji parametric yaitu uji *paired sample t-test* dan diperoleh nilai sig. (2-tailed) adalah 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima. Artinya terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah sebelum dan sesudah pembelajaran *conceptual understanding procedures* dengan teknik *scaffolding*, diamati dari rata-rata nilai *posttest* lebih besar daripada nilai *pretest* sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran *conceptual understanding procedures* dengan teknik *scaffolding* terhadap kemampuan pemecahan masalah. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat keefektifan model pembelajaran yang digunakan, maka dilakukan uji cohen dan diperoleh nilai *effect size* sebesar 0,943, dan nilai tersebut berada pada kategori efektifitas tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *conceptual understanding procedures* dengan teknik *scaffolding* sangat efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Kata Kunci: *conceptual understanding procedures*, *scaffolding* dan pemecahan masalah

## ABSTRACT

Maya Riskiana (932305918), "*The Effectiveness Of Conceptual Understanding Procedures Learning Models With Scaffolding Techniques On Students' Problem Solving Ability On Tangent Line Material*", Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute (IAIN) Kediri.

This study aims to determine the effectiveness of the conceptual understanding procedures learning model with the scaffolding technique on students' problem solving abilities on the tangent to circle material. The research method used is pre-experimental design with a total sample of 27 students. The instrument used is a test instrument (pretest and posttest) in the form of description questions. Before being used, the instrument has been validated by 3 experts and has been tested for validity, reliability, level of difficulty and distinguishing power. Based on the test results, a parametric test was then carried out, namely the paired sample t-test and the sig value was obtained. (2-tailed) is 0.000 where  $0.000 < 0.05$  so  $H_1$  is accepted. This means that there is a difference in the average problem-solving ability before and after learning conceptual understanding procedures with scaffolding techniques, it is observed that the average posttest value is greater than the pretest value so that there is an influence of the conceptual understanding procedures learning model with scaffolding techniques on problem solving abilities. Furthermore, to determine the level of effectiveness of the learning model used, the Cohen test was carried out and obtained an effect size value of 0.943, and this value was in the high effectiveness category so that it can be concluded that the conceptual understanding procedures learning model with scaffolding technique is very effectively used to improve problem solving abilities. student.

Keywords: conceptual understanding procedures, scaffolding and problem solving

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil ‘Alamiin. Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, nikmat, karunia dan hidayah-Nya yang begitu banyak, maka skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* Dengan Teknik *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Garis Singgung Lingkaran” ini dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Shalawat serta salam penulis hanturkan ke hadirat Nabi Muhammad Rasulullah SAW beserta keluarga dan sahabatnya, semoga kita sebagai umatnya mendapatkan syafa’at di hari kiamat kelak. Aamiin.

Disadari sepenuhnya bahwa kemampuan dan pengetahuan penulis sangat terbatas, maka adanya bimbingan, pengarahan, dukungan dan doa dari berbagai pihak sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan kritik, saran, arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dewi Hamidah S.Si, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 serta Kaprodi Tadris Matematika yang juga memberikan kritik, saran, arahan serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dwi Rahmat Jati, S.Pd. selaku guru matematika MTs Al Fajar Kandat yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Siswa-siswi MTs Al Fajar Kandat yang turut serta membantu penulis melakukan penelitian.

7. Bapak Sugianto dan Ibu Siti Fauziyah (Almarhumah) selaku kedua orang tua penulis yang tak hentinya mengalirkan segala doa, semangat, serta dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Saudara-saudara penulis Titik Suprapti, Risma Mahdiyah, Gus Diyak Ulum Mudin dan Alfiatus Solikhah yang selalu memberikan banyak bantuan, dukungan dan semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat penulis Mahda Sofiyana Khoirun Nisa yang selalu memberikan banyak bantuan, dukungan, semangat dan mendampingi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa/I Program Studi Tadris Matematika IAIN Kediri khususnya angkatan 2018 kelas B yang telah mendampingi penulis dalam mengemban ilmu selama 4 tahun.
11. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini yang tak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan di masa yang akan datang. Akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri,

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Penelitian Terdahulu.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	13
A. Efektivitas Pembelajaran .....	13
B. Model Pembelajaran.....	16
C. Conceptual Understanding Procedures (CUPs) .....	18
D. Scaffolding .....	23
E. Conceptual Understanding Procedures dengan Teknik Scaffolding.....	29
F. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	31
G. Garis Singgung Lingkaran (Salamah, 2017).....	36
H. Kerangka Teoritis.....	38

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Rancangan Penelitian .....	42
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	43
C. Populasi dan Sampel .....	43
D. Instrumen Penelitian .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Teknik Analisi Data.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>58</b>
A. Validasi Instrumen .....	58
1. Soal Pretest dan Posttest.....	58
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	68
B. Deskripsi Data Hasil Pretest dan Posttest.....	69
C. Analisis Data .....	70
1. Uji Normalitas .....	70
2. Uji Paired Sample T-Test .....	71
3. Uji Cohen .....	73
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>75</b>
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures dengan Teknik Scaffolding di MTs AL-Fajar Kandat. ....	75
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures dengan teknik Scaffolding Di MTs Al-Fajar Kandat.....	75
C. Efektivitas Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures dengan teknik Scaffolding Di MTs Al-Fajar Kandat. ....	76
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Pengertian Garis Singgung Lingkaran.....	36
<b>Gambar 2.2</b> Menentukan Panjang Garis Singgung Lingkaran.....	36
<b>Gambar 2.3</b> Kedudukan Dua Lingkaran.....	37
<b>Gambar 2.4</b> Garis Singgung Persekutuan Dalam Lingkaran.....	38
<b>Gambar 2.5</b> Garis Singgung Persekutuan Luar Lingkaran.....	38
<b>Gambar 2.6</b> Kerangka Teoritis .....	41



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b> Penelitian Terdahulu.....	9
<b>Tabel 2.1</b> Sintaks <i>Conceptual Understanding Procedures</i> .....	22
<b>Tabel 3.1</b> Rincian waktu dan kegiatan penelitian.....	43
<b>Tabel 3.2</b> Kisi-Kisi Instrumen Test Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Polya.....	45
<b>Tabel 3.3</b> Kategori Kevalidan Instrument .....	49
<b>Tabel 3.4</b> Kriteria Daya Pembeda .....	53
<b>Tabel 3.5</b> Klasifikasi Efektivitas Menurut Cohen .....	57
<b>Tabel 4.1</b> Validasi Soal Pretest.....	58
<b>Tabel 4.2</b> Validasi Soal Posttest .....	59
<b>Tabel 4.3.</b> Output Skor Validasi Soal <i>Pretest</i> .....	60
<b>Tabel 4.4</b> Skor dan Kriteria Validasi Soal <i>Pretest</i> .....	61
<b>Tabel 4.5</b> <i>Output</i> Skor Validasi Soal <i>Posttest</i> .....	61
<b>Tabel 4.6</b> Skor Dan Kriteria Validasi Soal <i>Posttest</i> .....	62
<b>Tabel 4.7</b> Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> Secara Keseluruhan.....	63
<b>Tabel 4.8</b> Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> Per Item.....	63
<b>Tabel 4.9</b> Skor dan Kriteria Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> .....	63
<b>Tabel 4.10</b> Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> Secara Keseluruhan .....	63
<b>Tabel 4.11</b> Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> Per Item .....	64
<b>Tabel 4.12</b> Skor Dan Kriteria Reliabilitas Soal <i>Posttest</i> .....	65
<b>Tabel 4.13</b> Hasil Skor Daya Beda Soal <i>Pretest</i> .....	66
<b>Tabel 4.14</b> Skor Dan Kriteria Daya Beda Soal <i>Pretest</i> .....	66
<b>Tabel 4.15</b> Hasil Skor Daya Beda Soal <i>Posttest</i> .....	67
<b>Tabel 4.16</b> Skor Dan Kriteria Daya Beda Soal <i>Posttest</i> .....	67
<b>Tabel 4.17</b> Rekapitulasi Hasil Uji Data Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	68
<b>Tabel 4.18</b> Hasil Skor Rata-Rata Validasi Rpp Oleh Validator .....	68
<b>Tabel 4.19</b> Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	69
<b>Tabel 4.20</b> Presentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	70
<b>Tabel 4.21</b> Output Uji Normalitas .....	71
<b>Tabel 4.22</b> <i>Output Paired Samples Statistics</i> .....	72

<b>Tabel 4.23</b> <i>Output Paired Samples Correlations</i> .....	72
<b>Tabel 4.24</b> <i>Output Paired Samples Test</i> .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Surat Izin Penelitian.....	91
<b>Lampiran 2</b> Surat Balasan Dari Tempat Penelitian.....	92
<b>Lampiran 3</b> RPP.....	93
<b>Lampiran 4</b> Materi Garis Singgung Lingkaran.....	105
<b>Lampiran 5</b> Lembar Penilaian Sikap Spiritual.....	108
<b>Lampiran 6</b> Lembar Penilaian Sikap Sosial.....	109
<b>Lampiran 7</b> Lembar Penilaian Pengetahuan.....	112
<b>Lampiran 8</b> Soal Pretest Pemecahan Masalah Matematika.....	114
<b>Lampiran 9</b> Penyelesaian Soal Pretest Pemecahan Masalah Matematika.....	116
<b>Lampiran 10</b> Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> .....	125
<b>Lampiran 11</b> Soal <i>Posttest</i> Pemecahan Masalah Matematika.....	127
<b>Lampiran 12</b> Penyelesaian Soal <i>Posttest</i> Pemecahan Masalah Matematika.....	130
<b>Lampiran 13</b> Lembar Penilaian Keterampilan.....	140
<b>Lampiran 14</b> Pedoman Peskoran.....	143
<b>Lampiran 15</b> Lembar Kerja Siswa.....	148
<b>Lampiran 16</b> Pedoman Peskoran.....	151
<b>Lampiran 17</b> Lembar Validasi.....	156
<b>Lampiran 18</b> Lembar Validasi Instrumen Soal <i>Posttest</i> .....	162
<b>Lampiran 19</b> Surat Pengantar Validasi.....	165
<b>Lampiran 20</b> Hasil Lembar Validasi.....	167
<b>Lampiran 21</b> Nilai Hasil Pretest Dan Posttest.....	191
<b>Lampiran 22</b> Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran <i>Conceptual Understanding Procedures</i> dengan Teknik <i>Scaffolding</i> .....	193
<b>Lampiran 23</b> Riwayat Hidup.....	196