

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan diatas, maka penulis dapat mengambil kesimpulan dari skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Kelas VII di MTs Modern Sunan Ampel Prambon Nganjuk pada mata pelajaran fiqih menggunakan multi bahan ajar yang berarti menggunakan lebih dari dua bahan ajar yaitu bahan ajar cetak berupa Lembar Kerja Siswa terbitan Rahma Media Pustaka, Gambar/foto, Handout, Kitab Fatkhul Qorib dan Mabadiul Fiqiyah, dan paket Fiqih terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Untuk bahan ajar pandang dengar (audiovisual) berupa video dan cuplikan Film yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. Dan untuk bahan ajar multimedia interaktif berupa power point yang dilengkapi dengan *hyperlink*.
2. Penggunaan bahan ajar fiqih kelas VII MTs Modern Sunan Ampel Prambon Nganjuk, antara bahan ajar satu dan lainnya berbeda-beda disesuaikan dengan karakteristik bahan ajarnya. Dari hasil observasi dan wawancara didapatkan hasil untuk bahan ajar cetak pada dasarnya proses penggunaannya sama yaitu siswa diberi tugas membaca di rumah terlebih dahulu untuk materi yang akan dipelajari, ketika di sekolahan pada mata pelajaran Fiqih, bahan ajar tersebut dijadikan acuan siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Terkait bahan ajar fiqih yang audiovisual (video, film) dan bahan ajar multimedia interaktif proses penggunaannya,

bahan ajar tersebut ditampilkan dengan menggunakan LCD, siswa mengamati, dan setelah itu siswa diberi beberapa pertanyaan terkait bahan ajar tersebut. Waktu penggunaan bahan ajar fiqih tidak hanya digunakan pada jam pelajaran fiqih, tetapi juga diluar jam pelajaran fiqih, serta setiap proses penggunaan bahan ajar selalu dimulai dari tahap siswa membaca materi dan tahap siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dibaca. Hal baru yang ditemukan peneliti dalam penelitian ini adalah dalam teori Adi Kasimbar bahan ajar gambar/foto identik berbentuk lembaran kertas. Namun dalam penelitian ini, bahan ajar gambar yang digunakan berbentuk slide, sehingga menjadi lebih animatif.

3. Efektifitas penggunaan bahan ajar fiqih kelas VII, didapatkan hasil sangat efektif. Hal ini ditunjukkan dari Rata-rata capaian % diatas KKM dari semua aspek hasil nilai Ujian Tengah Semester dan Ulangan Harian 1 dan 2 adalah 91,2%. Prestasi belajar ini dapat dilihat dari salah satu indikatornya yaitu ketika proses pembelajaran fiqih dikelas, semangat belajar siswa tinggi terbukti selalu ada siswa yang bertanya. Dari hasil observasi dan wawancara didapatkan hasil ketercapaian indikator dan tujuan pembelajaran fiqih selama proses pembelajaran sebesar 85%. Hal ini dapat dilihat dari salah satu hasil observasi, tiga siswa yang ditanya terkait shalat sunnah muakad semua dapat menjawab, namun jawabannya belum sempurna. Dari hasil wawancara juga didapatkan adanya respon positif dari guru fiqih dan siswa kelas VII bahwa mereka mengatakan merasa lebih semangat dan senang mengikuti pembelajaran fiqih. Hasil

angket yang dianalisis dengan menggunakan persentase skala Likert menunjukkan rata-rata persentase dari jumlah skor tiap pilihan jawaban sebesar 83,4%. Namun, efektifitas penggunaan bahan ajar fiqih dari hasil penelitian ini tidaklah murni semata-mata dari hasil penggunaan bahan ajar, tetapi dipengaruhi oleh faktor lain yaitu media pembelajaran dan gaya guru fiqih mengajar.

B. Saran

1. Bagi fakultas Tarbiyah khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam sebagai institusi yang menciptakan kader-kader guru Pendidikan Agama Islam yang profesional, sebaiknya mengajarkan kepada mahasiswa untuk lebih kreatif dalam mengajar, terutama dalam pengembangan bahan ajar. dengan adanya kreativitas dalam pengembangan bahan ajar, hal ini bisa membuat pembelajaran PAI menjadi lebih menarik.
2. Bagi guru Fiqih di MTs Modern Sunan Ampel Prambon Nganjuk, perlu adanya pengembangan metode pembelajaran dan sumber belajar lainnya yang dapat menunjang proses belajar mengajar fiqih di kelas.
3. Bagi guru-guru yang lain, hendaknya dalam menggunakan bahan ajar senantiasa memperhatikan efektifitasnya, dan disesuaikan dengan karakteristik siswa.