

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK*) PADA SISWA YANG MENGALAMI KECENDERONGAN DISLEKSIA DI SDN BANDARKIDUL 2 KOTA KEDIRI

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



Oleh :

ANIEK ZUBAIDA
9.334.088.16

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ILMU DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KEDIRI
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK*) PADA SISWA YANG MENGALAMI KECENDERUNGAN DISLEKSIA DI SDN BANDARKIDUL 2 KOTA KEDIRI


ANIEK ZUBAIDA
NIM. 9.334.088.16

Disetujui Oleh:

Pembimbing I


Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP. 19661220 1991031 002

Pembimbing II


Luthfi Atmasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19850427 201503 2007

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 23 Juni 2021

Kepada
Yth, Bapak Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
di
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ANIEK ZUBAIDA
NIM : 9.334.088.16
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
VAK (*VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK*)
PADA SISWA YANG MENGALAMI
KECENDERUNGAN DISLEKSIA DI SDN
BANDARKIDUL 2 KOTA KEDIRI

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat
bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian
akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

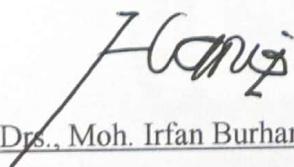
Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan
harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

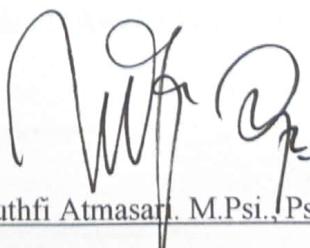
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan
terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs., Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP. 19661220 1991031 002


Luthfi Atmasari, M.Psi., Psikolog
NIP. 19850427 201503 2007

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN VAK (VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK) PADA SISWA YANG MENGALAMI KECENDERONGAN DISLEKSIA DI SDN BANDARKIDUL 2 KOTA KEDIRI

**ANIEK ZUBAIDA
NIM. 9.334.088.16**

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
pada tanggal 14 Juli 2021

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si
NIP. 19771215 200501 2 002

()

2. Penguji 1

Drs., Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP. 19661220 199103 1 002

()

Penguji 2

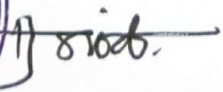
3. **Luthfi Atmasari, M.Psi., Psikolog**
NIP. 19850427 201503 2 007

()

Kediri, 14 Juli 2021



Dshuluddin dan Dakwah IAIN Kediri

()
Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.
NIP. 19750613 200312 1 004

MOTTO

Jika kamu hanya membaca bukumu tanpa mau membaca lingkunganmu, pikiranmu tetaplah sempit. Karena sejatinya pengetahuan tidak hanya didapat dari buku, tapi dari lingkungan disekitarmu juga. Berhimpunlah bersama kawan-kawanmu, temukan sudut pandang apa yang menarik darinya,

If you want to go fast go alone, if you want to go far, go together

(jika kamu ingin berjalan cepat, pergilah sendiri, jika kamu ingin berjalan jauh pergilah bersama-sama)

Hanya kita sendiri yang mampu merubah diri kita . sekalipun banyak orang menasehati, memberi saran, namun apabila kita sendiri tak mau berubah dan sadar diri, maka semua itu tak akan berguna. Karena untuk dapat berubah seseorang harus memaksa dirinya terlebih dahulu agar terjadi pembiasaan.

Seorang beragama membaca sebuah buku dan merasa tahu segalanya sementara ilmuwan membaca ratusan buku dan merasa masih tidak tahu apa-apa

— Anonymous

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin

Terimakasih atas nikmat dan rahmat yang telah Allah SWT berikan kepadaku

Kupersembahkan karya ini teruntuk

Kedua orangtua ku yang telah berada di Surga, Bapak Muklas, S.P dan Ibu Mukaromah

Terimakasih atas segala jerih payah yang dipersembahkan untuk anak-anakmu, terimakasih atas segala dorongan hingga anakmu ini bisa sampai pada titik ini,

Semoga mimpi-mimpimu dapat ku usahakan agar menjadi nyata. Allah Meridhoi, dan alam semesta merestui. Amin

Teruntuk diriku sendiri, Aniek Zubaida. Terimakasih karena telah mampu menyelesaikan ini, telah melewati jatuh dan bangun dan mampu melawan lelahnya diri.

Teruntuk kakakku, Nisdatun Novia, S.Pd.I dan adikku satu-satunya Cicik Amalia yang sebentar lagi menyanggah gelar Sarjana Hukum.

Terimakasih atas semangatnya dan keusilan-usilan kalian yang selalu memecahkan keheningan suasana.

Teruntuk kedua adik kecilku, Zahira Ayudia Inara dan Anggun Aqilla Ramadhani,

Teruntuk keluarga besarku yang tak mungkin aku sebutkan semuanya

Terimakasih atas supportnya, kekuatannya, serta do'a dan cinta kasih yang telah diberikan.

ABSTRAK

ANIEK ZUBAIDA, 2021. *Efektivitas Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) Pada Siswa Yang Mengalami Kecenderungan disleksia Di SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Ilmu Dakwah, IAIN Kediri. Pembimbing (1) Drs., Moh. Irfan Burhani, M.Psi. dan (2) Luthfi Atmasari. M.Psi., Psikolog

Kata Kunci : Disleksia, VAK, Kemampuan Membaca.

Pembelajaran membaca tulisan bagi anak dengan kecenderungan disleksia tidaklah mudah, oleh karena itu diperlukan suatu metode pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dengan karakter siswa dengan kecenderungan disleksia, Salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode VAK yang merupakan turunan dari multisensori, asumsinya karena metode ini diterapkan dengan menggunakan sensori setiap individu seperti visual, auditori, dan kinestetik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran VAK untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa disleksia di SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif-eksperimen dan desain *single-case experimental design* (desain eksperimental kasus tunggal). Desain ini dipakai dalam menilai intervensi (pengaruh suatu perlakuan) pada kasus tunggal yang subjeknya dapat terdiri suatu kelompok maupun subjek tunggal. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 3 SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri, sedangkan sampel yang digunakan berjumlah 2 siswa dengan kecenderungan kesulitan belajar spesifik membaca disleksia. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes prestasi belajar (*achievement test*). Analisis data yang digunakan adalah teknik statistik deskriptif disajikan dalam bentuk grafik garis dan deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil tes kemampuan membaca pada siswa kecenderungan disleksia pada fase baseline A1, intervensi, dan fase baseline A2 secara keseluruhan terjadi peningkatan skor nilai. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh hasil pencapaian pada baseline A1 diantara 13,3% s/d 46,6%, pada fase intervensi diantara 40% s/d 53,3%, dan pada fase baseline-A2 diantara 53,3% s/d 66,6%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang dalam setiap fase, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran VAK memiliki efektivitas untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa yang mengalami kecenderungan disleksia kelas 3 SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) Pada Siswa Yang Mengalami Kecenderungan disleksia Di SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri”

Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi jenjang Strata Sarjana (S1) Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara materil maupun moril. Untuk itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih khususnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Nur Chamid, MM., Rektor IAIN Kediri.
2. Bapak Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag., Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si., Ketua Program Studi Psikologi Islam IAIN Kediri.
4. Bapak Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak perhatian dan bimbingan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Luthfi Atmasari, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, nasehat, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen, karyawan, dan karyawan IAIN Kediri, khususnya Fakultas Ushuluddin dan Dakwah atas bimbingan dan pelayanan ilmiahnya.
7. Kedua orangtua saya yang telah berada di Surga-Nya, Bapak Muklas S.P dan Ibu Mukaromah, terimakasih atas setiap pengorbanan, cinta kasih, dan perhatian yang telah diberikan.
8. Keluarga besar yang telah memberikan support, doa, dan yang terus menguatkan penulis selama ini.
9. Ibu Siti Julaikah, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian siswa SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri.
10. Seluruh guru dan staf SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri yang telah menerima kehadiran peneliti dengan hangat.
11. Bapak dan Ibu orangtua dari siswa SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri, atas kerja samanya sehingga mempermudah peneliti memperoleh data yang dibutuhkan.
12. Kepada diri sendiri yang telah mampu menyelesaikan ini dengan berbagai keadaan hati dan fisik pada saat itu. Terimakasih terdalam diucapkan untuk diri saya sendiri.
13. Siswa SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri yang telah bersedia dengan ikhlas menjadi subjek dalam penelitian ini.

14. Tidak lupa kepada teman-teman dekat penulis (Naya, Mbak Wilda, Mbak Nailly, Mbak Atik, Mbak Salma, Mbak Endang, Mbak Uswah) yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk gerak cepat menyelesaikan karya ini.

15. Teman-teman satu Angkatan Psikologi Islam 2016 yang selama ini telah banyak memberikan pengalaman serta dukungan berharga kepada penulis.

Terhadap semuanya tidak kiranya penulis dapat membalasnya, hanya doa syukur kepada Allah SWT, semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan kepada semuanya, Amin.

Kediri, 23 Juni 2021

Penulis

Aniek Zubaida

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Telaah Pustaka.....	7
BAB II: LANDASAN TEORI.....	
A. Disleksia.....	14
1. Pengertian.....	14
2. Faktor Yang Menyebabkan Disleksia.....	17
3. Kriteria.....	21
4. Tipe Disleksia.....	22
5. Upaya Penanganan dan Pendidikan Anak Disleksia.....	23
B. Tahap Perkembangan Kognitif Pada Anak.....	24
C. Kemampuan Membaca.....	26
1. Pengertian Membaca.....	26
2. Tujuan dan Manfaat Membaca.....	28
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	31

D. Model Pembelajaran VAK	
1. Definisi Model Pembelajaran VAK	31
2. Modalitas Model Pembelajaran VAK	33
3. Kelebihan dan Kekurangan	34
D. Hipoteses Penelitian	35
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37
B. Rancangan Penelitian	38
C. Responden	39
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Rancangan Intervensi	42
F. Analisis Data	45
BAB IV: PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	46
B. Deskripsi Data	48
1. Identitas Subjek	49
2. Hasil Perolehan Data	52
BAB V: PEMBAHASAN	70
BAB VI: PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Intervensi	44
Tabel 4.1 Identitas Subjek Penelitian Siswa Disleksia	50
Tabel 4.2 Perolehan Data Subjek IS Pada Fase Visual	54
Tabel 4.3 Perolehan Data Subjek FF Pada Fase Visual	55
Tabel 4.4 Perolehan Data Subjek IS Pada Fase Auditori	57
Tabel 4.5 Perolehan Data Subjek FF Pada Fase Auditori	68
Tabel 4.6 Perolehan Data Subjek IS Pada Fase Kinestetik	60
Tabel 4.7 Perolehan Data Subjek FF Pada Fase Kinestetik	61
Tabel 4.8 Perolehan Data Data Subjek IS	66
Tabel 4.9 Perolehan Data Data Subjek FF	66
Tabel 4.10 Total nilai tes kemampuan membaca subjek IS	68
Tabel 4.13 Total nilai tes kemampuan membaca subjek FF	69
Tabel 5.1 Tabel Perolehan Skor Kemampuan Membaca Subjek IS Pada Fase Baseline A-1	70
Tabel 5.2 Tabel Perolehan Skor Kemampuan Membaca Subjek FF Pada Fase Baseline A-1	71
Tabel 5.3 Tabel Perolehan Skor Kemampuan Membaca Subjek IS Pada Fase Intervensi Tahap Pertama.....	72
Tabel 5.4 Tabel Perolehan Skor Kemampuan Membaca Subjek IS Pada Fase Intervensi Tahap Kedua	72
Tabel 5.5 Tabel Perolehan Skor Kemampuan Membaca Subjek FF Pada Fase Intervensi Tahap Pertama.....	73
Tabel 5.6 Tabel Perolehan Skor Kemampuan Membaca Subjek FF Pada Fase Intervensi Tahap Kedua	74
Tabel 5.7 Tabel Perolehan Skor Kemampuan Membaca Subjek IS Pada Fase Baseline A-2	75
Tabel 5.8 Tabel Perolehan Skor Kemampuan Membaca Subjek FF Pada Fase Baseline A-2	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Desain Penelitian A-B-A	38
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 5.1 Grafik Nilai Skor Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Intervensi Model Pembelajaran VAK Subjek IS	77
Grafik 5.2 Grafik Nilai Skor Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Intervensi Model Pembelajaran VAK Subjek FF	79