

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan penjelasan yang telah diuraikan di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran VAK efektif terhadap meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan kesulitan belajar disleksia. Hal ini dapat dilihat dari hasil skor total pada fase baseline A-1, intervensi, dan fase baseline A-2 yang mana kedua subjek mengalami peningkatan pada setiap sesi didalam setiap fasenya.

Dalam penelitian ini terdapat 3 fase, pada masing-masing fase terdapat 3 sesi. Dan fase baseline A-1 dilaksanakan selama 3 hari, fase intervensi dilaksanakan selama 6 hari, dan fase baseline A-2 dilaksanakan selama 3 hari. Total waktu dari penelitian ini adalah 12 hari.

Pada fase baseline A-1 subjek IS mendapatkan skor 34 (sesi visual), 52 (sesi auditori), 52 (sesi kinestetik) dan pada fase intervensi pertama mendapatkan skor 58 (sesi visual), 58 (sesi auditori), 58 (sesi kinestetik) kemudian pada fase intervensi kedua, mendapatkan skor 58 (sesi visual), 70 (sesi auditori), 64 (sesi kinestetik) dan pada fase terakhir yaitu fase baseline A-2, subjek IS mendapatkan skor 64 (sesi visual), 70 (sesi auditori), 70 (sesi kinestetik). Artinya dalam setiap fase subjek IS mengalami peningkatan skor.

Dan untuk subjek FF, pada fase baseline A-1 mendapatkan skor 22 (sesi visual), 52 (sesi auditori), 46 (sesi kinestetik) dan pada fase intervensi pertama mendapatkan skor 52 (sesi visual), 52 (sesi auditori), 46 (sesi kinestetik) kemudian pada fase intervensi kedua, mendapatkan skor 58 (sesi visual), 64 (sesi auditori), 52 (sesi kinestetik) dan pada fase terakhir yaitu fase baseline A-2, subjek FF mendapatkan skor 64 (sesi visual), 70 (sesi auditori), 58 (sesi kinestetik). Artinya dalam setiap fase subjek FF mengalami peningkatan skor.

Dengan demikian, hasil yang diperoleh dapat ditarik bahwa model pembelajaran VAK efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca anak dengan kecenderungan kesulitan belajar spesifik membaca (disleksia) di SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di atas bahwa penerapan model pembelajaran VAK efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca anak dengan kecenderungan kesulitan belajar spesifik membaca (disleksia) di SDN Bandarkidul 2 Kota Kediri, maka selanjutnya terkait dengan hasil penelitian ini, penulis memberikan beberapa poin penting sebagai saran-saran

1. Bagi guru, agar lebih mengeksplor beberapa model pembelajaran terkait dengan siswa yang memiliki kesulitan belajar. Salah satunya adalah menerapkan penggunaan model pembelajaran VAK ini.

2. Bagi orangtua, sangat penting untuk memperhatikan anaknya terlebih jika anak memerlukan perhatian khusus yang mendalam dalam proses belajar serta orangtua diharapkan aktif dalam mendampingi anaknya ketika belajar. Selain dapat memperkuat *bonding* antara orangtua dan anak ketika belajar, orangtua akan lebih mengetahui tentang kemampuan membaca anaknya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menindak lanjuti penelitian ini dengan literatur dan variasi yang lebih mendalam guna mendapatkan perbaikan dengan mengenalkan model pembelajaran VAK sebagai suatu cara untuk stimulasi kemampuan membaca anak dengan kecenderungan kesulitan belajar spesifik membaca (disleksia)

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- Anjani, Rachmawati dan Ima Kurrotun, “Pengaruh Metode Multisensori Bermedia Gamifikasi Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Disleksia”, *Jurnal Pendidikan Khusus*, (2019), 4
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 215
- Mubiar Agustin, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran: Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orangtua, dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2011.
- Basam Fajri dan Sulfasyah, “Metode Pembelajaran Multisensori VAKT Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas II”, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1 (April, 2018), 21
- Bafadal, Ibrahim. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Cahyani, Isah. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2012.

Dardjowidjojo, Soenjono. *Psikolinguistik - Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2012.

Dewi, Sri Utami Soraya. "Pengaruh Metode Multi Sensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca". (2015) Vol. III:2-4

Dalman, *Keterampilan Membaca* . Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Daryanto dan Muljo Raharjo, *Model Pembelajaran Inovatif*.

Yogyakarta: Gava Media, 2012.

DePorter, Bobbi. *Quantum Teaching*. Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2015.

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*.

Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008.

Hidayah, Puspa. *Pengaruh Metode Multisensori Terhadap*

Pemahaman Konsep Matematika Bagi Siswa Penderita

Disleksi SD Negeri 2 Kalipapan. Skripsi tidak diterbitkan.

Lampung: Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Raden

Intan Lampung, 2020.

[https://www.tribunnews.com/kesehatan/2015/05/16/satu-tahapan-](https://www.tribunnews.com/kesehatan/2015/05/16/satu-tahapan-perkembangan-terlewat-akan-pengaruhi-kecerdasan-anak)

[perkembangan-terlewat-akan-pengaruhi-kecerdasan-anak.](https://www.tribunnews.com/kesehatan/2015/05/16/satu-tahapan-perkembangan-terlewat-akan-pengaruhi-kecerdasan-anak)

Diakses tanggal 6 april 2021 pukul 11.22

[https://m.liputan6.com/health/read/2929125/kapan-anak-harus-bisa-](https://m.liputan6.com/health/read/2929125/kapan-anak-harus-bisa-menghitung-dan-membaca)

[menghitung-dan-membaca?](https://m.liputan6.com/health/read/2929125/kapan-anak-harus-bisa-menghitung-dan-membaca) Diakses pada tanggal 6 April 2021

pukul 11.29

<https://republika.co.id/beritaqhhb5u425/suka-mendengarkan-musik-saat-belajar-apa-pengaruhnya>. Diakses pada tanggal 11 Mei 2021

Jamaris, Martini. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya* Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

Jaedun, Amat. *Metode Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Puslit Dikdasmen Lemlit UNY, 2011.

Jannah, Irradhiatul dan Irdamurni, “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Metode Fernald bagi Anak Disleksia”, *Journal of Basic Education Studies*, (Januari, 2021), 509

Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2008, 916.

Komsi.staff.gunadarma.ac.id diakses pada tanggal 07 April 2020 pukul 11.33

Latipun, *Psikologi Eksperimen*. Malang : UMM.Presss, 2017.

-----, *Psikologi Eksperimen*. Malang : UMM.Press, 2011.

Mahilda, Dea Komalasari. Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Peserta Didik Disleksia Di Sekolah Dasar. Proseding Seminar Nasional, (2015), 99.

Mangunsong, Frieda. *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Depok: LPSP3 Universitas Indonesia, 2014.

Nana Syaodih Sukmandinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007

- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Santrock, Jhon W. *Life Span Development*. Jakarta: Erlangga, 2012.
- Setyawati, Fitria Fajar. “Efektivitas Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas II SLB Negeri Semarang” Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2017
- Subini, Nini. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera, 2011.
- Sunanto, Juang. *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung :UPI Press, 2005.
- . *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung :UPI Press, 2006.
- Somadayo, Samsu. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta : Rineka Cipta, 2013.
- , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Supriyono, *Kontribusi Pustakawan dalam Meningkatkan Minat Baca*, Jakarta: Media Pustaka, 1998

- Slavin, Roberth. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta Barat: Indeks, 2011.
- Sa'adah, Varia Nihayatus dan Nurul Hidayah. "Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Anak Disleksia". *EMPHATY*, (2013), Vol. 1: 44-50
- Shofiah, Vivik dan Yana Silvi. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Melalui Metode Multisensori". *PERSONIFIKASI*, (2018) Vol. 9: 63-65
- Syalviana, Evi. "Metode Multisensori Sebagai Penanganan Kesulitan Membaca Siswa Retardasi Mental", *AL-MAIYYAH*, (2019) Vol. 12: 65
- Tim penyusun buku pedoman karya tulis ilmiah, *pedoman karya ilmiah*. Kediri: STAIN Kediri, 2012.
- Yusuf, Munawir. *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*. Jakarta: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, 2005.
- Zona, Fandian, "Peningkatan Kemampuan Kosakata Melalui Metode Multisensori pada Anak Tunarungu kelas 2 Sekolah Dasar Luar Biasa Tunas Bhakti Pleret Bantul". Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

Zunus Tri Prasetya, “Metode Fernald untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Disleksia”(Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2017), 14-16.