

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya yang telah penulis paparkan dalam skripsi ini dapat ditarik kesimpulan dari peran literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 5 Kediri, yaitu:

1. Penerapan literasi digital pada pembelajaran SKI di MAN 5 Kediri yakni dengan menerapkan langkah-langkah, berikut: perencanaan dimana guru menyiapkan bahan ajar dan sumber belajar dari media teknologi yang relevan, pelaksanaan literasi digital dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam yakni dengan memanfaatkan media digital seperti *google*, *e-library*, *e-learning*, maupun *yoube*, dan Evaluasi melalui penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
2. Kompetensi literasi digital peserta didik di MAN 5 Kediri telah melaksanakan literasi digital dengan baik dengan terpenuhinya empat aspek kemampuan literasi digital yakni melakukan pencarian di internet, kemampuan mengevaluasi konten, sedangkan kemampuan menggunakan *hypertext* dan kemampuan menyusun pengetahuan tergolong masih berkembang. Peran literasi digital dapat dilihat pada hasil belajar kognitif dalam kurikulum 2013 berupa kompetensi pengetahuan (KI-3) dimana nilai hasil belajar menunjukkan

peningkatan jumlah peserta didik yang berada pada rentang nilai tinggi dan sedang, dan penurunan pada rentang nilai rendah.

3. Kelebihan dengan adanya literasi digital pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 5 Kediri, diantaranya menambah informasi dan memperkaya wawasan mengenai sejarah kebudayaan Islam, meningkatkan kemampuan dan pemahaman peserta didik dalam mengakses informasi yang dibutuhkan, meningkatkan efektifitas dan efisiensi kebutuhan proses pembelajaran peserta didik sehingga berdampak pada hasil belajarnya, mempermudah dan mempercepat aktivitas dalam lembaga pendidikan MAN 5 Kediri dan solusi bagi masalah yang diperoleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan kelemahan literasi digital pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 5 Kediri, diantaranya penggunaan literasi digital membuat peserta didik menjadi ketergantungan dengan media digital, kemudahan penggunaan literasi digital oleh peserta didik yang dapat menimbulkan peluang masuknya hal-hal negatif serta membuat peserta didik menjadi malas dalam membaca buku karena penggunaan literasi digital seperti internet telah menyediakan informasi lengkap yang dibutuhkan oleh peserta didik. Upaya yang dapat dilakukan MAN 5 Kediri untuk mengetasi hal tersebut yakni dengan membangun lingkungan yang mendukung penggunaan literasi digital dalam aktivitas akademik dengan memberikan kegiatan yang menarik dan positif, guru membiaskan penggunaan literasi digital disertai dengan

pemberian pemahaman dan pengawasan dan memperkenalkan media digital atau situs-situs yang bermanfaat kepada peserta didik, serta mengadakan pelatihan atau *workshop* terkait dengan pembelajaran berbasis IT dan peningkatan *skill* guru.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian tentang peran literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, maka peneliti menyampaikan beberapa saran yang berkaitan dengan hal tersebut, diantaranya:

### 1. Bagi MAN 5 Kediri

Senantiasa memantau dan mengadakan evaluasi dalam setiap kegiatan pembelajaran literasi digital. Hal ini bertujuan agar kegiatan literasi digital dapat tetap berjalan dengan maksimal. Selain itu, kepala sekolah juga diharapkan dapat memfasilitasi proses kegiatan literasi digital dengan baik dan mengadakan bimbingan dan pelatihan untuk meningkatkan SDM madrasah terkait memanfaatkan teknologi dengan baik.

### 2. Bagi Guru

Secara umum kreativitas dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah cukup bagus. Namun, untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis literasi digital, guru perlu terus melakukan pengembangan diri dan menambah *skill* dengan mengikuti *workshop* maupun berbagai pelatihan dan hal-hal lain yang dapat

membantu meningkatkan kompetensi diri. Diharapkan pula lebih tegas membimbing peserta didik dalam proses penerapan literasi digital agar proses penerapan literasi digital dapat berjalan lebih kondusif.

### 3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik sebaiknya lebih selektif dalam menggunakan informasi yang diperoleh dari internet dengan memerhatikan sumber informasi, membandingkan antara informasi satu dengan yang lainnya, menggunakan sumber terpercaya dan mampu menggunakan media digital dengan baik, meningkatkan semangat belajar dan mengoptimalkan penggunaan literasi digital agar hasil pembelajaran sejarah kebudayaan Islam menjadi lebih baik lagi.