

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari analisis penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya mengenai “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Saat Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Al Qur’an Hadist Siswa Kelas XI MA Ma’arif Udanawu Blitar” dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar saat pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Al Qur’an Hadist siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu Blitar. Hasil analisis berdasarkan tabel koefisien determinasi dapat diketahui bahwa koefisien korelasi sebesar 0,329. Sedangkan bahwa koefisien determinasi 0,108, yang berarti pengaruh variabel kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar sebesar 10,8% dan 89,2% dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap kemandirian belajar saat pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Al Qur’an Hadist siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu Blitar. Hasil analisis berdasarkan tabel koefisien determinasi dapat diketahui bahwa koefisien korelasi sebesar 0,663. Sedangkan bahwa koefisien determinasi 0,439 yang berarti pengaruh variabel motivasi belajar terhadap kemandirian belajar sebesar 43,9% dan 56,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar saat pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist siswa kelas XI MA Ma'arif Udanawu Blitar. Hasil analisis berdasarkan tabel koefisien determinasi dapat diketahui bahwa koefisien korelasi sebesar 0,667 sedangkan koefisien determinasi 0,445 sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar sebesar 44,5% dan 55,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

## **B. Saran**

Adapun saran-saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat membimbing siswa baik ketika pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran jarak jauh. Selain itu, sekolah juga dapat memberikan fasilitas kepada siswa untuk berkonsultasi jika terdapat masalah selama pembelajaran jarak jauh.

2. Bagi Guru

Selama pembelajaran jarak jauh guru seharusnya lebih memperhatikan keadaan siswa dan selalu memotivasi siswa selama proses pembelajaran agar siswa tetap bersemangat meski pembelajaran jarak jauh.

3. Bagi siswa

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar. Sehingga siswa diharapkan untuk mengendalikan kecerdasan emosionalnya dan lebih

meningkatkan semangat belajarnya agar mampu meningkatkan kemandirian belajarnya terlebih selama pembelajaran jarak jauh.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan penelitian selanjutnya yang meneliti faktor lain.