

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SAAT PEMBELAJARAN
JARAK JAUH PADA MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADIST SISWA
KELAS XI MA MA'ARIF UDANAWU BLITAR**

SKRIPSI



Oleh

Lailatul Isro'iyah

NIM. 932126318

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2022

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SAAT PEMBELAJARAN
JARAK JAUH PADA MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADIST SISWA
KELAS XI MA MA'ARIF UDANAWU BLITAR**

SKRIPSI

Ditujukan kepada

Institut Agama Islam Negeri

untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Lailatul Isro'iyah

932126318

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lailatul Isro'iyah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 23 Juni 2022

Pembimbing I



Dr. H. Ali Anwar, M.Ag
NIP. 196405031996031001

Kediri, 23 Juni 2022

Pembimbing II



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd
NIP. 199211092018012001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SAAT PEMBELAJARAN JARAK
JAUH PADA MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADIST SISWA KELAS XI
MA MA'ARIF UDANAWU BLITAR

Lailatul Isro'iyah

932126318

Telah diujikan di depan sidang munaqosah Institut Agama Islam Negeri Kediri
pada tanggal 13 Juli 2022

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Noer Hidayah M.Si
NIP. 197701092005012002



2. Penguji I

Dr. H. Ali Anwar, M.Ag.
NIP. 196405031996031001



3. Penguji II

Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.
NIP. 199211092018012001



Kediri, 13 Juli 2022

Deputi Fakultas Tarbiyah



Dr. H. Ali Anwar, M.Pd.
NIP. 196405031996031001

MOTTO

*“Ilmu tanpa amal adalah kegilaan, dan amal tanpa ilmu
adalah kesia-siaan”*

-Imam Ghazali-

*“Bukan ilmu yang seharusnya mendatangimu tapi kamu
yang seharusnya mendatangi ilmu”*

-Imam Malik-

*“Sepintar-pintarnya seseorang adalah orang memiliki sifat
istiqomah”*

-Muhammad Hasan-

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lailatul Isro'iyah

NIM : 932126318

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 16 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Lailatul Isro'iyah
NIM. 932126318

ABSTRAK

LAILATUL ISRO'YAH, Dosen Pembimbing Dr. H. ALI ANWAR, M.Ag. dan NOVI ROSITA RAHMAWAT, M.Pd, Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar Saat Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist Siswa Kelas XI MA Ma'arif Udanawu Blitar, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Kediri, 2022.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar sendiri dipengaruhi oleh beberapa faktor yang terdiri dari faktor eksogen dan faktor endogen. Salah satu faktor endogen yang mempengaruhi ialah kecerdasan emosional. Selain kecerdasan emosional, kemandirian belajar dipengaruhi oleh motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar saat pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist siswa kelas XI MA Ma'arif Udanawu Blitar, pengaruh motivasi belajar terhadap kemandirian belajar saat pembelajaran jarak jauh Al Qur'an Hadist siswa kelas XI MA Ma'arif Udanawu Blitar, dan pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar saat pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist siswa kelas XI MA Ma'arif Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan populasi seluruh siswa kelas XI MA Ma'arif Udanawu Blitar dengan jumlah 618 siswa. Jumlah sampel sebanyak 243 siswa ditentukan dengan rumus Yamane dan teknik pengambilan sampel ini menggunakan *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket. teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi linier sederhana dan uji regresi linier berganda dengan menggunakan *Statistical Product and Service Solutions (SPSS)* versi 25.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yakni 1) adanya pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, koefisien korelasi sebesar 0,329 dan koefisiensi determinasi 0,108, yang berarti pengaruh variabel kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar sebesar 10,8% dan 89,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) adanya pengaruh antara motivasi belajar terhadap kemandirian belajar dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, koefisien korelasi sebesar 0,663. Sedangkan bahwa koefisiensi determinasi 0,439 yang berarti pengaruh variabel motivasi belajar terhadap kemandirian belajar sebesar 43,9% dan 56,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) adanya pengaruh antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, koefisien korelasi sebesar 0,667 sedangkan koefisien determinasi 0,445 sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar sebesar 44,5% dan 55,5% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan nikmat kita. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju jalan yang terang benderang yakni addinul Islam. Alhamdulillahirobbil 'alamin, dengan rahmat dan karunia yang diberikan Allah SWT. Saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang mengungkapkan tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar Saat Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist Siswa Kelas XI MA Ma'arif Udanawu Blitar

Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak terkait yang telah membantu mulai awal hingga akhir proses pembuatan skripsi saya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan beserta staf atas kebijaksanaan, serta dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
3. Bapak Muhammad Zainal Fanani, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri
4. Bapak Dr. H. Ali Anwar, M.Ag dan Ibu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi.
5. Ibu Nila Zaimatus Septiana, M.Pd dan Ibu Nila Lukmatus Syahida, M.Pd.I selaku validator angket.
6. Bapak H. Faiz Balya Muhammadi, SE. selaku Kepala Sekolah MA Ma'ari Udanawu Blitar yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian skripsi.

7. Bapak Hadi Pramono, S.Pd. selaku Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum.
8. Bapak Muhammad Rifqi Faqihan, S.E.I. selaku Guru mata pelajaran Al Qur'an Hadist.
9. Siswa kelas XI MIPA dan MIPS yang bersedia berpartisipasi dalam penelitian skripsi ini.
10. Bapak A. Syafi'i dan Ibu Siti Mas'ulah, selaku orang tua penulis yang telah mendoakan putra putrinya, memberikan ilmu, nasehat, kasih sayang dan mendukung penulis untuk menyelesaikan studi.
11. Muhammad Sholahuddin dan Ahmad Akmaluddin, selaku adek penulis yang menghibur dikala jenuh, serta mbah tersayang, mbah Painah dan mbah Kastamah yang selalu mendoakan cucunya.
12. Abah KH. Muhammad Anwar Iskandar selaku pengasuh pondok pesantren Al Amin Ngasinan Kota Kediri yang selalu memberikan do'a dan nasehat.
13. Teman-teman santri Al Amin Ngasinan Kota Kediri, terutama teman-teman kamar D7: Rusmini Musa Stori, Aimmatul Lathifah, Sari Puspita Rani, Binti Khalimatus Sa'diah, Almira Amalia Nur Laili, Dewi Faizatin Nazaadah dan Imatus Sa'adah yang telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman seangkatan tahun 2018, khususnya Prodi PAI yang telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya bisa mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, 7 Mei 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Definisi Operasional.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Tentang Kecerdasan Emosional	14

1. Pengertian Kecerdasan Emosional	14
2. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	16
3. Indikator Kecerdasan Emosional	18
B. Kajian Tentang Motivasi Belajar	19
1. Pengertian Motivasi Belajar	19
2. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	20
3. Indikator Motivasi Belajar	21
C. Kajian Tentang Kemandirian Belajar	22
1. Pengertian Kemandirian Belajar	22
2. Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	23
3. Indikator Kemandirian Belajar	24
D. Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar	24
E. Variabel Penelitian	25
F. Kerangka Teoritis	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Rancangan Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi	30
2. Sampel	31
C. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Observasi	34
2. Kuesioner (Angket)	34
3. Wawancara	34
4. Instrumen Penelitian	35

5. Teknik Analisis Data.....	40
a. Uji Validitas	40
b. Uji Reliabilitas	47
c. Uji Normalitas	50
d. Uji Linieritas	51
e. Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Gambaran Umum MA Ma'arif Udanawu Blitar	53
1. Profil MA Ma'arif Udanawu Blitar.....	53
2. Sejarah Singkat MA Ma'arif Udanawu Blitar.....	53
3. Visi dan Misi	55
4. Sarana dan Prasarana.....	55
5. Jumlah Guru, Karyawan dan Siswa	57
6. Susunan Personalia Pimpinan dan Karyawan	58
B. Deskripsi Data	62
1. Uji Normalitas	62
2. Uji Linieritas	63
3. Uji Hipotesis.....	71
BAB V PEMBAHASAN	80
A. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kemandirian Belajar	80
B. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar	82
C. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar	84

BAB VI PENUTUP	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

HALAMAN

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa.....	31
Tabel 3.2 Skor Pengukuran.....	37
Tabel 3.3 Sebaran Angket (<i>Blueprint</i>) Kecerdasan Emosional	38
Tabel 3.4 Sebaran Angket (<i>Blueprint</i>) Motivasi Belajar	39
Tabel 3.5 Sebaran Angket (<i>Blueprint</i>) Kemandirian Belajar.....	40
Tabel 3.6 Kategori Indeks Aiken	42
Tabel 3.7 Hasil Uji Validasi Instrumen Kecerdasan Emosional.....	43
Tabel 3.8 Hasil Uji Validasi Instrumen Motivasi Belajar.....	44
Tabel 3.9 Hasil Uji Validasi Instrumen Kemandirian Belajar	46
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional.....	48
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar.....	49
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar	49
Tabel 4.1 Kondisi Ruang MA Ma'arif Udanawu Blitar.....	56
Tabel 4.2 Jumlah Guru dan Karyawan.....	57
Tabel 4.3 Jumlah Siswa MA Ma'arif Udanawu Blitar	58
Tabel 4.4 Susunan Personalia Pimpinan dan Karyawan.....	59
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.6 Uji Linieritas	64
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Kecerdasan Emosional.....	65
Tabel 4.8 Rumus Interval.....	65
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Variabel Kecerdasan Emosional.....	66
Tabel 4.10 Statistik Deskripsi Motivasi Belajar	67

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	68
Tabel 4.12 Descriptive Kemandirian Belajar.....	69
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar.....	70
Tabel 4.14 Korelasi Pearson X1 terhadap Y.....	72
Tabel 4.15 Uji F Variabel X1 terhadap Y.....	73
Tabel 4.16 Uji Regresi Sederhana Variabel X1 terhadap Y.....	73
Tabel 4.17 Koefisien Determinasi Variabel X1 terhadap Y.....	74
Tabel 4.18 Korelasi Pearson X2 terhadap Y.....	74
Tabel 4.19 Uji F Variabel X2 terhadap Y.....	75
Tabel 4.20 Uji Regresi Sederhana Variabel X2 terhadap Y.....	75
Tabel 4.21 Koefisien Determinasi Variabel X2 terhadap Y.....	76
Tabel 4.22 Korelasi Pearson X1 dan X2 terhadap Y.....	77
Tabel 4.23 Uji F Variabel X1 dan X2 terhadap Y.....	77
Tabel 4.24 Uji Regresi Berganda Variabel X1 dan X2 terhadap Y.....	78
Tabel 4.25 Koefisien Determinasi Variabel X1 dan X2 terhadap Y.....	79

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 2.1 Hubungan antar Variabel.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	93
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Revisi	124
Lampiran 3 Tabulasi Hasil Kuesioner.....	145
Lampiran 4 Dokumentasi	178
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	180
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian	181
Lampiran 7 Daftar Konsultasi	182
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	186