

**KONSEP PEMBELAJARAN KARAKTER  
(STUDI KOMPARATIF PANDANGANAL-GHAZALI  
DAN THOMAS LICKONA)**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat Guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.i)**



**Oleh:**

**MUHAMIM SARIFUDIN**

**9321.219.10**

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN : JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) KEDIRI**

**2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**KONSEP PEMBELAJARAN KARAKTER (STUDI  
KOMPARATIF PANDANGAN AL-GHAZALI DAN  
THOMAS LICKONA)**

**MUHAMIM SARIFUDIN**

**NIM. 9321.219.10**

**Disetujui Oleh:**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. Syamsul Huda, M.Ag.**  
**NIP. 19630226 199303 1 001**

**Dr. Munifah, M.Pd.**  
**NIP. 19700412 199403 2 006**

**NOTA DINAS**

Nomor : Kediri, 04 Oktober 2015  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhamim Sarifudin  
NIM : 9321 219 10  
Judul : KONSEP PEMBELAJARAN KARAKTER (STUDI KOMPARATIF  
PANDANGAN AL-GHAZALI DAN THOMAS LICKONA

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Syamsul Huda, M.Ag.**  
**NIP. 19630226 199303 1 001**

**Dr. Munifah, M.Pd.**  
**NIP. 19700412 199403 2 006**

**NOTA DINAS**

Nomor : Kediri, 12 Oktober 2015  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhamim Sarifudin  
NIM : 9321 219 10  
Judul : KONSEP PEMBELAJARAN KARAKTER (STUDI KOMPARATIF  
PANDANGAN AL-GHAZALI DAN THOMAS LICKONA)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqasah yang dilaksanakan pada tanggal 09 Oktober 2015 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Syamsul Huda, M.Ag.**  
NIP. 19630226 199303 1 001

**Dr. Munifah, M.Pd.**  
NIP. 19700412 199403 2 006

**KONSEP PEMBELAJARAN KARAKTER  
(STUDI KOMPARATIF PANDANGANAL-GHAZALI  
DAN THOMAS LICKONA)**

**MUHAMIM SARIFUDIN  
9321.219.10**

Telah Diujikan di Depan Sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama  
Islam Negeri Kediri Pada Tanggal 09 Oktober 2015

Tim Penguji

1. Penguji Utama  
**Dr. Anis Humaidi, M.Ag.** ( ..... )  
**NIP. 19731215 199903 1 002**
2. Penguji I  
**Dr. Syamsul Huda, M.Ag.** ( ..... )  
**NIP. 19630226 199303 1 001**
3. Penguji II  
**Dr. Munifah, M.Pd.** ( ..... )  
**NIP. 19700412 199403 2 006**

Kediri, 12 Oktober 2015

**Dr. Nur Chamid, MM.**  
**NIP. 19680714199703 1 002**  
**MOTTO**

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ  
اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Soenarjo, dkk, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Departemen Agama Islam, 2006), 670.

## PERSEMBAHAN

*Aku persembahkan karya kecil ini kepada:*

- 1. Ayahanda "Djamil" dan Ibunda "Asriyah" yang telah memberikan untaian doa, kasih sayang, dan selalu memberikan semangat dengan segenap perjuangannya, akhirnya penulis mampu menyelesaikan karya kecil ini.*
- 2. Untuk kakaku Siti Maryam, Adik-adiku Susiyani dan Sri Utami terima kasih atas do'a dan dukungannya sehingga masih bisa untuk menghadapi semua ini.*
- 3. Untuk calon pendamping hidupku Riza Nur Kumala yang selalu mendo'akanku, selalu memberikan semangat dukungan lahir batin dan yang selalu membantuku dari awal hingga terselesainya penyusunan skripsi ini.*
- 4. Dr. H. Syamsul Huda, M.Ag, dan Dr. Hj. Munifah, M.Ag., yang telah membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.*
- 5. Amamaterku STAM Kediri.*
- 6. Kawan-kawan HMI STAM khususnya Komisariat Tarbiyah yang senantiasa berbagi dalam seperjuangan ketika berproses di HMI. Sukses untuk semuanya "YAKUSA".*
- 7. Teman-teman Coffe Lovers yang senantiasa memberikan dukungannya.*

8. *Teman-teman Aorama Al-aziz yang selalu memberikan semangat.*
9. *Dan semua pihak yang telah membantu atas selesainya penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa saya sebut satu per satu.*

## **ABSTRAK**

Skripsi ini berjudul “Konsep Pembelajaran Karakter, sebuah studi komparatif pandangan al-Ghazali dan Thomas Lickona” ditulis oleh.MUHAMIM SARIFUDIN NIM 9321.219.10 Program Studi PAI Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri dan dibimbing oleh Dr. Syamsul Huda, M.Ag. dan Dr. Munifah, M.Pd.

Kata Kunci: Konsep Pembelajaran Karakter.

Latar belakang masalah : Tujuan utama dalam pendidikan karakter adalah pencapaian karakter yang mulia sehingga tercipta kehidupan manusia yang harmonis, saling tolong menolong, berlaku adil dan hubungan yang seimbang dalam kehidupan bermasyarakat. Karena itu pula, penanaman karakter kepada peserta didik sangat penting agar kelak ketika dewasa mereka bisa menjadi generasi penerus yang berkarakter tangguh.

Skripsi ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) yang membicarakan tentang komaparasi konsep pembelajaran karakter al-Ghazali dan Thomas Lickona. Selain itu, skripsi ini juga meneliti tentang sosok seorang tokoh yaitu Al-Ghazali dan Thomas Lickona. Keduanya merupakan representasi dari zaman dan daerahnya masing-masing.

Adapun pokok-pokok pikiran al-Ghazali dan Thomas Lickona yang mengkaji tentang beberapa hal di atas adalah sebagai berikut : Tujuan pembelajaran karakter Al-Ghazali adalah membentuk manusia yang sempurna (*insan kamil*) yang telah terinci sebagai berikut : Mendekatkan diri kepada Allah SWT. Menggali dan mengembangkan tugas keduniaan dengan sebaikbaiknya, Membentuk manusia yang berakhlak mulia, suci jiwanya dari kerendahan budi dan sifat-sifat tercela, Mengemban sifat-sifat manusia yang utama sehingga menjadi manusia yang manusiawi. Metode pendidikan Al-Ghazali adalah metode bernuansa tradisional “ceramah dan uswatun hasanah”. Selanjutnya, materi pendidikan Al-Ghazali merupakan segala bentuk ajaran-ajaran yang terkandung dalam agama Islam. Secara lebih jelas dan kongkritnya konsep pendidikan yang digagas oleh Al-Ghazali adalah mengandung dua unsure, yaitu : transendensi (*rububiyyah* : bersifat ketuhanan) dan humanisasi.

Dan konsep pembelajaran karakter yang digagas oleh Thomas Lickona merumuskan pembelajaran karakter yang melibatkan seluuh komponen dalam proros





4. Dr. Ali Anwar M.Ag. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Kediri.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan skripsi ini.

Dengan harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih.

Akhirnya skripsi ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari pengembangan dan perbaikan.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah, amin.

Kediri, 12 Oktober 2015 M  
28 Dzul Hijjah 1436 H

Penulis

**Muhamim Sarifudin**  
**NIM. 9321.219.10**

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
<b>Halaman Sampul</b> .....	i
<b>Halaman Persetujuan</b> .....	ii
<b>Halaman Nota Konsultan</b> .....	iii
<b>Halaman Nota Pembimbing</b> .....	iv
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	v
<b>Halaman Motto</b> .....	vi
<b>Halaman Persembahan</b> .....	vii
<b>Abstrak</b> .....	viii
<b>Kata Pengantar</b> .....	ix
<b>Daftar Isi</b> .....	xi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian .....	8
E. Kajian Teoritik .....	9
F. Studi Komparasi.....	11
G. Metode Penelitian .....	12
H. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II   LANDASAN TEORI</b>	
A. Pendidikan Karakter .....	16

1. Pengertian Pendidikan Karakter .....	16
2. Nilai-nilai Pendidikan Karakter .....	24
3. Tujuan Pendidikan Karakter .....	26
B. Metode dan Media Pendidikan karakter .....	29
1. Metode .....	29
2. Media .....	30
<b>BAB III KONSEP PEMBELAJARAN KARAKTER AL-GHAZALI DAN THOMAS LICKONA</b>	
A. Konsep pembelajaran karakter Imam Al-Ghazalai .....	34
1. Biografi .....	34
2. Karya-karya al-Ghazali .....	38
3. Latar Belakang Sosial Politik .....	39
4. Konsep Pendidikan Karakter .....	42
5. Konsep Karakter .....	51
6. Konsep Pendidik .....	53
7. Konsep Peserta didik.....	60
8. Kurikulum .....	65
9. Metode dan Media.....	71
B. Konsep Pembelajaran Karakter Thomas Lickona.....	78
1. Biografi .....	78
2. Pendidikan Thomas Lickona .....	78
3. Karya-karya Thomas Lickona .....	79
4. Konsep Pendidikan Karakter Thomas Lickona .....	79
5. Konsep Pendidik .....	83
6. Konsep Peserta didik .....	90

7. Kurikulum .....	97
8. Metode dan Media .....	99
<b>BAB IV KOMPARASI KONSEP PEMBELAJARAN KARAKTER AL-GHAZALI DAN THOMAS LICKONA</b>	
A. Titik temu Imam Al-Ghazali dan Thomas Lickona .....	108
B. Perbedaan Pemikiran Al-Ghazali dan Thomas Lickona .....	112
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	114
B. Saran-Saran .....	116
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

