

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari beberapa uraian yang telah dikemukakan pada bab-bab terdahulu, maka dapat diambil kesimpulan mengenai upaya guru sejarah kebudayaan Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas VII di MTsN Tanjungtani, adalah sebagai berikut:

1. Upaya Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN Tanjungtani.

Motivasi belajar siswa MTsN Tanjungtani beragam ada yang memiliki motivasi tinggi dan ada pula yang memiliki motivasi rendah. Upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa bermacam-macam diantaranya melalui strategi atau metode pembelajaran, pemberian nasehat, pujian, dan melalui pemberian tugas.

2. Faktor pendukung upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa Kelas VII MTsN Tanjungtani.

Faktor pendukung dalam upaya guru untuk menumbuhkan motivasi diantaranya, yaitu: alat dan media pembelajaran yang ada seperti buku LKS, buku paket dan LCD.

3. Faktor penghambat upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa Kelas VII MTsN Tanjungtani.

faktor yang menghambat dalam upaya guru dalam menumbuhkan motivasi siswa terletak pada keterbatasan jumlah media audio visual yang digunakan dalam pembelajaran yaitu LCD yang terbatas jumlahnya, serta keadaan siswa yang mudah bosan serta ramai pada saat pembelajaran dikelas.

B. Saran

Dalam penelitian ini, perlu kiranya penulis sampaikan sebagai sumbangan pemikiran dari penulis yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa adalah:

1. Bagi guru sejarah kebudayaan Islam dan sekolah MTsN Tanjungtani
 - a. Hendaknya terus meningkatkan motivasi belajar siswa di MTsN Tanjungtani.
 - b. Bila media audio visual yang digunakan dalam pembelajarannya terbatas jumlahnya seperti LCDnya yang terbatas akan lebih baik jika LCD ditambah agar bisa seimbang. Atau dengan menggunakan alat atau media gambar seperti cergam atau komik.
 - c. Dan ketika guru mendapat masalah tentang siswa yang ramai dan susah dinasehati mungkin guru bisa melakukan pengelolaan kelas, siswa yang ramai ditempatkan di bangku paling depan atau rolling tempat duduk.
2. Bagi siswa siswi di MTsN Tanjungtani

Untuk siswa siswa yang ada di MTsN Tanjungtani hendaknya janganlah bermalas malasan untuk mencari ilmu,

karena ilmu itu penting untuk masa depan. Dan ketika dijelaskan janganlah ramai dan perhatikanlah penjelasan guru. Karena jika tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran kamu sendiri yang akan merugi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrafiq dan A. Ta'rifin, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren*. Yogyakarta: Lisfariska Putra, 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Danim, Sudarwan. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Elmubarak, Zim *Membumikan Pendidikan Nilai mengumpulkan yang terserak menyambung yang terputus dan menyatukan yang tercerai*. Bandung: Alfabeta 2009.
- Furchan, Arif. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004.
- Hamdani, *Dasar-Dasar Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia 2011.
- Harun, Salma. *Sistem Pendidikan Islam*. Bandung: PT AL-Ma'arif, 2001.
- Hasanah, Aan. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media 2013.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Jogjakarta: UIN-Mailki Press, 2010.

- Khodijah, Nyanyu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Latipah, Eva. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Nurdin, Muhamad. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Jogjakarta: Prismashopie Jogjakarta, 2004.
- Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Samosir, Marianto. *Psikologi Pendidikan : Teori dan Praktek Edisi kesembilan Jilid 2*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media, 2011.
- Satori, Djam'an. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sbri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching, 2005.
- Subini, Nini. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 20007.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003
- Tim Penyusun buku pedoman penulisan karya ilmiah STAIN Kediri, "*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*". Kediri: ttp, 2009

Pedoman Wawancara

A. PKM BID. Kurikulum

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sejarah kebudayaan Islam untuk kelas VII?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam untuk kelas VII ?
3. Upaya apa saja yang anda ketahui yang dilakukan guru sejarah kebudayaan Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas VII ?
4. Adakah faktor pendukung dan penghambat yang dilakukan guru sejarah kebudayaan Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas VII ?

B. Guru sejarah kebudayaan Islam

1. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VII ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran untuk kelas VII ?
3. Upaya apa saja yang Ibu lakukan untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas VII ?
4. Media apa saja yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran ?
5. Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat Ibu dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas VII ?

C. Siswa MTsN Tanjungtani

1. Bagaimana motivasi belajar kamu dalam matapelajaran sejarah kebudayaan Islam?
2. Apa saja yang kamu ketahui tentang upaya guru sejarah kebudayaan Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar ?
3. Media apa saja yang digunakan guru sejarah kebudayaan Islam dalam pembelajaran ?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Madrasah	: MTs. NEGERI TANJUNGTANI
Mata pelajaran	: SKI
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Perkembangan Islam pada Masa Bani Umayyah
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2. Merespon langkah-langkah yang diambil oleh khalifah daulah bani Umayyah untuk kemajuan umat Islam dan budaya Islam	
2.2. Merespon nilai-nilai dari	

<p>perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah untuk masa kini dan yang akan datang</p> <p>2.4 Menghargai keteladanan semangat para ilmuwan muslim pada masa dinastibani Umayyah untuk masa kini dan yang akan datang</p>	
<p>3.3. Memahami tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah.</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang politik</p> <p>3.3.2. Menjelaskan tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang sosial ekonomi</p> <p>3.3.3. Menjelaskan tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang kebudayaan</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca siswa dapat menjelaskan tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang politik.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang sosial ekonomi.
3. Melalui penugasan siswa dapat Menjelaskan tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang kebudayaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah :

1. Bidang politik
2. Bidang sosial ekonomi
3. Bidang kebudayaan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning* model *Direct Instruction*
3. Metode : Diskusi Kelompok, Ceramah, penugasan

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar
2. Alat / bahan : LCD , papan tulis, Spidol, Kertas
 - Sumber Belajar: Buku Paket SKI, Tatang Ibrahim, hal 86-88
 - Draf Buku ajar Ayo Mengenal SKI, Mahrus As'ad, dkk, hal 62-71
 - Internet.<http://intimonica.blogspot.com> 2014 SKI

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
 - Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik
 - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik.
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
 - Guru membentuk kelompok diskusi dan menentukan tema yang akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok
- b. Kegiatan Inti (75 menit) kata kerja pada saintifik
 - **Mengamati**
 - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang politik.
 - Peserta didik mendiskusikan tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang sosial ekonomi.
 - Peserta sambil mengamati membuat catatan kecil berkaitan dengan tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan

kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang kebudayaan.

- **Menanya**

- Peserta didik memberikan tanggapan / respon terhadap penjelasan guru tentang tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang politik.
- Peserta didik bertanya jawab tentang tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang sosial ekonomi.
- Peserta didik bertanya jawab tentang tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang kebudayaan.
- Guru memberi apresiasi terhadap pertanyaan yang muncul dari siswa

- **Eksplorasi/eksperimen**

- Siswa dibagi dalam tiga kelompok diskusi yaitu:
 - a. Kelompok kesatu mendiskusikan tentang tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang politik .
 - b. Kelompok kedua mendiskusikan tentang tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang sosial ekonomi.
 - c. Kelompok ketiga mendiskusikan tentang tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang kebudayaan .

- **Mengasosiasi**

- a. Peserta didik melalui kelompoknya merumuskan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan keberhasilan tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang politik, sosial ekonomi dan Kebudayaan.

- b. Peserta didik melalui kelompoknya membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing.
 - c. Peserta didik membuat beberapa kesimpulan berkaitan dengan tema yang digali dan didiskusikan
- **Mengkomunikasikan**
 - a. Masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan tema masing-masing
 - b. Selanjutnya kelompok pertama mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas tentang tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang politik
 - c. Kemudian kelompok 2 dan 3 memberi tanggapan terhadap apa yang dipresentasikan oleh kelompok 1
 - d. Selanjutnya kelompok kedua mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas tentang tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang sosial ekonomi.
 - e. Kemudian kelompok 1 dan 3 memberi tanggapan terhadap apa yang dipresentasikan oleh kelompok 2
 - f. Selanjutnya kelompok ketiga mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas tentang ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah pada bidang kebudayaan.
 - g. Kemudian kelompok 1 dan 2 memberi tanggapan terhadap apa yang dipresentasikan oleh kelompok 3
- c. Penutup (5 menit):
 - a. Guru melakukan klarifikasi dan penguatan terhadap hasil diskusi siswa
 - b. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
 - c. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan bersama materi pembelajaran
 - d. Guru mengadakan tes baik tulis maupun lisan
 - e. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan sikap keimanan dan sosial
 - f. Guru memberikan tugas mandiri secara individu

- g. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- h. Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

H. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

1. Pedoman observasi Sikap Spritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Bani Umayyah

No	Aspek Pengamatan				
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

2. Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Bani Umayyah

Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

3. Lembar Penilaian Antar Peserta Didik Sikap Disiplin (Penilaian Teman Sejawat)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa
 Bani Umayyah

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

b. Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tulis bentuk uraian

1. sebutkan tokoh ilmuan muslim pada masa bani Umayyah bidang Politik!

2. sebutkan tokoh ilmuan muslim pada masa bani Umayyah bidang sosial ekonomi !

3. sebutkan tokoh ilmuan muslim pada masa bani Umayyah bidang kebudayaan ?

4. sebutkan peran tokoh ilmuan muslim pada politik, sosial ekonomi dan kebudayaan !

Penskoran:

Tiap soal jika jawaban maksimal nilainya 20 sehingga total skor maksimal 100

Kepala MTs N Tanjungsari

Prambon, 21 Juli 2014
Guru Mata Pelajaran SKI,

SUTOPO, S. Ag, MPdI
NIP. 197010021994031001

HAMLUM MUCHLISOH, S. Ag
NIP 19740411 200710 2003

FOTO KEGIATAN PEMBELEJARAN



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Luluk Liana Mutholiin. Tempat tanggal lahir: Nganjuk 1 Januari 1993. Dilahirkan sebagai putri kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bpk. Sunarko dan ibu sifiatun yang sekarang bertempat tinggal di Dsn. Karangnongko RT 02 Rw. 04 Ds. Kelutan Kec. Ngronggot Kab. Nganjuk.

Riwayat pendidikan: RA Al-Muawanah lulusan tahun 2000, SDN Kelutan III lulus pada tahun 2005, MTsN Tanjuntani lulusan tahun 2008, SMAN 1 Papar jurusan IPS lulusan tahun 2011. STAIN Kediri jurusan PAI lulusan tahun 2015.