

**“ PENDIDIKAN MORAL MENURUT PANDANGAN AL
GHAZALI DAN IMANUEL KANT DAN RELEVANSINYA
DENGAN MASYARAKAT KINI”**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh :

SUNGADAH NGULWIYAH

9.321.197.11

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) KEDIRI

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**“PENDIDIKAN MORAL MENURUT PANDANGAN AL
GHAZALI DAN IMANUEL KANT DAN RELEVANSINYA
DENGAN MASYARAKAT KINI”**

SUNGADAH NGULWIYAH

NIM. 9.321.197.11

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen pembimbing II

Dr. H. Ali Anwar, M.Ag
NIP: 19640503199603 1 001

Drs. Moh. Rois, MA
NIP: 19590711199203 1 002

**PENDIDIKAN MORAL MENURUT PANDANGAN AL
GHAZALI DAN IMMANUEL KANT DAN RELEVANSINYA
DENGAN MASYARAKAT KINI**

SUNGADAH NGULWIYAH

932119711

Telah diujikan di depan sidang Munaqosah Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri Kediri pada Tanggal 09 Oktober 2015

Dewan Penguji:

1. Penguji Utama
Dra. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006 ()
2. Penguji I
Dr. H. Ali Anwar, M.Ag.
NIP. 196405031996031001 ()
3. Drs. Moh. Rois, MA.
NIP. 195907111992031002 ()

Kediri, 09 Oktober 2015
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Kediri

Dr. NUR CHAMID, MM
NIP. 196807141997031002

NOTA KONSULTAN

Nomor : Kediri, 09 Oktober
2015

Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,
Yth, Bapak ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jln Sunan Ampel 07-Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan bapak ketua untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SUNGADAH NGULWIYAH

NIM : 9321.005.11

Judul : "PENDIDIKAN MORAL MENURUT PANDANGAN AL
GHAZALI DAN IMANUEL KANT DAN RELEVANSINYA
DENGAN MASYARAKAT KINI"

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, sesuai dengan beberapa
petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang
telah dilaksanakan tanggal 09 Oktober 2015. Kami dapat menerima dan
menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum adanya.

Wassalamu'alikum wr. Wb.

Dosen Pembimbing I,

Dosen pembimbing II

Dr. H. Ali Anwar, M.Ag
NIP: 19640503199603 1 001

Drs. Moh. Rois, MA
NIP: 19590711199203 1 002

NOTA PEMBIMBING

Nomor : - Kediri, 09 Oktober 2015
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada,
Yth, Bapak ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jln Sunan Ampel 07-Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan bapak ketua untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SUNGADAH NGULWIYAH

NIM : 9321.005.11

Judul : "PENDIDIKAN MORAL MENURUT PANDANGAN AL
GHAZALI DAN IMANUEL KANT DAN RELEVANSINYA
DENGAN MASYARAKAT KINI"

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, kami berpendapat bahwa
skripsi tersebut telah memenuhi syarat kelengkapan ujian akhir Sarjana
Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan
harapan dapat segera di ujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak kami ucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alikum wr. Wb.

Dosen Pembimbing I,

Dosen pembimbing II

Dr. H. Ali Anwar, M.Ag
NIP: 19640503199603 1 001

Drs. Moh. Rois, MA
NIP: 19590711199203 1 002

MOTTO

«الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ، وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلَعَ
عَلَيْهِ النَّاسُ»

(صحيح مسلم)

“Kebaikan adalah akhlak yang baik, dan keburukan adalah sesuatu yang mengganjal di dadamu (hatimu), dan kamu tidak suka jika orang lain mengetahuinya.” (Sahih Muslim)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohiim...

Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi sang penggenggam langit dan bumi, dengan *rahman rahim* yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha besarannya.

Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab *Habibana wanabiyana Muhammad SAW...*

Tetes peluh yang membasahi asa, ketakutan yang memberatkan langkah, tangis keputus asa yang sulit dibendung, dan kekecewaan yang pernah menghiasi hari-hari kini menjadi tangisan penuh kesyukuran dan kebahagiaan yang tumpah dalam sujud panjang. *Alhamdulillah* maha besar Allah, sembah sujud sedalam *qalbu* hamba haturkan atas karunia dan rizki yang melimpah, kebutuhan yang tercukupi, dan kehidupan yang layak.

Pada akhirnya tugas akhir (skripsi) ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu (*insyaAllah*), bila meminjam pepatah lama "Tak ada gading yang tak retak" maka sangatlah pantas bila pepatah itu disandingkan dengan karya ini. Karya ini merupakan wujud dari kegigihan dalam *ikhtiar* untuk sebuah makna kesempurnaan dengan tanpa berharap melampaui kemaha sempurna sang maha sempurna.

Dengan hanya mengharap ridho-Mu semata, ku persembahkan karya ini untuk yang terkasih Umy Aby dan keluarga yang doanya senantiasa mengiringi setiap derap langkahku dalam meniti kesuksesan. Mohon dimaafkan bila ikhtiar anak/adik/kakak mu ini tidak maksimal sesuai yang diharapkan, semoga Allah senantiasa menjadikan kita keluarga *sakinah* hingga ke syurga.

Untuk mu teman-teman; sungguh, kebersamaan yang kita bangun selama ini telah banyak merubah kehidupanku. Kemarahanmu telah menuntunku menuju kedewasaan, senyummu telah membuka cakrawala dunia dan melepaskan belenggu-

belenggu ketakutanku, tetes air mata yang mengalir di pipimu telah mengajarku arti kepedulian yang sebenarnya, dan gelak tawamu telah membuatku bahagia. Sungguh aku bahagia bersamamu, bahagia memiliki kenangan indah dalam setiap bait pada paragraf kisah persahabatan kita. Bila Tuhan memberikanku umur panjang, akan aku bagi harta yang tak ternilai ini (persahabatan) dengan anak dan cucuku kelak.

Untuk mu Guru-guruku; semoga Allah selalu melindungimu dan meninggikan derajatmu di dunia dan di *akhirat*, terima kasih atas bimbingan dan arahan selama ini. Semoga ilmu yang telah diajarkan menuntunku menjadi manusia yang berharga di dunia dan bernilai di *akhirat*. *Alhamdulillah robbil 'aalamiin...*

“Ya Allah, jadikanlah Iman, Ilmu dan Amal ku sebagai lentera jalan hidupku keluarga dan saudara seimanku

ABSTRAK

SUNGADAH NGULWIYAH, Dosen pembimbing I Dr.H. Ali Anwar dan dosen pembimbing II Drs. Moh. Rois, MA : Pendidikan Moral menurut Pandangan Al Ghazali dan Immanuel Kant dan Relevansinya dalam Masyarakat kini, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, STAIN Kediri, 2015.

Kata Kunci : Pendidikan moral, Al Ghazali, Immanuel Kant, Relevansi, Masyarakat kini

Kajian tentang pendidikan moral bukan sekedar kajian tentang bagaimana mengajarkan norma moral tentang mana nilai-nilai keutamaan dan mana nilai-nilai keburukan, namun lebih dari itu merupakan kajian tentang bagaimana moralitas anak didik dikembangkan untuk mencapai moralitas yang baik dalam segala situasi kehidupan. Dalam skripsi ini akan membahas tentang pendidikan moral menurut Al Ghazali dan Kant, persamaan dan perbedaan pandangan keduanya serta relevansinya dengan masyarakat kini.

Metode penelitian skripsi ini adalah kajian pustaka atau *library research*, yaitu kajian dengan mencari informasi dan data dari bahan tertulis yang relevan dengan permasalahan yang dibahas. Sehingga akan memberikan sumber-sumber primer yang langsung dari buku-buku penulis tokoh yang penulis kaji, yakni Al Ghazali dan Immanuel Kant.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pendidikan moral menurut Al Ghazali adalah lebih menekankan pada ilmu-ilmu agama dan Kant, melalui penerapan fungsi konstitutif akal budi, dengan mudah dapat merumuskan hubungan antara keutamaan dan kebahagiaan sebagai hubungan kausal yang di dalamnya peran subyek aktif dominan.

Dengan demikian terdapat perbedaan yang mendasar antara Al-Ghazali dan Kant dimana Al-Ghazali membangun moralitasnya berlandaskan wahyu sehingga bercorak religius dan mengesampingkan rasio, sementara Kant, Sumber pendidikan moralnya adalah rasionalisme tanpa mengesampingkan agama.

Relevansi pandangan moral Al Ghazali dan Kant dalam masyarakat kini yaitu Orientasi pendidikan moral Al Ghazali hanya berorientasi lebih pada penyelamatan individu di akhirat berdasarkan doktrin agama. Karena penilaiannya rendah terhadap rasio dalam wacana moral, metode Al-Ghazali hanya sedikit membuka ruang bagi pengetahuan dalam wilayah-wilayah lain dalam kehidupan manusia. Sedangkan orientasi pendidikan moral Kant lebih menekankan peran aktif manusia secara dinamis dan otonom dalam meraih keutamaan moral sehingga membuka ruang, termasuk bagi moral keagamaan untuk membangun pengetahuan yang lebih utuh. Ia dapat digunakan untuk menganalisis tidak hanya persoalan substansial moral tapi juga implikasinya terhadap ilmu pengetahuan dan kehidupan sosial. Ini menjadi penting jika dikaitkan dengan kecenderungan masyarakat saat ini yang lebih mengagungkan individualisme dan mengabaikan tujuan dari tatanan sosial masyarakat yang telah ada.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. HURUF TRANSLITERASI

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	'	ض	Ḍ
ب	B	ط	Ṭ
ت	T	ظ	Ẓ
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	Ḥ	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	Ṣ	ي	Y

2. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap (*Shadah*), yang bersumber dari ya' nisbah (ya' yang di tulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

احمديه : di tulis *Aḥmadiyah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah di tulis double hurufnya

دلّ : ditulis *dalla*

3. Ta'marbūṭah

1. Bila dimatikan di tulis “ah”

جماعه : ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai mudaf) di tulis “at”

نعمة الله : ditulis *Ni'mat allah*

زكاة الفطر : ditulis *zakat al-fiṭr*

4. Vokal pendek

Fatahah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

5. Vokal panjang

A panjang ditulis ā, i ditulis î, u panjang ditulis ū, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u

6. Bunyi hidup dobel

bunyi hidup dobel (*diphthong*) arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (اي) dan (او)

7. Kata sandang Alif + lam

Jika terdapat huruf alif+lam diikuti huruf qamarīyah maupun diikuti huruf shamsīyah, huruf *al* ditulis al-

الجامعه : ditulis *al-jāmi'ah*

الشيعة : ditulis *al-Shī'ah*

8. Huruf besar.

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

9. Kata dalam rangkaian frase dan kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata

شيخ الإسلام ; ditulis *Shaikh al-Islām*

10. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam *Kamus besar bahasa indonesia* (seperti kata ijmak, nash, al-Qur'an, Hadits, dll), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya jualah, skripsi penelitian ini dapat diselesaikan guna memenuhi salah satu syarat untuk diteruskan menjadi skripsi sebagai proses akhir dalam menyelesaikan pendidikan dibangku kuliah.

Dalam penulisan skripsi ini, tentunya masih jauh dari sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasannya pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu dalam rangka melengkapinya kesempurnaan dari penulisan skripsi ini diharapkan adanya saran dan kritik yang diberikan bersifat membangun.

Pada kesempatan yang baik ini, tak lupa penulis menghaturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan pemikiran dalam penulisan skripsi ini, terutama kepada :

1. Dr. Nur Chamid,MM. selaku Krtua STAIN Kediri.
2. Dr.H. Ali Anwar, M.Ag selaku ketua jurusan Tarbiyah, dan selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan penulisan skripsi ini.
3. Salma Tsunaiyah, M.Ag, selaku Ketua Program Studi PAI.
4. Drs. Moh. Rois, MA, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan penulisan skripsi ini.
5. Kedua ornag tua H. Kulyubi Alwan dan Hj.Annisa yang selalu memberikan bimbingan dan dorongan serta doa kepada penulis sehingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan semuanya.
6. Teman-temanku semua yang turut memberikan motivasi kepada penulis, yang membantu dalam proses skripsi ini. Terutama kepada Abdul Hakim, yang senantiasa memotivasi, memberikan inspirasi, dan senantiasa menemani penulis dalam kerisauan yang melanda. Serta semua pihak yang telah

membantu penulis yang tak bisa disebutkan satu persatu namanya. Semoga amal kalian dibalas oleh Allah SWT.

kediri, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA KONSULTAN.....	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
F. Landasan Teori.....	12
G. Metode penelitian	13
H. Sistematika pembahasan.....	16

BAB II MENGENAL LEBIH DEKAT AL GHAZALI DAN IMMANUEL KANT

A. Biografi Al Ghazali	18
1. Al Ghazali dan Lingkungan Keluarganya	18
2. Pendidikan dan Karier Intelektual Al Ghazali.....	20

3. Latar Belakang Sosial Politik Al Ghazali.....	23
4. Karya-Karya Al Ghazali.....	27
B. Biografi Immanuel Kant	30
1. Immanuel Kant dan Lingkungan Keluarganya.....	30
2. Pendidikan dan Karier Intelektual Immanuel Kant	31
3. Latar Belakang Sosial Politik Immanuel Kant	33
4. Karya-Karya Immanuel Kant	35
BAB III PEMIKIRAN AL GHAZALI DAN IMMANUEL KANT	
TENTANG PENDIDIKAN MORAL	
A. Pengertian Pendidikan Moral.....	36
B. Pendidikan Moral menurut Al Ghazali	41
C. Pendidikan Moral Menurut Immanuel Kant	44
D. Persamaan dan Perbedaan Pendidikan Moral Ghazali dan Kant....	49
BAB IV RELEVANSI PENDIDIKAN MORAL MENURUT AL GHAZALI DAN	
IMMANUEL KANT DENGAN KEBUTUHAN MASYARAKAT KINI	
A. Gambaran Masyarakat Kini	54
B. Relevansi Pendidikan Moral dengan kebutuhan masyarakat kini	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
BIOGRAFI PENULIS	