

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK AKHLAK SISWA DI MTsN 1 BLITAR**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S. Pd)



Oleh :

Ahsanu Akbar Romadhoni

NIM. 932126118

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMAN ISLAM DALAM
MEMBENTUK AKHLAK SISWA DI MTsN 1 BLITAR**

Oleh :

AHSANU AKBAR ROMADHONI

NIM. 932126118

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Hj. Mu'annah, M. Pd
NIP.1968060419980320

Pembimbing II



Choiru Umatin, M. Pd.
NIP. 198710122019032007

HALAMAN PENGESAHAN

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK AKHLAK
SISWA DI MTsN 1 BLITAR**

AHSANU AKBAR ROMADHONI

NIM. 93212118

Telah Diujikan Didepan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN) KEDIRI
Pada Tanggal 22 Juli 2022

Tim Penguji


1. Penguji Utama

Dr. H. Ali Anwar, M.Ag
NIP. 196405031996031001


(.....)

2. Penguji I

Dr. Hj. Mu'awanah, M. Pd
NIP.1968060419980320


(.....)

3. Penguji II

Choiru Umatin, M. Pd.
NIP.198710122019032007


(.....)

Kediri, 22 Juli 2022

Dekan IAIN Kediri

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

MOTTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (رواه البيهقي)

“Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan akhlak yang mulia”.
(HR. Al-Baihaqi).¹

¹ Hasyim Syamhudi, *Akhlak Tasawuf dalam Kontruksi Piramida Ilmu Islam* (Malang: Madani Media, 2015), 73.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahsanu Akbar Romadhoni
NIM : 932126118
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benarbenar tulisan saya dan bukan plagiat baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hail dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri,22 Juni 2022
Yang membuat pernyataan



Ahsanu Akbar Romadhoni
932126118

ABSTRAK

AHSANU AKBAR ROMADHONI, Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak Siswa di Mtsn 1 Blitar. Dr. Hj. Mu'anah, M. Pd, dan Choiru Umatin, M. Pd, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Kediri, 2022.

Kata Kunci: Strategi, Guru Akhlak Siswa, Mtsn 1 Blitar.

Hubungan lingkungan hidup dengan akhlak manusia merupakan hal yang sangat penting, karena akhlak memberikan pengaruh besar pada tindakan yang akan dikerjakan oleh seorang manusia. Tindakan tersebut bisa membawa dampak positif dan bisa juga membawa dampak negatif yang bisa merugikan diri sendiri, lingkungan bahkan pada orang lain. Oleh karena itu, seseorang memerlukan bimbingan mulai sejak kecil dalam suatu lembaga atau bimbingan dari orang tua atau guru untuk menanamkan rasa menghormati manusia dengan manusia, dan manusia dengan lingkungan hidupnya pendekatan akhlak siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yaitu penelitian lapangan. Dimana peneliti akan terjun langsung kelapangan dan mengamati setiap perilaku objek penelitian yang akan di teliti. Selanjutnya akan peneliti analisis fenomena tersebut dengan menggunakan pendekatan analisis deskriptif. Yaitu sebuah pendekatan dengan melihat dan memahami semua fenomena dan menuliskannya kembali untuk menjadi sebuah temuan.

Hasil penelitian sebagai berikut: 1). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak Siswa di MTsN 1 Blitar. Dalam upaya membentuk akhlak siswa, guru memiliki sejumlah strategi yang disusun berdasarkan konsep pendidikan akhlak yaitu melalui perencanaan, pelaksana dan evaluasi. Perencanaan.a Dalam tahap perencanaan ada pihak sekolah menentukan guru dan pendekatan apa saja yang akan digunakan dalam membentuk akhlaksiswa. Dalam hal yang diberi tanggung jawab penuh adalah guru agama yaitu gurupendidikan agama islam dan guru akidah akhlak. Trategi pendidikan akhlak yang akan diterapkan yaitu pendekatan secara teori yaitu dengan mengkaji buku-buku pendidkan akhlak dan praktisi atau praktek yaitu melalui penerapan melalui pembiasaan, pelaksaan sholat berjamaah cinta lingkungan dan sejumlah perilaku positif lainnya a tahap pelaksana pada tahap pelaksanaan, para guru yang telah diberikan tanggung jawab akan secara khusus memberikan pembelajaran secara teoritik dan praktik kepada siswa. cTahap evaluasi,Tahap evaluasi, adalah tahap dimana para guru akan membicarakan kembali semua konsep pendidikan akhlak yang telah diterapkan dan melihat apa yang akan di jadikan pertimbangan untuk menentukan layak tidaknya konsep. 2),Faktor Pendukung dalam terbentuknya Akhlak Siswa MTsN 1 Blitar. Faktor pendukung dalam upaya terbentuknya akhlak siswa di kelompokan menjadi dua faktor yaitu faktor intrnal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu keluarga dan faktor eksternal yaitu sekolah dan lingkungan bermain siswa. Berikut penjelasanya;Faktor internal. Keluarga menjadi faktor internal dalam mempengaruhi perilakusiswa dalam hal ini yang dimaksud adalah akhlak siswa dikarenakan siswa akan menghabiskan banyak waktu si rumah. Selain itu keluarga, akan menentukan tempat bermain siswa, dan sekolah yang mnejadi tempat untuk melangsungkan pembelajar baik yang bersifat formal maupun nonformal.b. Faktor eksternal Faktor eksternala dalam membentuk perilaku atau akhlak siswa terbagi menjadi dua bagian yaitu lingkungan sekolah dan lingkungan bermain. Lingkungan sekolah sebgai tempat siswa tersebut menuntut ilmu.

ABSTRACT

AHSANU AKBAR ROMADHONI, Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Shaping Students' Morals at Mtsn 1 Blitar. Dr.Hj. Mu'anah, M.Pd, and Choiru Ummah, M.Pd, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Kediri, 2022.

Keywords: Strategy, Teacher Morals, Mtsn 1 Blitar.

The relationship between the environment and human morals is very important, because morality has a major influence on the actions that will be taken by a human being. These actions can have a positive impact and also a negative impact that can harm oneself, the environment and even others. Therefore, someone needs guidance from childhood in something or guidance from parents or teachers to instill a sense of respect for humans with humans, and humans with an environmental approach to student morals.

This research is a qualitative research that is field research. Where the researcher will go directly to the field and observe every behavior of the object of research that will be thorough. Furthermore, researchers will analyze this phenomenon using a descriptive analysis approach. That is an approach by seeing and understanding all phenomena and putting them back to become a finding.

The results of the study are as follows: 1). Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Shaping Students' Morals at MTsN 1 Blitar. In an effort to shape students' morals, teachers have a number of strategies that are based on the concept of moral education, namely through planning, implementing and evaluating. Planning. a In the planning stage, the school determines the teachers and what approaches will be used in shaping the character of students. In terms of which are given full responsibility are religious teachers, namely Islamic religious education teachers and moral aqidah teachers. The moral education strategy that will be applied is a theoretical approach, namely by reviewing educational books that have morals and practice or practice, namely through the application through habituation, the implementation of congregational prayers loving the environment and a number of other behaviors in the implementation stage at the implementation stage, the teachers who are responsible will given specifically for theoretical and practical learning to students. c Evaluation stage, evaluation stage, where teachers will discuss all the concepts of moral education that will be applied and considerations to determine the feasibility of the concept. 2), Supporting Factors in the formation of Student Morals at MTsN 1 Blitar. Supporting factors in the effort to form students' morals are grouped into two factors, namely internal factors and external factors. Internal factors are family and external factors are school and students' play environment. The following is an explanation; Internal factors. Family is an internal factor in influencing student behavior in this case which is meant because students will need a lot of time at home. In addition, the family will determine the place for students to play, and the school will determine the place for carrying out learning both formal and non-formal. b. External factors External factors in shaping behavior or morals are divided into two parts, namely the school environment and the playing environment. The school environment as a place for students to study.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini, Ku persembahkan khusus kepada :

Dibawah naungan ridho dan perlindunganmu dalam malam yang memberi suasana hening dan lembutnya angin malam, tiada satupun untaian kata yang bisa ku ucapkan berkali-kali dengan nada merdu dan indah kecuali untuk memujimu wahai kekasih, itu sebagian rasa tanda syukur dari lubuk hati yang paling mendalam atas semua curahan rahmat, cahaya dan petunjuk yang kau berikan, sehingga dapat terwujud sebuah karya dalam lembaran-lembaran kertas putih yang penuh makna penting ini, ku persembahkan kepada orang-orang istimewa dan terkhusus :

Sujud syukur kepada Allah SWT, atas segala nikmat, rahmat dan anugrahnya yang telah diberikan. Kedua “Orang tua” rasa cukup untuk mewakili rasa terima kasih sebanyak-banyaknya atas jasa beliau. Pengorbanan dan do’a restumu, sehingga dapat mewujudkan cinta yang mulia.

Dan orang terkhusus bagi Ku Meliana Dwi Rahmawati yang telah tanpa berhenti memberikan semangat berkali-kali. Teman-teman grub hadrah al banjari Diki, Bayu, Zulzad, Muqorrobin, Mas Yusuf, Mas Kurdi, Mas Fajar, Mas Hadi, Anas, Rosyid, Rahmat, Lana, Ragil, Mas Zunin, Mas Rozaq, Mas Nurmiadi.

Teman terdekat seperjuangan di Pomdok Al-Amien Kamar R-3, Zidni, Tohir, Abdurahman, Dedi, Aan. Dan teman seperjuangan se-Angkatan 2018, Mahendra, Zain, Fuadi, Kafur, Rio, Burhan, Khususnya PAI-E yang terkesan telah memberikan dorongan dan semangat kepadaku. Terima kasih Grub Al-Banjari Nurul Falah, Forsida organisasi yang memberikan wadah kepadaku.

Jika ada pahala dari kebaikan ini semua, semoga Allah menggantikannya dengan balasan yang sempurna nanti suatu saat. Amiin Ya Robbal Alamin.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan kesehatan, kenikmatan dan berbagai ilmu pengetahuan, sehingga kami dapat menyusun skripsi dengan judul “Upaya Guru Akidah Akhlak Menanamkan Cintalingkungan Hidup Pada Siswa Melalui Pelaksanaan Program Adiwiyata Di MTsN Kabupaten 7 Kediri” dengan lancar.

Sholawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita dan segenap umatnya untuk mencapai keselamatan dunia dan akhirat.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor IAIN Kediri, Bapak Dr. H. Ali Anwar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri, Bapak Kepala prodi PAI Dr. Iskandar Tsani, M.Pd beserta para stafnya, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi (S-1) ini dengan baik.
2. Bapak Dr. H. Ilham Thohari,, SH., M.HI dan Bapak Mohammad Asy'ari, MHI selaku Dosen Pembimbing skripsi saya yang telah memberikan bimbingan, mengarahkan dan memberi dorongan serta motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Muhammad Zainuddin, S.Pd. M.Pd.I selaku Kepala Madrasah, dan Ibu Mukhlisotin, S.Ag., M.Pd. I selaku Guru mata Akidah Akhlak, beserta Bapak Ibu guru pendidik, dan siswa siswi MTsN 7 Kabupaten Kediri yang telah membantu kelancaran penelitian ini serta memberikan data-data yang sesuai dengan kebutuhan penulis dalam penelitian dan melengkapi data penelitian.
4. Teman-teman mahasiswa IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan studi Strata I (S-1).

Penulis mohon maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Itu semua dikarenakan karena keterbatasan penulis yang masih dalam proses belajar. Oleh karena itu, penulis sangat berharap adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Kediri, 22 Juli 2022

Ahsanu Akbar Romadhoni

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Pengertian Guru	9
1. Pengertian Guru PAI	9
2. Pengertian Strategi Guru PAI	10
3. Tugas Guru PAI	13
4. Kompetensi Guru PAI	15
B. Pembentukan Akhlak	17
1. Pengertian Akhlak Kepada Allah	17
2. Pengertian Akhlak Kepada Manusia	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
B. Kehadiran Penelitian	21
C. Lokasi Penelitian	21
D. Sumber Data	22

E. Pengumpulan Data	23
F. Analisis Data	24
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	25
H. Tahap-tahap Penelitian	27
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	29
A. Paparan Data	29
1. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak Siswa di MTsN 1 Blitar.	29
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Membentuk Akhlak Siswa MTsN 1 Blitar	32
B. Temuan Penelitian	34
1. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak Siswa di MTsN 1 Blitar.	34
2. Faktor Pendukung dalam terbentuknya Akhlak Siswa MTsN 1 Blitar ..	35
BAB V PEMBAHASAN	37
A. Pembinaan Akhlak di MTsN 1 Blitar	37
B. Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam di MTsN 1 Blitar	43
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam di MTsN 1 Blitar	49
BAB V PENUTUP.....	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	59