

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan landasan teori, data yang diperoleh, dan hasil analisis yang mengacu pada rumusan masalah, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis data variabel *locus of control* internal pada tabel 5.1 (lampiran 7), diperoleh hasil dari 99 responden mahasiswa tadaris matematika angkatan 2018 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri yang memiliki *locus of control* internal dalam kategori sangat tinggi terdapat 16%. Sedangkan untuk mahasiswa dengan *locus of control* internal tinggi terdapat 78% dan mahasiswa yang memiliki *locus of control* internal rendah terdapat 6%. Berdasarkan analisis data variabel *locus of control* eksternal pada tabel 5.2 (lampiran 7), diperoleh hasil 11% mahasiswa memiliki *locus of control* eksternal sangat tinggi dan 66% mahasiswa memiliki *locus of control* eksternal tinggi. sedangkan 19% mahasiswa memiliki *locus of control* eksternal rendah dan 4% mahasiswa memiliki *locus of control* eksternal sangat rendah. Secara keseluruhan untuk *locus of control* mahasiswa tadaris matematika angkatan 2018 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri berdasarkan tabel 4.13 sebanyak 80% dalam kategori *locus of control* tinggi dan 20% dalam kategori *locus of control* rendah.

2. Berdasarkan analisis data variabel hasil belajar pada tabel 4.14, diperoleh hasil belajar mahasiswa tadriss matematika angkatan 2018 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, yaitu 13% mahasiswa memiliki hasil belajar kategori sangat tinggi dan 46% mahasiswa memiliki hasil belajar kategori tinggi. Sedangkan 30% mahasiswa memiliki hasil belajar dalam kategori rendah dan 10% mahasiswa memiliki hasil belajar dalam kategori sangat rendah.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel *locus of control* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa tadriss matematika angkatan 2018 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji F pada tabel 4.21 signifikansi sebesar  $0,017 < 0,05$ , maka dapat diketahui *locus of control* (X) secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar (Y). Berdasarkan hasil uji determinasi pada tabel 4.23 diketahui bahwa koefisien determinan atau *R square* memiliki nilai sebesar 0,058 artinya besarnya pengaruh variabel *locus of control* (X) terhadap variabel hasil belajar (Y) sebesar 5,8% sedangkan sisanya (94,2%) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, yaitu faktor konsep diri, motivasi, dan kecemasan.

## **B. Saran**

Penelitian ini memiliki banyak kekurangan, untuk itu peneliti menyarankan peneliti lain untuk dapat lebih menggali dan mengeksplorasi mengenai *locus of control* dan hasil belajar pada mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri agar dapat

dijadikan pembanding dengan hasil penelitian ini, dan dapat melakukan penelitian lebih mendalam tentang variabel *locus of control* dan hasil belajar.