

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa

1. Model interaksi yang digunakan guru MIN 3 Kediri dalam pembelajaran adalah model interaksi IRE (*Initiation-Response-Evaluation*) yang artinya guru bertanya, menjawab, dan mengevaluasi. Model interaksi IRE adalah salah satu model interaksi yang dapat di gunakan untuk merancang lingkungan pembelajaran agar lebih ramah. Interaksi ini dilakukan secara bertahap. Tahap pertama guru dalam berinteraksi dengan siswa yaitu guru mengajukan pertanyaan. Dalam mengajukan pertanyaan tentunya guru mempunyai cara yang berbeda-beda. salah satunya guru mengajukan pertanyaan setelah materi disampaikan. Tahap kedua yaitu siswa menjawab yang artinya siswa memberikan respon dengan menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh guru. Cara siswa menjawab pertanyaan guru dalam pembelajaran daring adalah menggunakan voice note atau ketik pesan. Dan tahap terakhir adalah guru mengevaluasi jawaban siswa, yang artinya guru memberikan respon pada jawaban siswa. Bentuk respon yang dilakukan tergantung kekreativitasan guru kelas masing-masing. Contohnya memberikan kata-kata pujian dan motivasi pada siswa yang menjawab dengan benar. Dan memberikan tanggapan pada jawaban siswa yang salah.

2. Proses pembelajaran daring di MIN 3 Kediri dilakukan secara bertahap, sama halnya dengan pembelajaran tetap muka. Ada 3 tahap dalam proses pembelajaran daring yaitu persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Tahap pertama yaitu Persiapan Pembelajaran yang dimaksud adalah yang pertama guru menyusun RPP, kemudian menyiapkan materi pelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan ketika pelaksanaan pembelajaran daring. Kemudian tahap kedua yaitu pelaksanaan pembelajaran, yaitu seperti pada pembelajaran pada umumnya yang diawali dengan kegiatan pembukaan yang berupa salam dari guru serta doa pembuka. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti yang berisikan penyampaian materi serta interaksi guru dengan siswa. Dan yang terakhir adalah kegiatan penutup pembelajaran yang berupa salam serta doa penutup. Tahap yang terakhir adalah penilaian pembelajaran yang artinya guru akan melakukan penilaian kepada siswa dalam bentuk nilai tugas, absensi, dan juga nilai uas/uts.

Proses pembelajaran daring di MIN 3 Kediri sudah berjalan dengan baik meskipun kurang efektif yang disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam proses pembelajaran daring di MIN 3 Kediri yaitu faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya yaitu berupa fasilitas yang telah diberikan oleh sekolah sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya tenaga listrik yang terdapat di tempat tinggal siswa sehingga menyebabkan hilangnya jaringan internet. Selain itu ada juga faktor ekonomi orang tua siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MIN 3 Kediri, untuk meneliti model interaksi guru madrasah Ibtida'iyah dalam pembelajaran daring, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

- a. Perlu adanya kerjasama antara pihak sekolah, orang tua, dan peserta didik selama pembelajaran daring.
- b. Pihak sekolah lebih meningkatkan pelayanan fasilitas pembelajaran daring.
- c. Guru lebih mengasah kreatifitas dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran.