

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Proses pembelajaran akidah akhlak di MTsN 8 Kediri berjalan dengan baik. Mulai dari perencanaan hingga pelaksanaannya sesuai dengan aturan yang ada. Kegiatan pembelajaran akidah akhlak di MTsN 8 Kediri terbagi menjadi tiga kegiatan. Pada ketian pertama pembelajaran banyak berpusat pada guru. Kegiatan pendahuluan meliputi mengucapkan salam, berdoa bersama, memberikan motivasi kepada siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti pembelajaran lebih berpusat pada peserta didik meskipun guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dari pada tanya jawab dan diskusi. Kegiatan disusun berdasarkan kurikulum 2013 secara saintifik yang bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki menjadi peningkatan kemampuan dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan siswa sebagai bekal hidup bermasyarakat. Kegiatan literasi bersama juga tidak lupa guru terapkan. Hal tersebut dilakukan agar siswa juga turut membangun suasana belajar yang aktif. Pada kegiatan penutup guru memberikan kesimpulan secara garis besar pembelajaran yang telah dijelaskan dan memberikan evaluasi sebagai pertimbangan pada pertemuan selanjutnya.
2. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran akidah akhlak di MTsN 8 Kediri memiliki kendala dan pendukung tersendiri dalam pembentukan akhlak utamanya akhlak siswa kepada guru. Faktor tersebut meliputi motivasi belajar, kedisiplinan, latar belakang pendidikan, lingkungan sosial (di

sekolah, di rumah, dan di masyarakat). Berdasarkan temuan tersebut, faktor pendukung dan penghambat yang ada di MTsN 8 Kediri terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern sesuai dengan aliran konvergensi.

3. Berdasarkan pembahasan tersebut, kegiatan pembelajaran akidah akhlak di Madrasah tsanawiyah negeri 8 Kediri dengan ditunjang faktor pendukung berhasil membentuk akhlak siswa kepada guru. Sesuai dengan indikator akhlak siswa yang ada yakni siswa semakin memahami bahwa ilmu yang diperoleh berasal dari guru, siswa menghormati guru dengan menempatkan posisi guru sebagai orang tua kedua., siswa yang mulanya tidak menghiraukan saat ada guru, siswa lebih menghargai guru dengan meredahkan suara saat berbicara., Siswa memenuhi hak guru dengan menaati perintahnya dengan mengerjakan tugas yang diberikan, menghargai guru dengan fokus mendengarkan saat guru menjelaskan, siswa lebih memahami kewajiban dengan tidak segan mengingatkan saat guru melakukan kesalahan, siswa lebih memuliakan guru dengan mengucapkan terimakasih atas ilmu yang telah diberikan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak dalam pembentukan akhlak siswa kepada guru di MTsN 8 Kediri disusun sebagai berikut:

1. Untuk lembaga pendidikan agar turut membantu pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dalam upaya membentuk akhlak peserta didik melalui penyusunan program-program kegiatan diluar pembelajaran. Untuk guru agar terus berinovasi dalam menyusun

strategi pembelajaran yang aktif dan efektif dalam pembentukan akhlak peserta didik.

2. Untuk guru agar terus berinovasi dalam menyusun strategi pembelajaran yang aktif dan efektif dalam pembentukan akhlak peserta didik.