

**INTERNALISASI NILAI-NILAI HUMANISTIK RELIGIUS KE DALAM
KURIKULUM TERINTEGRASI DI MA UNGGULAN KH. ABD. WAHAB
HASBULLAH BAHRUL ULUM JOMBANG**

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister Akhir
Dalam Program Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh:

Nama : Rhafas At Umayah

Nim : 921.013.18. 015

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN KEDIRI
2020**

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul “INTERNALISASI NILAI-NILAI HUMANISTIK RELIGIUS KE DALAM KURIKULUM TERINTEGRASI DI MA UNGGULAN KH. ABD. WAHAB HASBULLAH BAHRUL ULUM JOMBANG” ini telah di uji dan telah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) Pascasarjana IAIN Kediri pada tanggal 07 Februari 2020.

Tim Penguji:

1. Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag. (Ketua)
2. Dr. Muhammad Yasin, M. Pd. (Penguji Utama)
3. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag. (Penguji 1)
4. Dr. Muniron, M. Ag. (Penguji 2)

Handwritten signatures of the thesis review team members, including the chair and the main reviewer, written over horizontal dashed lines.

Kediri, 07 Februari, 2020
Mengetahui
Direktur,

Handwritten signature of Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag., written over a horizontal line.

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag.

PENYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RHAFAS AT UMAYAH
NIM : 921. 013. 18. 015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Penelitian : Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius Ke Dalam Kurikulum Terintegrasi di MA Unggulan KH. ABD. Wahab Hasbulloh Bahrul Ulum Jombang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya tidak terdapat unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Kediri, 07 Februari 2020
Hormat Saya,


Knafas At Umayah

MOTTO

“Agama Tanpa Ilmu Buta, dan Ilmu Tanpa Agama Lumpuh” (Albert Einstein)

HALAMAN PERSEBAHAN

- Ku persembahkan Tesisku ini untuk kedua orang tuaku tercinta, yang sangat aku sayangi yaitu Bapak Riyadi dan Ibu Siti Halimah yang selalu memberikan doa, motivasi, serta dukungan baik materi maupun non materil, yang membuatku menjadi semangat dalam mengerjakan tesis ini karena kalian berdua merupakan inspirasi terbesarku dalam meraih cita-cita.
- Untuk adik-adik ku yang aku sayangi (Riyang, Regar, Karin, Roisah) terimakasih untuk doa dan semangat yang kalian berikan untuk mbak mu ini tanpa dukungan, doa dan semangat kalian semua aku tak kan mampu menyelesaikan tesis ini
- Untuk nenek dan kakek ku yang selalu memberikan nasehat serta doa untuk kesuksesanku
- Untuk semua keluargaku yang tak bisa aku sebutkan satu persatu namanya, yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi di saat aku mulai lelah dan tak mampu untuk berfikir
- Untuk teman-teman mahasiswa Pasca IAIN Kediri Prodi PAI , khususnya pak Umar yang memberikan semangat dan masukan dalam menyelesaikan tesis ini

ABSTRAK

RHAFAS AT Umayyah, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. Ahid, M. Ag dan Dr. H. Muniron, M. Ag.: Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius Ke dalam Kurikulum Terintegrasi di MA Unggulan KH. ABD. Wahab Hasbullah Bahrul Ulum Jombang, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, IAIN Kediri, 2019.

Kata Kunci: Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius, Kurikulum Terintegrasi

Pendidikan pada hakikatnya upaya untuk membantu subjek didik agar berkembang menjadi sosok manusia yang potensial secara intelektual melalui proses *transfer of knowledge* dan potensial secara emosional dan spiritual melalui proses *transfer of values* yang terkandung di dalamnya. Namun pada realitanya mayoritas proses pendidikan di sekolah selama ini lebih dominan intelektualitas (*kognitif oriented*), yang hanyalah menghasilkan output pendidikan cerdas intelektual, tetapi lemah emosionalnya bahkan spiritualnya, Padahal yang diharapkan dari proses pendidikan adalah menghasilkan manusia pembelajar yang anggun dari sisi moral dan unggul dari sisi intelektual. Maka internalisasi nilai-nilai Humanis Religius sangat penting dilakukan agar terdapat keseimbangan antara penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dengan pemahaman keimanan dan ketakwaan (IMTAQ). Untuk itu penulis tertarik untuk mendalami tentang Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius Ke dalam Kurikulum Terintegrasi, dengan fokus penelitian sebagai berikut: 1) bagaimana strategi internalisasi nilai-nilai humanistik religius ke dalam kurikulum terintegrasi di MA Unggulan KH. ABD. Wahab Hasbullah Bahrul Ulum?, 2) bagaimana implikasi internalisasi nilai-nilai humanistik religius ke dalam kurikulum terintegrasi di MA Unggulan KH. ABD. Wahab Hasbullah Bahrul Ulum?, 3) Apa faktor penunjang dan penghambat internalisasi nilai-nilai humanistik religius ke dalam kurikulum terintegrasi di MA Unggulan KH. ABD. Wahab Hasbullah Bahrul Ulum?.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dengan jenis fenomenologi. Informan dalam penelitian ini adalah: kepala madrasah, waka kurikulum, HUMAS, UPM (unit penjamin mutu), guru agama dan guru mata pelajaran, BK, dan peserta didik. Dengan metode pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini meliputi metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) strategi internalisasi nilai-nilai humanistik religius dalam kurikulum terintegrasi di MA Unggulan KH. ABD. Wahab Hasbullah Bahrul Ulum yang *pertama* dengan strategi pengkondisian lingkungan yaitu menempel slogan. Visi, dan misi yang ditempel di tempat strategis dengan tujuan agar peserta didik mudah membacanya, *kedua* strategi keteladanan dimana perilaku, sikap guru, tenaga pendidik memberikan tindakan-tindakan baik seperti memantau anak dalam kegiatan sapa tetangga, bakti bahrul ulum, santunan anak yatim, *ketiga* latihan dan pembiasaan dilakukan melalui pembiasaan bahasa Inggris dan Arab setiap hari Senin-Kamis serta bekal menulis bahasa Inggris dan Arab, sholat dhuha berjamaah, membaca al-Qur'an

sebelum pembelajaran, sholat dzuhur berjamaah, dan istigosah setiap bulan sekali, keempat strategi pemberian nasehat melalui pengkaitan dengan materi yang diajarkan, kelima strategi belajar dengan pendekatan kontekstual yaitu dengan menggunakan metode *cooperative learning*, diskusi, observasi, *contextual teaching and learning* dan *problem based learning*. yang mana penggunaan metode tersebut membuat peserta didik menjadi betah di dalam belajar jadi anak tidak dijadikan objek tapi dijadikan subjek yang bisa di didik. 2) implikasi nilai-nilai humanistik religius ke dalam kurikulum terintegrasi di MA Unggulan KH. ABD. Wahab Hasbullah Bahrul Ulum yaitu peserta didik tidak hanya mengetahui Implikasi dari internalisasi nilai-nilai humanistik religius ke dalam kurikulum terintegrasi yaitu peserta didik tidak hanya mengetahui, tetapi juga berbuat, menjadi diri sendiri dan belajar hidup bersama yang dalam menanamkan nilai-nilai tersebut, selain dalam kegiatan belajar mengajar yaitu melalui proram sapa tetangga, bakti bahrul ulum, pembiasaan keagamaan, pembiasaan bahasa, ekstra yang beragam yang disatukan dalam visi, misi MAUWH (pintar, benar, profesional, peduli lingkungan, dan bertaqwa kepada Allah Swt). 3) faktor pununjang dan penghambat internalisasi nilai-nilai humanistik religius ke dalam kurikulum terintegrasi di MA Unggulan KH. ABD. Wahab Hasbullah Bahrul Ulum, faktor penunjang sarana dan prasarana seperti fasilitas IT TV LET android, guru yang profesional, program-program madrasah yang beragam, orang tua yang responsive, kepala madrasah dan wakil kepala madrasah yang aktif dan lingkungan yang mendukung kegiatan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat keterbatasan waktu dan peserta didik yang kurang aktif dalam internalisasi humanistik religius ke dalam kurukulum terintegrasi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “INTERNALISASI NILAI-NILAI HUMANISTIK RELIGIUS KE DALAM KURIKULUM TERINTEGRASI DI MA UNGGULAN KH. ABD. WAHAB HASBULLAH BAHARUL ULUM JOMBANG”. Semoga Allah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis baik di dunia dan di akhirat. Amin

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad Saw, yang telah memberikan syafaat kepada kita dan memberi petunjuk jalan di ridhai Allah Swt yakni dinnul Islam.

Atas selesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Nur Chamid, MM selaku Rektor IAIN Kediri
2. Bapak Prof. Dr. H. Ahid, M. Ag selaku bapak direktur IAIN Kediri
3. Bapak Dr. H. Anis Humadi, M. Ag. selaku KAPRODI Tarbiyah IAIN Kediri, beserta staf atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
4. Prof. Dr. H. Ahid, M. Ag dan Dr. H. Muniron, M. Ag. selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan meluangkan waktu untuk membantu, mengarahkan, membimbing dan memotivasi kepada penulis demi terselesainya tesis ini

5. Bapak Faizun, M. Pd. selaku Kepala madrasah MA Unggulan KH. Abd. Wahab Hasbullah Bahrul Ulum Jombang yang telah memberi izin dengan tangan terbuka kepada penulis dalam melaksanakan penelitian pada lembaga yang dipimpinnya.
6. Kepada Bapak Mustaufikin, M. HI. selaku waka kurikulum, di MA Unggulan KH. Abd. Wahab Hasbullah Bahrul Ulum Jombang yang telah membantu kelancaran peneliti selama penelitian.
7. Para dosen Tarbiyah, yang telah membimbing dan memberi bekal ilmu pengetahuan.
8. Kepada Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberi doa dan motivasi serta bantuan baik moril maupun non materil kepada penulis selama menuntut ilmu. Kepada adik-adikku, nenek dan kakekku yang selalu memberikan doa dan motivasi untuk kesuksesanku dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman yang selalu membantu memberikan ide kepada penulis, serta pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca agar memberikan saran dan kritik demi kebaikan pada penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Kediri, 04 Nopember 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian	12
E. Penelitian Terdahulu	12
F. Sistematika Pembahasan	16
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Tinjauan Internalisasi Nilai-Nilai Humanis Religius	19
1. Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius	19
2. Tujuan Internalisasi Humanis Religius	25
3. Konsep Dasar Internalisasi Nilai-Nilai Humanis Religius	25
4. Tahap Internalisasi nilai-nilai humanistik religius	28

B. Tinjauan Integrasi Kurikulum	31
1. Makna Integrasi Kurikulum	32
2. Integrasi Kurikulum di Madrasah	32
3. Kurikulum Madrasah Terpadu	35
4. Strategi Pembinaan Akhlak	36
5. Visi dan Misi	44
C. Tinjauan Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius Ke Dalam Kurikulum Terintegrasi	45
D. Tinjauan Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius Ke Dalam Kurikulum Terintegrasi	48
E. Implikasi Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius Ke Dalam Kurikulum Terintegrasi	55
F. Faktor Penunjang dan Penghambat Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius Ke Dalam Kurikulum Terintegrasi	63
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Pendekatan Penelitian	64
B. Jenis Penelitian	64
C. Kehadiran Penelitian	65
D. Lokasi Penelitian	66
E. Sumber Data	67
F. Prosedur Pengumpulan Data	67
G. Teknik Analisis Data	70
H. Keabsahan Data	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	74

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	74
B. Paparan Data	83
C. Temuan Penelitian	136
BAB V PEMBAHASAN	140
BAB VI PENUTUP	159
A. Kesimpulan	159
B. Implikasi	162
C. Saran-Saran	164
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN-LAMPIRAN	I

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Peneliti dengan Peneliti Sebelumnya..	16
Tabel 4. 1 Daftar Prestasi	82
Tabel 4. 2 Daftar ekstrakurikuler.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 <i>Fingerprint</i> Peserta Didik	88
Gambar 4. 2 <i>Punishment</i> Membaca al-Qur'an	89
Gambar 4. 3 Program Hafidz	89
Gambar 4. 4 Visi Misi MAUWH	93
Gambar 4. 5 Slogan dalam Pengkondisian Lingkungan	94
Gambar 4. 6 Diklat Jurnalistik	95
Gambar 4. 7 Diklat Guru TPQ	96
Gambar 4. 8 Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa	96
Gambar 4. 9 Apel Tanggal 17 dan Pembagian Hadiah Class Meeting	100
Gambar 4. 10 Kegiatan Bakti Bahrul Ulum dan Sapa Tertangga	100
Gambar 4. 11 Pembiasaan Muhadatsah bahasa Arab dan Inggris	104
Gambar 4. 12 Stadium General	104
Gambar 4.13 Ujian Paper Bahasa Inggris dan Bahasa Arab	105
Gambar 4. 14. Pembiasaan Sholat Dhuha dan Baca Al-Qur'an	106
Gambar. 4. 15 Pembiasaan Istigosah	106
Gambar. 4. 16 Pembiasaan Sholat Dzuhur berjama'ah	107
Gambar 4. 17 Bentuk Strategi Pemberian Nasehat	110
Gambar 4. 18 Bentuk Pembelajaran Kontekstual	115
Gambar 4. 19 Prestasi Peserta Didik dalam Olimpiade Bahasa Arab	126
Gambar 4. 20 Konferensi dan Desiminasi Daurah Guru Bahasa Arab di Mesir..	127
Gambar 4. 21 Language Show	127
Gambar 4. 22 Rapat Evaluasi Bulanan	132
Gambar. 4. 23 Faktor Penghambat	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman wawancara	II
Lampiran 2. Pedoman observasi	XV
Lampiran 3. Pedoman dokumentasi	XVII
Lampiran 4. Dokumentasi Foto Penelitian Saat Wawancara	XVIII
Lampiran 5. Bentuk Paper Bahasa Arab dan Bahasa Inggris	XXII
Lampiran 6. Absensi Ujian Paper	XXIX
Lampiran 7. Hasil Ujian Paper	XXX