

الباب الخامس

تحليل البحث

بناءً على عرض نتائج البحث في الباب السابق، التحليل المناسب هو كما يلي.

١- الرغبة في استخدام المواقع الرسمية لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب على المستوى الثامن بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية

الرغبة في استخدام شيء ما هي شكل من الجانب النفسي البشري الذي يميل إلى إعطاء اهتمام أو حب كبير للشيء حيث يمكن هذا الشعور أن يشجع الشخص على تحقيق هدف معين. الرغبة لها تأثير كبير على أنشطة الشخص. إذا كان الشخص له رغبة في شيء ما، فسوف يفعله باهتمام كبير. وإلا فمستحيل على الشخص القيام بشيء ما طوعياً.^{٨٦}

وسيلة الموقع الرسمي هي إحدى موارد التعلم البديلة. فإنها المألوفة لاستخدامها في جامعة كديري الإسلامية الحكومية. في أنشطة المحاضرات، يقدم المحاضرون المواقع الرسمية ويشجعون الطلاب على الوصول إلى المادة عبرها غالباً، ثم سيستخدموها لتعلم اللغة العربية معاً في الفصل الدراسي.

أما رغبة الطلاب في استخدام المواقع الرسمية تتعلق بأفعالهم، أي إذا كان موقف الطالب يظهر اهتماماً كبيراً بالمواقع الرسمية أكثر من الأشياء الأخرى.

⁸⁶ Tatan dan Teti, "Pengaruh Penggunaan Media Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika", Jurnal Formatif 1(1), 2010, h. 75

بحيث يكون رغبة في استخدام المواقع الرسمية علاقة إيجابية بمستوى استخدام المواقع.^{٨٧}

يبدو أن رغبة الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في استخدام المواقع الرسمية لتعلم اللغة العربية مختلفة. لديهم أشكال متنوعة من الرغبة. وفقا لدجالي، فإن إحدى طرق التعبير عن الرغبة هي من خلال التصريح.^{٨٨} إذا كان الاتصال بنظرية **Super Crites** و **Adams**، فإن طريقة التعرف على رغبة الطلاب بالمواقع الرسمية هي مطالبة الطلاب بذكر الوسائط التي يحبون التعلم منها. و في هذه الحالة، كشف الطالب أنه يجب استخدام المواقع الرسمية لعدة أسباب، مثل عوامل الراحة والتطبيق العملي.

وشكل آخر من أشكال التعبير عن الرغبة وفقا لدجالي هو المشاركة في نشاط. وهذه الرغبة تتم تعبيرها بشكل أفعال. وفقا ل **Super and Crites** و **Adams**، فإن طريقة التعرف على الرغبة التي تمت إعرابها بشكل إجراءات يعني ينظر إليها من كثافة الشخص في مشاركته على موضع الاهتمام. و يعبر الطلاب عن رغبتهم في المواقع الرسمية من خلال المشاركة الفعلية في نشاط باستخدامها.

ويقال الطلاب مهتمون بها إذا كانوا يصلون إلى المواقع الرسمية كثيرا.^{٨٩} فإن تكرر الاستخدام على المواقع الرسمية لتعلم اللغة العربية لكل طالب مختلف.

⁸⁷ Retno Agus Setiawan, dkk., "Understanding Costumers' Intention to Use Social Network Sites as Complaint Channel : an analysis of young costumers' perspectives", 2018, Web of Conferences 31, h. 3

⁸⁸ Andini Solita, Skripsi: "Peningkatan Minat Belajar K3LH Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantuan Media Power Point di SMK Karya Rini Yhi Kowani Sleman" (Yogyakarta: UNY, 2012), 34

⁸⁹ AR Shaleh MA Wahab, Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam, (Jakarta: Kencana, 2004), h. 267

يوجد هناك الطلاب الذين يصلون إلى المواقع الرسمية بالنظام على أساس أسبوعي وعلى أساس شهري. ويوجد هناك الطلاب الذين لا يصلون إليها في الشهر. وهناك أيضا الطلاب الذين يصلون إلى المواقع الرسمية إذا كان حاجة فقط. هذا يعني أن الطالب ليس لديه اهتمام بالمواقع الرسمية.

لا يمكن قياس الرغبة مباشرة في الأساس. لذلك، لمعرفة رغبة الطلاب في استخدام المواقع الرسمية، يمكننا أن نرى من خلال عدة مؤشرات بناء على ما قاله **والجيتو (Walgito)**، على النحو التالي.⁹⁰

أ- الاهتمام بموضوع الرغبة

إذا كان الرغبة للطلاب فإن لديهم اهتمام يركز دائما على شيء معين. ووفقا للبيانات التي تم وصفها في الباب السابق، فإن المواقع الرسمية لتعلم اللغة العربية غير مألوف لأغلب الطلاب. يميل غالب الطلاب إلى عدم الاهتمام بكون مواقع رسمية لتعلم اللغة العربية. لذلك، ليس لديهم العديد من خيارات المواقع الرسمية للوصول إليها. إنهم لن يبادروا إلى البحث عن معلومات حول المواقع الرسمية تمكن استخدامها لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

إنّ الطلاب يعرفون المواقع الرسمية التي يتم الحصول على معلوماتها من خلال المحاضرين أو الطلاب المتقدمين فقط. وبالرغم من ذلك، يمكن العثور على أدنى الطلاب يستخدمون المواقع الرسمية التي قد عرفوها كوسائل

⁹⁰ Bimo Walgito, Pengantar Psikologi Umum, 2015, Yogyakarta: ANDI, h.40

تعليمية لأنهم مهتمون بالمزايا المقدمّة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنّ اهتمام الطلاب بالمواقع الرسمية منخفض.

ب- شعور بالسعادة

يميل الشخص المهتمّ بنشاط معين إلى الشعور بالسعادة عند القيام به. لم يكن هناك الطلاب يشعرون حماسا عند الوصول إلى المواقع الرسمية لتعلم اللغة العربية حتى الآن.

يشعر الطلاب بالسعادة والمساعدة على المواقع الرسمية للوصول إلى المواد العربية لأن المواقع الرسمية أسهل الوصول إليها. وهذا بمعنى أنّ يمكنهم التعلم من خلال المواقع الرسمية في أي مكان وزمان. إذن، وجود مواقع رسمية مفيدا للطلاب في توفير الوقت والطاقة للحصول على معلومات اللغة.

ومع ذلك، هناك أوقات يفضلون فيها التعلم من خلال وسائل الإعلام الأخرى، مثل الكتب ووسائل التواصل الاجتماعي. لذلك في الأساس الطلاب لديهم تفضيلات وسائل التعلم المختلفة. وإنّ الشعور بالسعادة لا يقوم على الاعتبار في مزية المواقع الرسمية، بل هو بسبب احتياجات الطلاب لنيل معارف اللغة العربية.⁹¹

ج- الميل إلى الاستخدام المواقع الرسمية

هذا بمعنى إذا كان الطلاب يستخدمون المواقع الرسمية غالبا في الحياة اليومية. في الواقع، يختلف تكرّر استخدامها من قبل الطلاب. بعضهم

⁹¹ Martina Ismayanti dan Wahyuddin, "Preferensi dan Pengalaman Mahasiswa dalam Menggunakan Media Pembelajaran Online di Masa Pandemi", Jurnal Pendidikan Vol. 22 No.2, 2021, h.82

يحصلون إليها مرة واحدة في الشهر، وبعضهم مرة واحدة في الأسبوع. ويوجد هناك الطلاب لا أحد الحصول إليها في شهر.

يمكن للطلاب الوصول إلى المواقع الرسمية تكررا إذا كانت هناك وظائف من المحاضرين. ومع ذلك، من النادر العثور على الطلاب يصلون إلى المواقع الرسمية بسبب إرادة أو تشجيع يأتي من أنفسهم بلا أمر من آخر. فيمكن القول أن الطلاب ليس لديهم ميل لاستخدام وسائل الإعلام كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

واستنادا إلى نظرية نورسلام، يمكن الاستنتاج أن رغبة الطلاب في استخدام المواقع الرسمية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠١٨ ينقسم إلى معيارين، وهما منخفض ومعتدل. المعيار المنخفض موجه للطلاب الذين لا يريدون موضع الرغبة. أما المعيار المعتدل يعني إذا كانوا يريدون موضع الرغبة ولكن ليس يرغبوا في المستقبل القريب.^{٩٢}

فإن رغبة الطلاب منخفض إذا كانوا ليس لديهم الرغبة في الوصول إلى المواقع الرسمية. لن يستخدموا المواقع الرسمية إلا إذا وجب عليهم استخدامها. ومن ناحية أخرى، فإن الطلاب لهم الرغبة المعتدلة إذا كان المبادرة من أنفسهم للوصول إلى المواقع الرسمية، ولكن كثافة وصولهم ليست عالية. لديهم الاهتمام بالمواقع الرسمية كوسيلة تعليمية، لكن هذا الاهتمام ليس كبيرا بما يكفي لجعلهم يرغبون في الانتفاع منها فورا.

⁹² Santy Andriani, Skripsi: "Minat Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agro Industri FPTK UPI", 2013, h.11

٢- العوامل التي تؤثر رغبة الطلاب في استخدام المواقع الرسمية لتعلم العربية بقسم تعليم اللغة العربية على المستوى الثامن في جامعة كديري الإسلامية الحكومية

بناء على البيان السابق، يتم تصنيف رغبة الطلاب في استخدام المواقع الرسمية مختلف. ولكن أغلب الطلاب لم يحسن استخدام المواقع الرسمية لتعلم اللغة العربية. تحدث هذه الظاهرة بسبب عدة العوامل. ووفقا لستي رحايو، فإن العوامل التي تؤثر على ظهور رغبة الشخص هي العوامل الداخلية والخارجية، على النحو التالي:

(أ) العوامل الداخلية

١. الاهتمام بموضوع الرغبة

كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف. وفقا لنظرية بوبي دي بوتز ومايك هيرناكي، تنقسم أساليب التعلم البشري إلى أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية.^{٩٣} وبناء على نتائج المقابلات، يوجد الطلاب يفضلون إلى استخدام وسائل الكتب في تنفيذ أنشطة التعلم. فإنها مناسبة للطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري. من ناحية أخرى، يوجد هناك الطلاب يفضلون المناقشة أو السؤال مباشرة إلى الآخرين أو مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. وهذه الأنشطة مناسبة للطلاب لهم أسلوب التعلم السمعي.

⁹³ Yusri Wahyuni, Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta, JPPM Vol. 10 No. 2, 2017, h. 129-130

فإن لا جميع الطلاب مهتمون باستخدام المواقع الرسمية حتى لو يحتوون على متنوعة من المحتوى التعليمي، بدءاً من القراءة والصوت والفيديو والألعاب وغير ذلك. لأنه كل طالب لديه تفضيلات مختلفة في اختيار وسائل التعلم وأساليب التعلم.

٢. الفضول

نقص الفضول للطلاب يجعلهم يشعروا بما يكفي عن المعرفة أو أي شيء لديهم. بحيث لا يكون لديهم أي مبادرة للحصول على معلومات إضافية بشأن شيء ما. بناءً على النتائج من عرض البيانات، فضول الطلاب للمواقع الرسمية هو الحد الأدنى. انهم يميلون إلى عدم الاهتمام بوجود المواقع الرسمية.

وهذه الظاهرة بسبب أن الوصول إلى المواد العربية أو القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية من خلال المواقع الرسمية ليس شيئاً مفضلاً للطلاب. كان عديد من الطلاب لديهم رغبة منخفضة في التعلم. وأحد المثلثون لانخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم هو انخفاض اهتمامهم بالقراءة.

وأحد العوامل الرئيسية يرجع إلى وجود الهاتف ووسائل التواصل الاجتماعي التي تصرف انتباه الطلاب عن الدراسة. يوفر وجود وسائل التواصل الاجتماعي تأثيراً إيجابياً إدماناً لمستخدميها للوصول إليها دائماً، بحيث يمكنها تحويل الحماس في القراءة والتعلم.^{٩٤}

⁹⁴ Faktor Rendahnya Minat Baca Dikalangan Mahasiswa, Diakses dari penerbitbukudeepublish.com pada 23 Juli 2022, 00:33

٣. دافع الطلاب

إن التعلم باستخدام المواقع الرسمية هو دراسة ذاتية. يحتاج الطلاب إلى دافع قوي من أجل القيام بالتعلم المستقل. وبناء على النتائج من عرض البيانات، يظهر أن كثير من الطلاب يفكرون بأنهم اتخذوا قرارا خاطئا بالدراسة في قسم تعليم اللغة العربية. إنهم يشعرون أن اللغة العربية ليست حبّهم، لذلك ليس لديهم حماس لتعلم اللغة العربية. ولأنهم لا يستمتعون بعملية تعلم اللغة العربية، يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. التأثير هو أن الطلاب يكسبون للدراسة مستقلا، بما فيه من خلال المواقع الرسمية.

كما أن انخفاض رغبة الطلاب في اللغة العربية يجعلهم غير مهتمين باللغة. فليس لديهم مبادرة للبحث عن المعلومات حول المواد العربية، سواء من خلال المواقع الرسمية أو وسائل الإعلام التعليمية الأخرى.

٤. الخبرة الذاتية

خبرة الطالب لها دور في الأسباب الكامنة وراء اختيار وسيلة التعلم للطلاب. يوجد هناك الطلاب يفضلون استخدام الكتب القديمة بدلا من المواقع الرسمية لتعلم اللغة العربية لأن لديهم خبرة في معيهم باستخدام الكتب القديمة. فإنهم مألوفون وأكثر مريحون في التعلم من خلالها.

بالإضافة إلى ذلك، يوجد هناك الطلاب يفضلون وسائل التواصل الاجتماعي مثل instagram و tiktok و youtube كوسائل تعليمية مقارنة بالمواقع الرسمية. لأنهم يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي في حياتهم اليومية غالبا. إن الكثافة العالية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى

الطلاب تجعلهم يعوّدون على هذه التطبيقات. لذلك يشعرون بارتياح في استخدامها كوسيلة للترفيه وكوسيلة تعليمية.

٥. شخصية الطالب

يكون الطلاب بالشخصية الكسولة لديهم ميل منخفض للتعلم في العادة. وهذا ينطبق على ميلهم إلى استخدام المواقع الرسمية. تم العثور على كثير من الطلاب يكسلون للقيام بأنشطة التعلم، إلا إذا كان هناك شيء عاجل، مثل الوظائف والعروض التقديمية (presentasi) والامتحانات. وإنّ التعلم باستخدام المواقع الرسمية يحتاج إلى رغبة كبير في التعلم لأن التعلم من خلال المواقع الرسمية هو شكل من أشكال الدراسة الذاتية.

٦. العامل الأحيائي

تؤثر الحالة البيولوجية للطالب على رغبتهم بشيء ما. يحتاج الطلاب إلى ظروف جسم و نفسية جيدة ليكونوا قادرين على القيام بأشياء ذات أهمية. فإن يؤثر عامل الشغل على أنشطة تعلم الطلاب التي لها تأثير على استخدام المواقع الرسمية بالطبع. ويمكن أن تؤدي كثافة الأنشطة للطلاب إلى الإجهاد حتى تقلل استيعاب الطلاب للمواد التعليمية، مما سيققل من اهتمام الطالب بالتعلم نفسه.

ب) العوامل الخارجية

١ - بيئة الجامعة

يمكن أن تؤثر البيئة الداعمة على رغبة الشخص بشيء ما. وفقا لريتينا دان، فإنّ أحد العوامل المؤثرة على طريقة التعلم للطلاب هي البيئة.⁹⁵ واستنادا إلى نتائج البحث، لم يكن هناك تركيز في منهج التعليم في الجامعة على استخدام المواقع الرسمية كوسيلة للتعليم اللغة العربية. بحيث لا يستخدم جميع المحاضرين المواقع الرسمية في المحاضرات. فحسب المحاضرون الذين يعلمون المهارات اللغوية يقدمون الطلاب إلى المواقع الرسمية التي تمكن استخدامها لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

٢ - الأصدقاء القريبون

تأثير الأصدقاء القريبون أسرع يدخل على نفسية الشخص. إذا كانوا الأصدقاء القريبون لديهم مشاعر إيجابية فستؤثر عليه أيضا. لا يؤثر الطلاب على بعضهم البعض لاستخدام المواقع الرسمية كوسيلة تعليمية لأن خيارات المواقع الرسمية التي يعرفونها محدودة. هم لا يعرفون المعلومات حول المواقع الرسمية التي يمكنهم استخدامها لدعم لغتهم العربية. وسبب آخر هو أن كل طالب لديه تفضيل مختلف للوسائط المستخدمة للتعلم.

⁹⁵ Ali Muhtadi, Karakteristik Gaya Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Preferensi Sensori dan Lingkungan