

الباب السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناء على ركائز البحث في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تعليم الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار"، يمكن للباحثة أن يستنتج أن تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار لديه العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من كتابة الحروف الهجائية المستمرة أو لا بسبب الاختلافات في الخلفية المدرسية قبل دخول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار.

إن تطبيق التعليم الإملاء المنظور يجعل الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا ، بحيث يسهل على الطلاب تذكر وفهم المواد التي يتم تدريسها. نموذج التعليم هذا قادر لترقية مهارة الكتابة.

تائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t في الاختبار البعدي أن هناك فرقا بين الفصل التجريبي الذي تم تدريسه باستخدام الإملاء المنظور. فقد حصل الفصل التجريبي على متوسط درجة ٨٥.٠٩ بينما حصل فئة الضابطة على متوسط درجة ٧٢. بناءا على زوج الإخراج ١ حصل على قيمة Sig. (٢ - الذيل) > ٠.٠٠٠٠٠
٥.٠٠٠٠ هذا يدل على وجود تأثير للاختلاف في العلاج المتلقاة في الفئتين. يمكن

الاستنتاج أن التعليم الإملاء المنظور له تأثير لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن

(ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار.

ب. النصيحة

اعتمادا على حصول البحث عن فعالية تعليم الإملاء المنظور لترقية مهارة

الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار، فتقترح الباحثة بعض

الإقتراحات منها:

(١) لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار خاصة للمدرسين تمكن أن

تطبيق تعليم الإملاء المنظور بحيث يكون مفيدا في عملية التعليم ويمكن أن يزيد من

مهارة الكتاب ويصحح أخطاء الطلاب في الكتابة التي لا تتطابق مع النطق

الصحيح.

(٢) لباحثة التالية

هذا بحث العلمي عنده كثير من العيوب والنقصان. يرجى للباحثة التالية أن

يتم هذه البحث من ناحية المراجع أو بالطريقة أحسن من قبل.