

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها وظيفة مهمة في الحياة، حتى نستطيع أن نعرف أصول الدين وخاصة الإسلام. من أجل ذلك، يجب علينا أن ندرس المسائل العربية المتعلقة باللغة العربية بمهارة كبيرة. حتى نحصل على النتيجة المتوقعة. كما أنّ تعلم اللغة العربية، يحتاج إلى إعطاء الطلاب الحوافز دائماً على أن اللغة العربية هي لغة عملية.^١

التعلم والتعليم هي أنشطة مهمة في العملية التعليمية. يوصف التعلم الوطني في إندونيسيا بأنه ذاكرة وموجه لتحقيق ظروف التعلم وعملية التعلم. حتى يطور الطلاب قدراتهم بنشاط حتى يكون لديهم مهارات روحية دينية، والعفة، والشخصية، والفكر، والأخلاق، القدرة للطلاب وللمجتمع والأمة والدولة.^٢

¹ Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung : Madani Kelompok Instrans Publishing, 2015), hal 27-28.

² Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran". Jurnal Lentera Pendidikan, UIN Alauddin Makassar. Volume 17 No. 1 Juni 2014. Hlm. 66

هناك ثلاث نقاط يجب مراعاتها في تعلم اللغة العربية وهي: التخطيط والتنفيذ والتقييم. التخطيط قبل عملية تعليم اللغة العربية، أولاً يعد المعلم المادة التي سيعطيها للطلاب. حتى تصبح مادة الدراسة موزونة أو منظمة.^٣

كل تعليم اللغة، لا يخلو عن مدخل، وطريقة، وسائل، والإستراتيجيات المستخدمة حتى يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة بسرعة، فاعل، فعالة في الدرس. على الرغم يدرس الطلاب نفس المادة إذا كان المعلم أو المدرس مختلفاً، فالذوق الذي يتلقاه الطلاب مختلفاً أيضاً، إذا كان الذوق مختلفاً، فستكون النتيجة مختلفة أيضاً.^٤

عند معروف أن الإملاء هو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة، على أن توضع هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد. ° المنظور من نظر - ينظر - نظراً إلى : أبصره وتأمله بعينه، في : تدبره وفكره، معناه أن تعرض القطعة على التلاميذ لقراءتها، وفهمها، وهجاء بعض كلماتها، ثم تحجب عنهم، وتُملَى عنهم وتُملَى عليهم بعد ذلك.^٦

³ Wa Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya". (Cet 1; Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 7-11

⁴ Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm 3

⁵ Abdul Hamid, "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam" (Cet. II; Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 2

^٦ رضوان، الإملاء ونظريته وتطبيقه، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالِك، ٢٠١١)، ص. ٩

كلغة كتاب القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك، كان هدف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو لفهم وتعميق تعاليم الإسلام من خلال الكتب العربية في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغير ذلك. سوى تعلمها في المعهد، كان تعلم اللغة العربية أيضا يجري في المدارس الرسمية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي.

في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، فالمفروض أن يمكن الطلاب إتقان أربع مهارات في اللغة العربية، وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.^٧ فلذلك، ترى الباحثة ان مهارة الكتابة كأحد المهارة الأساسية في الكفاءة اللغوية ويحتاج إلى كثير من المجالات الدراسية البحثية. فقامت الباحثة بهذه الدراسة تركز على مهارة الكتابة.

المهارة عند Zulhannan في كتابه^٨ أن مهارة الكتابة هي مهارة في التعبير عن

الأفكار والمشاعر في شكل الكتابة. يمكن تحقيق المستوى الابتدائي من خلال

الإنشاء الموجه، ثم التوجيهات تدرجا حتى يصبح الإنشاء الحر.^٩

^٨ نفس المراجع، ص ١٠

^٨ Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

^٩ Zulhannan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif" (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm 105

بناء على الدراسة عند رفيقي المنور¹⁰، طريقة الإملاء يعنى إحدى طريقة التعلم المهمة لتحقيق مهارة الكتابة. في الواقع، لا تزال هناك مشكلات في تعلم مهارة الكتابة بطريقة الإملاء. لذلك، استخدم رفيقي المنور طريقة الإملاء لتنمية مهارة الكتابة بتطبيق طريقة الإملاء المنظور. لأن نتائج بحثه باستخدام الإملاء المنظور يمكن أن تحسن مهارة الكتابة ومؤثر جدا.

واقبتس أحمد مذكور من كتاب معرفة المنجية، أن الإملاء لا تتعلق فقط بمجموعة من نظريات الحروف الهجائية وعلامات الترقيم، ولكنه يناقش أيضا في إطار عملي كيف يقرأ المعلم نصوص القراءة البسيطة إلى أصعب للطلاب لقياس مستوى مهارتهم في إتقان النظريات العملية.¹¹

كما يحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار، بالطبع، يواجه الطلاب تحديات وعقبات في فهم الكتب العربية وهنا وظيفة المعلم لاستخدام الطريقة أو التحفيز للطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في تعليم اللغة العربية.

بناء على البحث، تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن لا يزال هناك مشكلات تواجهها الطلاب في كتابة اللغة العربية. تميل الطالبات إلى عدم فهم

¹⁰ Pelaksanaan Pembelajaran Imla' manzur dengan Menggunakan Metode Mubasyaroh Siswa MTs Pondok Pesantren Diniyah Puteri Pekanbaru

¹¹ Ma'rifatul Munjiah, "Kaidah-Kaidah Imla' Teori Dan Praktik" (Cet III; Malang: UIN Maliki Press, 2015), hal 22

كتابة الحروف بين أن الحرف مكتوب مسلسلا أو لا، وإنما تتمكن الطلاب إلى نقل الكتابة العربية التي كتبها المعلم في السبورة فقط.

صعوبة الكتابة في تعلم الإملاء التي واجهتها طلاب في الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية يتأثر خلفيات الطلاب المختلفة و العديد من الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية قبل دخول المعهد. الاختلاف مع الدراسة السابقة فاعل في البحث هو أن الموضوع من المدارس الدينية ، بينما في هذه الدراسة ، يتخرج المزيد من الطلاب من المدارس العامة.

ومن خلفية البحث المذكور فالباحثة في هذا البحث تختار الموضوع " فعالية تعليم الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار " على أمنية لمعرفة مدى فعالية تعليم الإملاء المنظور في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في المستوى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار.

ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث السابقة يحقدم الباحث ركائز البحث كما يلي:

١. كيف تعليم الإملاء المنظور في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار ؟

٢. ما مدى فعالية تعليم الإملاء المنظور في ترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بيليتار؟

ج. أهداف البحث

بناء على خلفية البحث يستطيع استخلاص عدة أهداف من البحث،

لتكوين صورة واضحة عن طريقة الإملاء المنظور في تحسين مهارة الكتابة لدى

الطالبات وهي كالتالي:

١. لكشف كيف تعليم الإملاء المنظور في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بيليتار

٢. لكشف فعالية تعليم الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بيليتار

د. أهمية البحث

١. من جهة النظرية

يرجي من نتيجة هذا البحث مفيدة خبرة للكاتبة وإضافة البصيرة في ترقية تعلم

اللغة العربية.

٢. من جهة العملية

للمعلمين، يستطيع أن يعطي المعلومات في تعليم الإملاء المنظور كعملية تعليم حتى يستطيع إضافة مراجع لتعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة لتجنب الانتحال أو الاكتشاف لحل مشكلة، لذلك سيصف الباحث هنا العديد من الأوراق العملية التي لها نفس مناقشة البحث الخطط له. تشمل هذه الأعمال العلمية.

١. نور هداية في " تنفيذ طريقة الإملاء في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيعية بجانجاكان جومال". نتائج هذه الدراسة هي أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في إتقان المفردات العربية. تناقش هذه السالة تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة ومشاكله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيعية بجانجاكان جومال ويستخدم نوع البحث نوعي. أما رسالتي نوع البحث الكمي و يبحث عن تجربة و فعالية.

٢. رقيقي المنور في " تنفيذ تعليم الإملاء المنظور باستخدام الطريقة المباشرة لدى طالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دينية فوتري بكنبارو" نتائج البحث هو تنفيذ تعليم الإملاء في تلك المدرسة جيدا يعني نتيجه

٧٤,٣٣٪. تناقش هذه الرسالة عملية تنفيذ تعليم الإملاء المنظور باستخدام الطريقة المباشرة لدى طالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دينية فوترى بكنبارو. أما في رسالتي لا تستخدم الطريقة المباشرة و مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية .

٣. نور شمس أنوغراهي في " فعالية تعليم الإملاء لترقية مهارة كتابة الطلبات باللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية DDI كابالاجان منطقة بيرانج. تظهر هذه الدراسة أن تعليم الإملاء فعال في تحسين القدرة على كتابة الكلمات باللغة العربية. تناقش هذه الرسالة عملية تعليم الإملاء لترقية مهارة كتابة الكلمات باللغة العربية باستخدام تقننة تعليم الإملاء ومعرفة ترقية نتيجة التعلم باللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية DDI كابالاجان منطقة بيران. أما في رسالتي تناقش عن فعالية تعليم الإملاء المنظور ومكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٤. أمي سوسانتي " تعليم الإملاء في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم تونجونجمولي كارانج مونكول بوربالينجا". نتائج هذه الدراسة في تعليم الإملاء الإملاء في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم تونجونجمولي كارانج مونكول بوربالينجا يستخدم أنواع إملاء المنقول وإملاء المنظور وإملاء غير المنظور وإملاء

الاختباري. تناقش هذه الرسالة أحوال التعليم الإملاء في المدرسة والأمور المتعلقة بها مباشرة و هذه الرسالة يستخدم نوع البحث نوعي. أما في رسالتي تناقش عن تجربة وفعالية ثم يستخدم نوع البحث الكمي.

٥. فرينكا أزيلا ريسكا في "مشكلة طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية فاندان أروم تيرتو منطقة بيكالونجان" تناقش هذه الرسالة مشكلات تعليم مهارة الكتابة التي يعاني منها طلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية فاندان أروم والتي تتضمن مشكلات لغوية. أما في رسالتي تناقش عن فعالية تعليم الإملاء المنظور ونوع البحث هو الكمي.

و. افتراضات البحث

تعتبر دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار شائعة جدا بين الطلاب. بحيث تستطيع أن تؤثر اهتمام الطلاب في التعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء المنظور. لذلك هدفت هذه الدراسة إلى قياس فعالية تعليم الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة. لأن هذه الطريقة تعتبر مناسبة في تعليم اللغة العربية، بحيث يستطيع ترقية فعالية التعليم وخاصة في الفصل الثامن (ب).

هـ : هناك فعالية تعليم الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار.

هو : ليس هناك فعالية تعليم الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيليتار.