الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يهدف في هذا البحث لإكتساب الوصف العميق عن جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في عصر الجائحة.

المقاربة المستخدمة في هذا البحث هي مقاربة النوعي، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل المعلومات و مصدر المقابلة السديدة. أما المقاربة النوعية هو البحث ينتج البيانات الوصفية عن الكلمات المكتوبة واللفظية والسلوك الذي يمكن ملاحظته من البحث.¹

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث الوصفي النوعي، لأن وصفي النوعي مهياً لإكتساب البيانات عن الحال ويصف الظواهر التي يحدث أو حدثت حول البيئة الطبيعية أو خديمة البشرية.

في رؤيه سوغيونو البحث نوعي الوصفي هو المنهج البحث تستخدم للبحث في الوضع موضوعية الطبيعية حيث تقوم الباحثة بدور الأداة الرئيسية.²

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث منصب الباحثة كأداة البحث وكذلك جمع المعلومات والبيانات. في هذا البحث النوعي، تساهم الباحثة في عملية جمع البيانات. دور الباحثة كمراقب وكذلك حضور الباحثة في محل البحث بحيث معروف الموضوع أو المخبر. تذهب الباحثة إلى محل البحث ليتم المقابلة وجمع البيانات من حيث ملاحظة الموضوع والربط بأهداف البحث التي تم إجراؤها.

¹ Susanti Handarso, *Penelitian Kualitatif: Sebuah Pengantar Dalam Metode Penelitian Sosial* (Jakarta: Kencana, 2010), 165.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 15

ج. محل البحث ووقته

محل البحث المختار هو مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك. هذه المدرسة هي مؤسسة التعليم الثانوية عام متميز بالإسلام، يقع في قرية بونجاه كعاصمة لمنطقة جرسيك. يتم هذا البحث على الطلاب ومعلم اللغة العربية كموضوع البحث. يتم هذا البحث لإكتساب الصورة الذي وصفي و عميق عن جهود المعلم في التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية في عصر الجائحة. يتم وقت البحث في سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك.

د. مصدر البيانات

في رؤيه ليكتي جي موليونج، مصدر البيانات الرئيسي في بحث النوعي هو الكلمات و أما بقية الإجراءات في البيانات الإضافية مثل وثيقة وغيرها.^٣ مصدر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى الإثنين منها:
أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المباشرة، البيانات التي جمعتها الباحثة نفسها بها الإجراءات أو المقابلة المباشرة من المصدر الأصلي (ليس من خلال الوسائل).^٤ وجمعت البيانات الأساسية خاصة لإجابة بعض الأسئلة عن موضع البحث. البيانات التي يتم الحصول من خلال المقابلة أو الاستبيان هو مثال من البيانات الأساسية. أمّا البيانات الأساسية وفي هذا البحث من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية ومقابلة مع طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك.

ب. البيانات الثانوية

³ Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 112

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 456

البيانات الثانوية هو مصادر البيانات غير مباشرة تعطي البيانات إلى جامع البيانات مثل من خلال الآخرين أو وثيقة في شكل البيانات التي تم موثقة.⁵ البيانات التي تم الحصول عليها من تقرير المؤسسة هي مثال من البيانات الثانوية. أما بيانات الثانوية الذي يتم جمعها في هذا البحث هو بيانات نتائج المقابلة و توثيق مثل نتائج الطلاب.

هـ. طريقة جمع البيانات

أ. مقابلة

تهدف هذه التقنيات إلى تحصيل البيانات لوصف الوضع الذي يحدث من خلال المعلومات وموضوع المخبر. المنهج لتحصيل البيانات النوعية مستقلة جدا هو منهج المقابلة العميق.

المقابلة هي محادثة التي يتم عند طرفين يعني الباحثة الذي قدم السؤال ومصدر البيانات بإعطاء الجواب من السؤال. تستخدم المقابلة كتقنيات تحصيل البيانات إذا أرادت الباحثة عن الدراسة المبدئية لتجد المشكلة التي يجب البحث عنها تعرف الأشياء بعميق.⁶

في هذا البحث تستخدم الباحثة عملية المقابلة مع معلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك. إجراء مقابلة مع المعلم حول عملية تعلم اللغة العربية في عصر الجائحة. يتم هذه المقابلة لمعرفة الأشياء المتعمقة عن التعلم في عصر الجائحة وجهود المعلم في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في عصر الجائحة. تنفيذ المقابلة يتم بالنظر الى المبادئ التوجيهية أو إرشاد المقابلة والباحثة أعدت أداة السؤال مكتوبة والتي يمكن أن تكمل بيانات البحث.

ب. التوثيق

⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, 456

⁶ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet. Ke-7, 72

التوثيق هو يطلب البيانات عن الأشياء في شكل ملاحظة والنصوص والكتب والجريدة والمجلة وجدول الأعمال وغيرها.^٧ بخلاف ذلك، التوثيق هو طريقة الباحثة لإكتساب المعلومات من متعدّد أنواع المصادر مكتوب والصور أو توثيق لتحليل عند الباحثة.

أما التوثيق في هذا البحث يجمع البيانات من خلال كشف الحضور وبطاقة تقرير أو قيم الفصل الدراسي للطلاب. منهج التوثيق المستخدم لإكتساب البيانات الوثائقية كمثال تاريخ قصير و البصر والبعث وهدف وهويّة المدرسة وبيانات الطلاب أو شيء الذي يمكن استخدام ليكمل البحث الذي ربط بالموضوع هذا البحث.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية يتطلّب أو يؤلف المنهجيّ البيانات التي يتم الحصول من نتيجة المقابلة وملاحظات ميدانية والتوثيق بطريق يؤلف ويصف واختار مهم وستتم دراسته ويصنع خلاصة حتى سهل تفهمها بنفسك أو شخص آخر.^٨

تبدأ عملية تحليل البيانات بمطالعة كل مصادر البيانات متوافر من بعض المصدر يعني مقابلة وثيقة خاصة الوثيقة الرسميّة والصورة وغيرها. عملية تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم تحليل البيانات الاستقرائي.

بحسب رأي إيرليانا حسن يبدأ تحليل البيانات الاستقرائي من الحقائق التي حدثت بعد ذلك تحليل ومتّصل والإستنتاج العامة.^٩ باستخدام المنهج الاستقرائي يمكن هذا البحث تعرف الحقائق أو الظواهر التي تحدث من خلال الملاحظة أو المقابلة ثم تحليل متّبع المناسب.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 274

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 244

⁹ Erliana Hasan, *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian Ilmu Pemerintahan*, (Bandung: Galia Indonesia, 2011), 174

ز. تأكيد صحة البيانات

اعتماد على رؤيه ليكثي جي موليونج يوجد بعض الطريق لإختبار صحة البيانات.¹⁰ تأكيد صحة البيانات هو إثبات أنّ الشيء متّبع عند الباحثة مناسب الذي يحدث بالفعل أو لا. صحة البيانات يمكن بعملية تحصيل البيانات الملائم. أمّا تأكيد صحة البيانات يمكن أن يتمّ مع بعض التقنيات منها:

١- إطالة البحث

يتم إطالة البحث بحيث تكون العلاقة بين الباحثة والخبير سيكون أكثر تشكياً ومألوفاً وأكثر انفتاحاً وثقة متبادلة حتى لا توجد المعلومات المخفية. إطالة هذا البحث سيعتمد على العمق واتساع واليقين في البيانات. وللحصول على نتائج البحث قريبة من الكمال، تقوم الباحثة إطالة الوقت حتى الانتهاء من البحث العلمي. حتى مع إطالة البحث لاختبر مصداقية بيانات البحث من خلال مراقبة ما هي البيانات التي تم الحصول عليها مسبقاً هي بيانات صحيحة أم لا.

٢- المراقبة الدؤوبة

يمكن الباحثة زيادة الدؤوبة في شكل إعادة التأكيد مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها صحيحة أم لا. عن طريق المراقبة المستمرة وقراءة بعض مراجع الكتب ونتائج البحث أو التوثيق ذات الصلة بحيث تكون رؤية الباحثة واسعة.¹¹

ح. مراحل البحث

في تنفيذ هذا البحث، تستخدم الباحثة أربع مراحل منها:

١- مرحلة ما قبل الميدان

في مرحلة ما قبل الميدان طور الباحثة تصميم البحث على النحو التالي:

¹⁰ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 330

¹¹ Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat", *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12 Edisi 3, (2020), 150

- أ. تحديد صياغة المشكلة
ب. عرض الأدب
ج. تحديد مجال أو موضع البحث
د. رعاية تصاريح البحث
هـ. فرز وتحديد المخبرين
و. جهاز المعدات اللازمة أثناء البحث
- ٢- مراحل الأنشطة الميدانية

في مراحل الأنشطة الميدانية، رتب الباحثة المراحل منها:

- أ. فهم خلفية البحث والتحضير الذاتي
ب. تأخذ على الدور وجمع البيانات
٣- مراحل تحليل البيانات

في مرحلة تحليل البيانات تقوم الباحثة بعض مراحل منها:

- أ. تحليل البيانات
ب. تأكيد صحة البيانات

٤- المرحلة الأخيرة هي كتابة التقرير بشكل جيد وصحيح وتحسين نتائج التوجيه.

ط. منهجية المناقشة

للحصول على صورة أوضح، يتم تقسيم منهجية المناقشة على خمسة أبواب:
الباب الأول يحتوي على مقدمة، تتكون من خلفية البحث وركائز البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ودراسة السابقة.

الباب الثاني يحتوي على الإطار النظري، تتكون من مشكلات تعلم اللغة العربية وتعلم اللغة العربية وتعلم في خلال الجائحة.

الباب الثالث يحتوي على منهج البحث، تتكون من نوع البحث وحضور
الباحثة و محل والوقت البحث و مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل
البيانات وتأكيد صحة البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع هو نتائج البحث، تتكون من نتائج البحث وتحليلها وتحليل
البيانات وتفسيرها

الباب الخامس هو البحث

الباب السادس هو الخاتمة، تتكون من الخلاصة والإفترحات.