

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مشكلات تعلم اللغة العربية

١- المشكلات اللغوية

في المعجم لغة الإنجليزية "problematic" يمكن تفسيرها أنها مسألة أو مشكلة. حيث إنّ المشكلة تكون مشكلة التي لم تحلّ و يُبرزُ المشكلة. إذن، المشكلة هي عدم التطبيق بين الأمل و الواقع الذي يحتاج إلى التحليل أو التنفيذ.^١

في رؤيه رمضان و رملة، كلمة "مشكلة" يملك معنى مشكلة أو المسألة. حيث كانت كلمة "مشكلة" يعني شيء يؤدي إلى المسألة التي لم يوجد تنفيذه. إذن، مشكلة هي شيء ما يمكن يبرز المشكلة والشغب والصعوبة والمسألة في حالة المعينة. مثل مشكلة التي يحدث في عملية التعليم.^٢ وجود هذه المشكلة بسبب الاختلال الذي يحدث بين الأمل و الواقع. في عملية تعلم اللغة العربية توجد مشكلات اللغوية منها:

١. أصوات العربية

مشكلة الصوت هي مسألة مرتبطة بالصوت. حيث كان صوت اللغة المدروسة لا يساوي بصوت اللغة التي يملكها الطلاب ثم الطلاب سوف يواجهون الصعوبة في التعلم. عاقبة من عدم الانتباه على تعلم اللغة العربية بصوت، يفعل الطلاب كثير من الأخطاء في كتابة اللغة العربية.

٢. المفردات

¹ Abd Muhith, "Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di Min III Bondowoso" *Indonesian Journal of Islamic Teaching*, Vol. 1 No. 1, (2018), 47-48

² Muhammad Tri Ramdhani & Siti Ramlah, "Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SDN-3 Telangkah Desa Hampalit Kabupaten Katingan", *Jurnal Hadratul Madaniyah*, Vol. 2 No. 2, (2015), 28-29

في تعليم اللغة العربية كثيرا من الكلمات والمصطلحات العربية التي تم
يمتص في المفردات الإندونيسية و اللغة العامية. يعطي هذا الحال كثيرة من
الفوائد لكن انتقال وامتصان الكلمات العربية إلى الإندونيسية يمكن أن يسبب
المشكلات منها:

- تحوّل المعنى مثل كلمة المجتمع الذي يأتي من الكلمة "مشاركة"،
في اللغة العربية كلمة المجتمع يعني شراكة.
- يتغير اللفظ من الصوت الأصلي ولكن يبقى المعنى مثل كلمة "كبار"
باللغة الإندونيسية بينما في اللغة العربية "خبر".
- يبقى اللفظ لكن مختلف المعنى مثل كلمة "جملة" في الإندونيسية
يعني تركيب الكلمات بينما في اللغة العربية تفسر على أنها كلمات.

٣. تركيب الجملة

في قراءة النص العربي يجب على الطلاب أن يفهم المعنى من النص.
بفهم المعنى، يمكن الطلاب القراءة بشكل صحيح. هذا الشيء لا يمكن فصل
من المعرفة عن علم النحو في اللغة العربية لتعطي الفهم عن طريقة القراءة الصحيح
مناسب قواعد اللغة العربية.

٤. الكتابة

كتابة العربية الذي يختلف عن كتابة اللاتينية تكون المشكلة لمتعلم اللغة
العربية وخاصة في إندونيسيا. تبدأ كتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار وبينما تبدأ
كتابة العربية من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلين فقط يعني
أحرف الكبيرة والصغيرة بينما الحروف العربية لها بعض الشكل يعني الشكل
المستقل و الشكل الأولي والشكل الأوسط والشكل الآخر. ببعض اختلافات

الكتابة بين اللغة العربية باللغة الاندونيسية ثم الطلاب ليس من السهل الكتابة الحروف العربية أو يؤلّف جملة طويلة في اللغة العربية.^٣

٢- المشكلات غير لغوية

المشكلات غير لغوية هي المشاكل التي تنشأ خارج اللغة نفسها منها:

أ. نقص المعلم يملك الكفاءة كمعلم اللغة العربية
ب. ليس يملك الطلاب تحفيز قويّ في تعلم اللغة العربية أو خلفية من الطلاب في يفهم اللغة العربية

ج. نقص المواد التدريسية التي مناسب بقدرات الطلاب

د. المرافق والبنية التحتية ليس الوافية الذي يساعد تعلم اللغة العربية.^٤

٣- مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية

المعلم هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم في المدرسة. ° كمدرس أو مسمى مثل المربي. المعلم مطلوب ليعرض العلم للطلاب، ينصح و توجيه الطلاب إلى السلوك أفضل من السابق.

يكون معلما جيدا ليس سهلة، ولكن مع عادة جيدة و فعلت بقلب صادق، إذن نستطيع التعلم أن يكون المرّبيّ الجيد للطلاب. رواه الحديث من البخاري و ابن عباس يقول ذلك:

"كُونُوا رَبَّانِيِّينَ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصَغَارِ الْعِلْمِ قَبْلَ كِبَارِهِ".^٦

³ Sar'an, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya" *Jurnal At-Tasiri'iy*, Vol.2 N0.2 (2019), 95

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 99-100

^٥ خالد جويس الدويرج الشراري، *المشكلات التربوية*، (الأردان: دار الكتاب الثقافي، ٢٠١٠)، ٩

⁶ Ahmad Izzan dan Saehudin, *Hadis Pendidikan "Konsep Pendidikan Berbasis Hadis"* (Bandung: Humaniora, 2016), 34

في عملية التعلم يواجه المعلم بالتأكيد المشكلة، أمّا المشكلة التيواجه
كما يلي:

أ. مشكلة المعلم الداخلية

١. مستوى الجودة التربوية

في تنفيذ عملية التعلم لا ينفصل عن التدريس، حتى التربوية هي
العلم الذي يجعل المعلم يصنع بعمله كمربي و يصنع عملية التدريس
والتعلم بحيث التعلم تنفيذ مناسب بمخطّط^٧.

جودة التربوية هي قدرة المعلم في تدبير التعلم. المعلم المثالي هو
يحتمل المعلم الذي يخطّط و تنفيذ التعلم بجيد و يصنع التقييم نتائج
التعلم. لذلك مهم لمعلم في تحدّد ستراتيجيّة التدريس والتعلم لأنّ
ستراتيجية يمكن التحقيق بجيد لو يمكن المعلم يستخدم ستراتيجيّة
بملائم. مثل قبل يبدأ الأنشطة التدريس والتعلم و يجب على المعلم
تحديد ويعرف خاصيّة الطلاب. لأن هذا الشيء مهم في تحديد
ستراتيجية التدريس والتعلم بجيد^٨.

٢. احترام المعلم

المعلم أو المربي مطلوب لتحسين المعرفة، قادر على إتقان
التكنولوجيا، مثل الحاسوب أو أدوات التكنولوجيا وغيرها الذي يستطيع
باستخدام في عملية التدريس والتعلم. يجب على المعلم أيضا إتقان
التركيب، المفهوم والعقلية وفقا بالمعرفة التي مملوكة. المعلم المحترف
قادر خلق بيئة الفصل و يستفزّ حماس الطلاب في التعلم.

جميع الشخص يستطيع أن يكون المعلم، ولكن أن يكون المعلم
الذي يملك الخبرة في يعلمّ بحاجة إلى التعليم، التدريب و الوقت الوافي.

⁷ Sukaman Purba, Dkk, *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*, (Yayasan Kita Menulis, 2021), 1

⁸ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail, 2011), 8

ليكون المعلم الذي يملك الخبرة في يعلم يجب أن يملك قدرة الفكرية الوافي، الخلاق، يملك القدرة ليفهم الرؤية والبعثة التعليمية، الخبرة في نقل المعرفة أو منهجية التعلم، فهم التنمية علم النفس الطفل و يملك الفنّ في يعلم الطلاب.⁹

٣. أهلية كفاءة المعلم

كمربي، مطلوب من المعلم لديه السلطة في التدريس. كمعلم، يجب على المعلم يملك القدرة المحترف في عملية التعلم. لذلك في الأنشطة التعليمية، يجب أن يملك معلم الإستعداد، النقل، مناقشة المواد، يحاضر، إعطاء تعليمات، قادر على حلّ المشكلة، إعطاء مرفق جيد، إرشاد الطلاب، إعطاء التحفيز للطلاب.

ب. مشكلة المعلم الخارجية

١. مرفق تعليمي

مرفق التعليمي هو جميع المرافق (المُعدّات والامتّم والمكونات). مثل، العمارة والفصل والمكتب والكرسي وأدوات وسائط التدريس والمكتبة وديوان المدرسة المباشرة مستخدمة في عملية التعلم. ذلك جيد يتحرّك أو لا يتحرّك حتى عملية التعلم يستطيع أن يعمل بسلس وفقا بالأهداف التعليم. ^{١٠} في عملية التعلم مرفق التعليم مهم جدا في دعم تحقيق الأهداف التعلم. بسبب مع محدود مرفق التعليم سيُعرقل عملية التعلم. لذلك، بوجود المرافق الوافي سوف المعلم بسهل يحقق الأهداف التعلم.

٢. وسائل التعليمية

⁹ Moh. Noor, *Guru Profesional dan Berkualitas*, (Semarang: Alprin, 2020), 3

¹⁰ Irjus Indrawan, *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 10

الوسائل هي الوسائل التي تحتوي على معلومات أو رسالة التي تحتوي المقصد و الأهداف التعلم. استخدام الوسائل مهمة جدًا لأن الوسائل المرن يستطيع باستخدام لجميع مستوى الطلاب وجميع الأنشطة التعلم. الوسائل التعلم مهمة جدا لمساعدة الطلاب على اكتساب التصور جديد، المهارات والكفاءات. يوجد كثير أنواع الوسائل التي يستطيع استخدام على المعلم في عملية التدريس والتعلم، لكن يجب أن يكون المعلم انتقائي في اختيار نوع الوسائل المستخدمة.^{١١}

أهداف الخاص استخدام وسائط التعلم هو لتسهيل عملية تحقيق الأهداف التعلم و تسهيل عملية التعلم. وسائط التعلم يملك وظيفة مهمة جدا في الأنشطة التدريس والتعلم. لكن غالبا نحن نر أن المدرسة لا تسهل الوسائل المطلوبة على المعلم و بعض المعلم لم خلاق في يصنع الوسائل التي سيتم الاستخدام حتى يدرك المعلم صعوبة في نقل

الدرس.^{١٢}

٣. مميزة الطلاب

المميزة هي موقف النفسي، الأخلاق الكريمة أو الخلق التي تصبح مميزة الشخص أو مجموعة الشخص. مميزة الشخص لا منقول الخلق، لأن مميزة تنمو وتزداد من خلال عملية التعلم في البيئة الأسرة، المدرسة والبيئة الإجتماعية.

تعرف المميزة الطلاب في التعلم هي إحدى الإستراتيجية مهمة في عملية التعلم. يجب على المعلم إتقان و تعرف على مميزة الطلاب المتنوع في فصل الواحد أو مدرسة الواحدة. بفهم مميزة التي موجود على نفس الطلاب سيسهل المعلم ليحقق الأهداف التدريس والتعلم.

¹¹ Muhammad Hasan, Dkk, *Media Pembelajaran*, (Tahta Media Group, 2021), 4

¹² Khoirotun Ni'mah, "Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab", *Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab*, Vol. VI, (2020), 597

في عملية التعلم، يواجه المعلم كثير الطلاب في فصل الواحد التي كل فرد شخصيتها، مميزة، السلوك، الرغبة، الموهبة، الذكاء و متعدّد التطورات الأخرى مختلفة. ليواجه الطلاب بمتعدّد الخلفية و الشخصية المختلفة ثم يجب أن يعرف المعلم قدرة الأساسية و مميزة التي مملوكة الطلاب.

يجب أن يستطيع المعلم على الفهم بالدور الطلاب في التعلم. يصبح هذا الشيء المشكلة من المعلم لإنجاح عملية التعلم. لأن المعلم ليس فقط يعلم في فصل واحد، حتى المعلم يحتاج إلى الوقت طويلا لفهم مميزة الطلاب.^{١٣}

٤- بعض حلول مشكلة تعلم اللغة العربية

الجهد هو محاولة أو السعي لتحقيق الأهداف بطريق حلّ المشكلة لإيجاد مخرج من المشكلة لكي تحقيق الهدف المنشود.^{١٤} التغلب هو مساعدة الحلّ أو تملّص الصعوبة التي بينما يحدث. بينما المشكلة هي مشكلة التي لم اكتساب على حلّ أو مخرج من المشكلة التي واجه.

وبالتالي يستطيع يتم أنّ جهود التغلب المشكلة هي محاولة لإيجاد أو يطلب الحلّ من المشكلة التي واجه في عملية التعلم.

النجاح في التعلم لا تعلق على الطلاب. عندما تحدث عملية التعلم يستطيع الطلاب يواجه التعلم بجيد حتى بين الطلاب البعض لم يفهم اللغة العربية بجيد. بموجود المنهج أو الطريقة التي يعمل على المعلم سيجعل الطلاب يستطيع فهم اللغة العربية بجيد و صحيح. في يواجه المشكلة خلال عملية تعلم

¹³ Abdul Majid, *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Insan Citra Utama, 2010), 11

¹⁴ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), 1543.

اللغة العربية، الطلاب لم يستطيع التعرف على الحروف العربية بصحيح يجب أن يعطى الإرشاد والعناية أكثر من الأصدقاء أو المعلم حتى الطلاب يستطيع الفهم بجيد و صحيح. ثم الطلاب الذي يفهم اللغة العربية بجيد يستطيع تكوّن المعلم الصغير فى غرفة التعلم، لأن سيخلق التعلم الذي يساعد بعضنا البعض عندما يوجد الطلاب الذي لم يفهم. فى تعلم اللغة العربية أيضا يحتاج إلى التحفيز أو حماسة والعناية. لأن بتحفيز الذي يعطى على المعلم ثم لا يشعر الطلاب يملك الوزن فى التعلم، سيكون الطلاب حماسة على التعلم بجيد.¹⁵

فى التغلب المشكلة تعلم اللغة العربية بحاجة إلى المعلم المحترف فى تسليم مواد التعلم و اختار الاستراتيجية التدريس الجيد حتى الطلاب يستطيع أن ينتبه بجيد، سهل الاستماع إلى الكلام من خلال إشارة من المعلم، و يستطيع أن يفهم المواد تم تدريسه على المعلم. لتحفيز الطلاب فى التعلم و يجب على المعلم أن يعطى الدروس إضافية اللغة العربية بحيث الطلاب متحفز للقراءة و يفهم و يكتب. ثم المعلم يستطيع تعرف النجاح من الطلاب من خلال تقويم تعلم اللغة العربية.

ب. تعلم اللغة العربية

(١) تعرف التدريس تعلم اللغة العربية

يعلّم هو محاولة ليخلق الظروف أو البيئة الذي يتمكن ليفعل عملية التدريس والتعلم.

لا يجب على التدريس مقيد الغرفة و المكان والوقت لأن المعلم يمكن

أن يرسم الحال الذي يمكن الدعم عملية التعلم الطلاب كامل وجيد وملائم.¹⁶

¹⁵ Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*, (Pasuruan: Qiara Media, 2020), 220

¹⁶ Naniek Kusumawati & Endang Sri Maruti, *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Magetan: Ae Medika Grafika, Cetakan ke-1, 2019), 58

التعليم هو الأنشطة التي يستخدم على المعلم في نقل التعلم على الطلاب لتعلم القيام شيء و يعطي تعليمات و توجيه في يفهم الشيء ويعطي المعرفة الواسعة و تعليم وثيقة الصلة بالإصطلاح التعليم والتدريب.

رؤيه مجيد، التعليم هو الطريقة لتحضير خبرة التعلم للطلاب وعملية التي

على المعلم في توجيه و يساعد الطلاب ليملك خبرة التعلم.^{١٧}

في عملية التعليم والتعلم تعامل المتبادل بين المعلم والطلاب مطلوب،

لأن وجود التعامل الطلاب سيكون أكثر نشاطا، لا يدرك المَل في التعلم و

الطلاب ليس فقط أن يكون مستمع. كذلك بتعليم اللغة العربية مهمة جدا في

مساعدة الطلاب لفهم بعمق تعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث لأن كَلما

مرارا تدريب سيكون تأثر لا يستطيع مُقلد ويستطيع التواصل. لأن التعلم اللغة هي

تشكّل عادة.^{١٨}

٢) نطاق تعلم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية مرتبط الوثيق بجوانب التدريس الذي يتضمّن التقريب،

المنهج والتقنيّة. افتراض المرتبط بتعلم اللغة يتضمّن الجوانب الإستماع، الكلام،

القراءة، الكتابة.

أ. مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هو مهارة الأول في تعلم اللغة، جيد في اللغة الأم أو

اللغة الأجنبية ومنها لغة العربية. وبالتالي فشل في التعلم هذه المهارة يستطيع

سبب الفشل في التعلم مهارة اللغة التالية.^{١٩}

مهارة الإستماع هو مجموعة الصوت الذي موجود في المفردات. المهارة

الأولى و مهارة الأساسية المطلوب عند الطلاب اللغة العربية هي مهارة

¹⁷ Farid Wajdi, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran Panduan Di Perguruan Tinggi, (Malang: Ahlimedia Press, 2021), 12

¹⁸ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 34

¹⁹ Lady Farah Aziza, Ariadi Muliansyah, Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: *Jurnal El-Tsaqafah*, Vol. 19 No. 1, (2020), 60

الإستماع. الإستماع هو فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء الذي يستطيع المسموع مثل: الاستماع إلى متكلم. يختلف عن السمع الذي هو حاشية خاصّ وآلته الأذن، ومنه السماع وهو عملية التي حادثتها اعتمد على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى عمل العقل أو الانتباه مصدر الصوت.^{٢٠} مهارة الإستماع يستطيع أن يكون آلة القياس مستوى الصعوبة يختبر على الطلاب في التعلم، لأن من هذه المهارة نستطيع تعرف على فهم اللهجة، نمط النطق و تركيب اللغتها.^{٢١}

في يعلم مهارة الإستماع يوجد بعض الخطوة التي يمكن مستخدم عند معلم اللغة العربية، منها:

١- توفير معلم جيد ومختصّ. مثل، يحضّر متكلم الأصليّ باللغة العربية كمعلم الرئيسيّ، اختر المعلم يستطيع أن يساهم كمدرس اللغة العربية.
٢- في التعلم مهارة الإستماع استخدام المنهج مهم. المنهج الصحيح استخدام هو الطريقة المباشرة. استخدام وسيلة الإدلة مطلوب لتسريع فهم الطلاب.

٣- اختيار المواد الدرس مناسب برغبة الطلاب. لأنّ يجب على المعلم يستطيع اختيار الموضوع سهل جدا، البسيط ومستحبّ الطلاب أو معروف للطلاب في حياتهم. ثم تحسين الموضوع قليلا قليلا ذاهب الموضوع الصعب. أي الطلاب ستمحفز التعلم عند تعلم مواد الدرس المُستحبّ.^{٢٢}

ب. مهارة الكلام

^{٢٢} مروان السمان، حسن شحاتة، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (المنحل: ٢٠١٢)،

²¹ Taufik, *op.cit*, hal, 45

²² Mohammad Thoha, Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah, *Jurnal OKARA*, Vol. I, No. 7, Mei (2012), 83-84

مهارة الكلام هو مهارة التي مهمة جدا في اللغة. مهارة الكلام هو استمرار من المهارة الإستماع. مهارة الكلام و الإستماع المرتبط. الشخص السمعته جيد يستطيع الكلام بجيد، وكذلك الشخص لا يستطيع الإستماع بجيد سوف لن يستطيع الكلام بجيد. لذلك، معلم اللغة العربية يستطيع تنفيذ التعلم مهارة الكلام بمهارة الإستماع جماعي حتى الطلاب يستطيع سمع وتكلم اللغة العربية بجيد. فهم الطلاب عن الموضوع مباحثة من خلال عملية التعلم مهارة الإستماع يستطيع مستعمل كخطوة الأولى تعليم الكلام. في تنفيذ التعلم مهارة الكلام، المعلم اللغة العربية يستطيع اختيار المواد البسيط مناسب بقدرة الطلاب ويستطيع تحسين المواد مناسب بمستوى الصعوبة.^{٢٣} لتطوير الطلاب في التعلم اللغة العربية، إذن لا يكفي بقدرة الإستماع لكن بعد يتعلم مهارة الإستماع بجيد يجب الطلاب يستطيع التقليد والتعبير الذي يحصل في مهارة الإستماع. لأن بتعبير ما سمعت و سيكون الطلاب سهلة و نشاطا في تكلم اللغة العربية.

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مادة مهمة بين المواد الدرس. القراءة هي الأنشطة التي تشمل نمط التفكير، تقييم، تحليل و حلّ المشكلة.^{٢٤} مهارة القراءة مرتبط بمهارة الإستماع في يزود الشخص بالمعرفة والفكرة فهما مهارتان مرتبط بنقل كل شيء مقبول الشخص من المعرفة وأخبار والفكرة والمشاعر. مع ذلك، يمكن الشخص يستطيع التواصل الآخرين، وإن لم يجالسهم ولم يتعرف إليهم وجها لوجه وذلك ما لا يتأتي بغير القراءة.^{٢٥}

²³ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-MALIKI Press, 2011), 95

²⁴ Taufik, *op.cit*, 53

^{٢٧} طلال أبو غزالة للترجمة والتوزيع والنشر، *الطلاقة في مهارات اللغة العربية: مرجع شامل وميسر في اللغة العربية ومهاراتها ومؤهل لاختبار الطلاقة*، (المنحل، الطبعة الأولى ٢٠١٩)، ١٦،

هذه مهارة القراءة محاولة من الشخص ليزيد المفردات وتوسيع المعرفة في التعلم اللغة العربية. في التعلم مهارة القراءة، الطلاب يستطيع التعلم من المجلة والكتب وجريدة باللغة العربية. لذلك الطلاب سوف اكتساب على مفردات جديدة في كمية كثيرة مفيدة في التفاعل بشكل تواصل. للإنتباه مستوى الصعوبة في أنشطة القراءة، يستطيع المعلم اختيار مواد القراءة من مادة السهلة إلى مادة الصعبة. حتى الطلاب يمكن قراءة وفهم المواد بجيد.

د. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة الأخيرة في بعض مهارة اللغة. بعد اكتساب ثلاث مهارات يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ثم مهارة الكتابة هي مهارة الأكثر الصعوبة. لأن في مهارة الكتابة يحتاج إلى إتقان من ثلاث مهارات موجودة والجانب اللغوي مثل إتقان التركيب والقواعد والمفردات واختيار الإلقاء جيد. مهارة الكتابة هي أنشطة صبّ محتوى العقل في شكل الكتابة التي تهدف ليستطيع مفهوم عند القارئ.^{٢٦}

كجزء من الأنشطة اللغة، مهارة الكتابة مرتبط نشاط التفكير. يكمل كل منهما. الكتابة والتفكير هي أنشطة التي يتم مرارا وتكريرا ومعا. لأن الكتابة هي آتية أو نتيجة الفكرة من الشخص. تأتي أهمية مهارة الكتابة من أن الكتابة وسيلة حيوية من وسائل التواصل اللغوي. فإن كانت المحادثة هي الجانب المنطوق للغة، فإن الكتابة هي الجانب المخطوط للغة، لذلك أعد علماءنا القدامى أن الكتابة أعم نفعا عما سواها.^{٢٧}

و. تعلم في خلال الجائحة

١- عملية تعلم اللغة العربية في خلال الجائحة

²⁶ Lady Farah Aziza & Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab", 62

^{٢٩} هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة، (

المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي، ٢٠١٨)، ٢٣٢

في عملية التعلم في خلال الجائحة يتمّ ببعض المنهج، منها الطرق عبر الإنترنت أو وجها لوجه. هذه منهجتان يمكن تنفيذ بكمال بعض الشروط.. يمكن للمدرسة أن تفعل التعلم وجها لوجه إذا يعيش في المنطقة الخضراء، يجب أن يأخذ المدرسة على إذن من الحكومة، يجب أن تلتزم المدرسة بالبرتوكولات الصحية في تنفيذ التعلم وجها لوجه، وكذلك يوجد إتقان الوالدين إذا يفعل بالتعلم عبر الإنترنت.

تنفيذ التعلم اللغة العربية في خلال الجائحة يتمّ بيعطي المواد أو الواجبات للطلاب من خلال متعدد في الأدوات أو تطبيقات التعلم. بعض تطبيقات التعلم الذي يمكن استخدام عند المعلم لخلق بيئة التعلّم الجيد مثل يوتوبي واتساب، Zoom , E-learning, Google Meet, Google classroom, وغيرها.

تحدُّ جديد يواجهها معلم اللغة العربية في خلال الجائحة. الحكومة يصنع سياسات أنّ التعلم يتمّ عبر الإنترنت. يختر سياسة ليعلم من المنزلي يكون محلول الجيد. ولكن لتعلم اللغة ليس بتطور القدرة جساديًا أو عقليًا لكن مهارتها أيضا. يوجد أربعة مهارات في اللغة العربية يجب أن يتحقق وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المعلم اللغة العربية واجه على الوضع ما لم يشعر من قبل.

اللغة العربية مشهور كللغة الدولية. وظيفة من اللغة العربية يتضمّن مجال الدين و يكون أداة التواصل والتفاعلات ببلاد الأخرى. اللغة العربية في إندونيسية يتناول الفرصة جيد لأنّ تعلمه ليس مستوى مؤكّد ولكن من المستوى الأساس حتى الكلية. في الأنشطة تعليم اللغة العربية يكون تحدّ لمعلم لأنّ يعلم اللغة العربية يعني يعاقب بعض الدين الإسلام (اللغة القرآن) حتى عملية التدريس والتعلم يحتاج التطوير. بعض المشكلة وجد التحدّيات يجب مواجهاتها حتى التعلم اللغة العربية يمكن يفهم على الطلاب. لذلك، ابتكار وابداع وتطور على

التعلم اللغة العربية يجب أن يتمّ على المعلم ليتمكن يساعد الطلاب في التعلم بسهولة والسرى ومسرور أيضا. يجب على تعلم اللغة العربية يعطي إلى الطلاب الكامل. لأن كل المسألة والمشكلة يوجد المخروج أو محلوله كي يستطيع التعلم يتمّ بجيد.^{٢٨}

٢- مشكلة تعلم اللغة العربية في خلال الجائحة

عملية التدريس والتعلم الذي يتمّ في خلال الجائحة يمرّس كثير العراقيين لأن هذه عملية التعلم تنتمي إلى جديد و مصمّم بقصير. يظهر عراقيين على التعلم في خلال الجائحة استوحى من مكان التعلم و شبكة الإنترنت وحالة الطلاب. بخلاف ذلك في تنفيذ التعلم في خلال الجائحة، الطلاب و المعلم يواجه المشكلة لأن لا يملك غرفة المذاكرة مثالي. المشكلات مثل تصدر التكلفة كثيرا لأن استخدام الشبكة الذي يحتاج كثير من سعر الإنترنت والوقت الذي مطلوب كثير لأن ليدرك المنزلي يجب على الطلاب يسلك مسافة بعيدة. بخلاف ذلك، مشكلة الرئيسية الطلاب يعني فقد التركيز التعلم لأن تدخّل من خارجي و نقص التحفيز لدى الطلاب لأن التعلم الذي يتمّ رتيب و نقص بالدعم من الوالدين لأن مقيدة التكلفة.

عملية التقدّم تعلم اللغة العربية لإندونيسيون يعتمد على عاملين. عامل الأول كثير من الاختلاف والتشابه بين لغاتهم واللغة العربية قيد الدراسة. ثانيا يعني كم يبعد الطلاب يعطي تأثير إلى عملية تعلم اللغة العربية.^{٢٩} واجه اللغة العربية في بعض المشكلة الذي يرشد أنّ اللغة العربية صعوبة ليتعلم ويمل. في عملية التدريس والتعلم يجب على المعلم يطلب الطريقة الجديدة ليستطيع يتناسب التدريس بالواضع الذي يواجه. يجب على المنهج أن تختلف المستخدمة ليجتنب الملل

²⁸ Nur Kholik, Dkk, *Potret Pendidikan Dan Guru Di Masa Pandemi Covid-19*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021), 149

²⁹ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), 36

و الكسل الطلاب في التعلم. لكن المنهج الذي تختلف غير مريح إذا غير مناسب بحالة والوضع. جيد أو لا منهج التعلم المستخدمة سيؤثر بعض العوامل يعني الطلاب. في الفصل، سوف المعلم وجهها لوجه بالطلاب مع خلفية الحياة المتنوعة. وبالتالي يجب على المعلم أن يستطيع فهم الخصوصي من الطلاب.³⁰

³⁰ Mukrandi, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 1 Kotawaringain Timur", *Jurnal Pedagogie*, Vol. 8 No. 2, (2020), 93