

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو من أهم وجه في شخصية الناس لتحديد النجاح في عملية التعليم والتعلم. على سبيل المثال، القدرات المحتملة و طريقة تطوير هذه القدرات هي بتطبيق نموذج التعلم الذي يربط مهارة بمهارة أخرى في موضوع واحد. التعلم هو نشاط التعليم التدريس الذي يتم به المعلم في توصيل المواد على الطلاب. بخلاف وضع خطط الدروس في عملية التعليم، المعلم غالبًا يمارس مشكلات ويستطيع البحث محلول للتغلب على المشكلات التي تواجهها.

لذلك، في عملية التدريس والتعلم، حضور المعلم هو حاجة مهم جدا للطلاب. لأن المعلم لا يستطيع استبدال دوره بالنتائج التكنولوجية الجديدة. المعلم يملك دورا كبيرا جدا في نجاح عملية التعلم في المدرسة. التعامل بين الطلاب والمعلم ضروري، لأن المعلم يساعد الطلاب لإكتساب المعرفة و إتقان المواد و خبرة التعلم و يمكن تكوين هيئة الثقة بالنفس لدى الطلاب.

وبالتالي، لا يمكن فصل الأنشطة التعليمية عن التعلم، لأن كليهما مرتبط و يمكن القول أن نشاط التعلم جيد إذا كان مستوى النشاط الجسمي و العقلي للطلاب أكثر زيادة. لكن، إذا كان النشاط الجسمي والعقلي منخفضًا، ثم لا يتم أداء أنشطة تعلم الطلاب بشكل جيد.¹

في عالم التعليم، اللغة العربية هي إحدى المواد التي يجب تدريسها في المدارس الرسمية من المدرسة الإبتدائية، و المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية، وحتى الجامعة. و تدريسها أيضًا في مؤسسات غير رسمية مثل مدرسة الداخلية الإسلامية و مؤسسات الدورة. تعلم اللغة العربية واجب ديني، لأن فهم اللغة

¹ Nana Syaodih Sukmaditana, "Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 17

العربية هو شرطٌ و أداة لفهم التعاليم الإسلامية بجيد.² تعلم اللغة العربية أيضًا تدريسها في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك في المناهج يوجد مواد الإلجارية و هي اللغة العربية.

ومع ذلك، في عملية التعليم و التعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية لا تعمل دائمًا بجيد، هذا الحال بسبب العوامل التي تؤثرعليه، العوامل الداخلية مثل في الطلاب يمكن أن يسبب صعوبة في التعلّم. بينها، لا يمكن فصل الطلاب من بعض المشكلات في التعلم، على سبيل المثال، الكسل و الملل و التعب. بخلاف ذلك، يوجد أيضًا عوامل خارجية الطلاب، مثل الوضع و ظرف البيئة التي لا تدعم عملية تعلم الطلاب.

المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك هي مؤسسة التعليم الثانوية عام متميز بالإسلام، يقع في قرية بونجاه كعاصمة منطقة جرسيك المعروفة كعاصمة المدينة الطلابية الإسلامية ومدينة الصناعة. وجود المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك أن يكون بديلا للطلاب للحصول على قيم دينية قوية ومعرفة واسعة. بخلاف أن هذه المدرسة هي مدرسة ممتازة وإدارة جيدة ويمكن التغلب على بعض المشكلات القائمة وهذه المدرسة تحصل على العديد من الجوائز لأنّ إنجاز بعض الطلاب الذي من عادة ما يتبع مسابقة في متعدّد المدارس أو كليات مثل مسابقة الخطابة العربية والاختبار وغيرها. في خلال الجائحة Covid-19، التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك تم عبر الإنترنت لأن الظروف غير ممكنة ليفعل التعلم وجهًا لوجه. في عملية التعليم في خلال الجائحة، بالطبع يزال يوجه بعض المشكلات التي يجب مواجهتها و المعلم يجب التغلب على هذه المشكلة.

المشكلة هي صعوبة المعلم في مواجهة الطلاب، التعليم لا يستطيع أن يفضي عن الأهداف، الطلاب مقيدون بشبكة الإنترنت، عدم الرغبة من الطلاب

² Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2014), 12

في تعلم اللغة العربية. للتغلب على أنواع من المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية، لذلك، مطلوب جهود المعلم في التغلب على هذه المشكلات. حتى عتاز المعلم ببعض جهود التغلب على مشكلات التعلم في عصر الجائحة و في التعلم عبر الإنترنت لا يعطي معلّم المادة فقط ولكن يصنع المعلم مقاطع فيديو تعليمية لتسهيل الطلاب في فهم المواد وأحيانا يعطي المعلم رصية الإنترنت للطلاب المحرومين لأن المدرسة لا تسهل رصية الإنترنت ثم يعطي المعلم فرصا في أوقات أخرى ليتمّ بتعلم إضافي للطلاب الذي لا يفهم المواد بجيد ويتمّ التعلم من خلال مكالمات فيديو واتساب بين المعلم والطلاب. بناءً على المشكلات والحقائق الموجودة في الخلفية، يتم تشجيع الباحثة للبحث تحت العنوان عن "جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في عصر الجائحة على طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك" عسى مع هذا البحث مفيداً وأصبح علماً لعامة الناس، خاصة للمعلم أو مرشّح المعلم في تغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية.

ب. ركائز البحث

بناءً على خلفية البحث التي تم وصفها، فإن صياغة المشكلات في هذا

البحث العلمي النحو التالي:

١- ما هي مشكلات تعلم اللغة العربية في عصر الجائحة على الطلاب الصف

العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك؟

٢- كيف جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في عصر

الجائحة على الطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة

جرسيك؟

ج. تحديد البحث

تدرك الباحثة أن هناك قيودا في كتابة نتائج هذا البحث، لذلك من الضروري تحديد البحث حتى لا نعيد عن الغرض من هذا البحث. النظر كثير من المشكلات والجهود العديدة المطروحة في هذا البحث. بشكل عام، تشمل مشكلات تعلم اللغة العربية منها مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية. لكن في هذا البحث ركز الباحثة على المشكلات غير اللغوية التي تشمل مشكلات طريقة التعلم ووسائل التعليمية وفهم وذكاء الطلاب وجهود طريقة التعلم ووسائل التعليمية وفهم وذكاء الطلاب.

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلات أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث هي كما يلي:

- ١- لكشف مشكلات تعلم اللغة العربية في عصر الجائحة على الطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك
- ٢- لكشف جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في عصر الجائحة على الطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جرسيك

هـ. أهمية البحث

تتوقع الباحثة أن يستطيع هذا البحث مساعدة بجد نظريًا و عمليًا و يستطيع وصفه على النحو التالي:

١- نظريا

من الناحية النظرية، نتوقع الباحثة من وجود هذا البحث أن يزيد المعرفة العلمية في عملية تعلم اللغة العربية ويمكن أن يعطي الفوائد لأجل علوم التعليم خاصة في عالم التعليم. ومع هذا البحث يمكن أن يعطي الفوائد للمعلم أو مرشّح

المعلم لتعرف المشكلة تعلم اللغة العربية في خلال الجائحة و جهود للتغلب على هذه المشكلة.

٢- عمليا

أ. لسائر الباحثين

يتوقع من هذا البحث أن يكون كمصدر المعرفة لزيادة البصيرة ويتطور المعرفة.

ب. للطلاب

يتوقع أن يستطيع هذا البحث تحسن الرغبة وتحفيز في تعلم اللغة العربية ويستطيع أن يتقن المواد الذي تم موجه حتى لا يجعل صعوبة المعلم في عملية التدريس والتعلم.

ج. للمدرسين

يتوقع أن يستطيع كالمعلومات العلمية لمعلم اللغة العربية لتكون الاعتبار في أداء واجباتهم، تقاسم التوجيه لمعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الأخرى لتحسين جودة اللغة العربية لدى الطلاب و يستطيع تغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية.

و. دراسة السابقة

أما الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة، سوف نعرضها الباحثة في

التالي:

١. في البحث العلمي مبحث "جهود معلم اللغة العربية في التغلب مشكلة قراءة النص العربي للطلاب الصف السادسة في مدرسة الإبتدائية معارف نُهضة العلماء واحد فاجيراجي المنطقة جيلونجوك الناحية بايوماس" تأليف يوني هاستوتي، فورواكرتا، ٢٠١٤. في بحثها يوني هاستوتي باستخدام الطريقة النوعية. نتائج هذا البحث مشكلة في المعرفة الأساسية للطلاب نقص في فهم الحروف الهجائية،

الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النص العربي. حلّ هذه المشكلة في عملية التدريس والتعلم يتكاثر المعلم باستخدام المنهج الكاكي، تحاول إعطاء التحفيز للطلاب و فعل التدريب بقراءة القرآن وكذلك الدعاء لممارسة مهارات قراءة النص العربي.

٢. مجلة المبحث "مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية" تأليف خيرة النعمة، (Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, Vol. VI, Malang, 2020) المنهج في هذا البحث باستخدام المنهج النوعي. نتائج هذه المجلة أن معلم اللغة العربية يواجه مشكلة في تعليم اللغة العربية. منها نقص وسائل التعلم الداعمة في عملية التعلم، نقص الطلاب التحفيز في تعلم اللغة العربية، نقص معرفة الطلاب عن اللغة العربية و المواد التعليمية غير مناسبة بقدره الطلاب.

٣. في مجلة المبحث "مشكلة تعلم اللغة العربية خلال الجائحة Covid-19 المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة من مدينة وارينجاين الشرقية" تأليف موكراندي، (Jurnal Paedagogie, STKIP Muhammadiyah Sampit, Vol. 8, No. 2 2020). المنهج المستخدم في هذه المجلة هو المنهج النوعي. نتائج هذه المجلة هي مشكلة تعلم اللغة العربية التي مصدرها من العوامل الداخلية والخارجية و حلّ مشكلة تعلم اللغة العربية الذي يتم بطريق تركيز مشكلة الذي ينشأ من الطلاب بإعطاء الهدية أو التحفيز للتغلب على نقص اهتمام التعلم و توفر المدرسة التوجيه الفني للطلاب الذي لا توجد مساعدة من الوالدين.

٤. في مجلة المبحث "مشكلة المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف السادسة مدرسة الإبتدائية الحكومية العاشرة بانجار" تأليف محمد علمي ونادية، (Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 2, Banjarbaru, 2019). المنهج المستخدم في هذه المجلة هو المنهج النوعية. النتائج من هذه المجلة هي مشكلة ترتبط المشاكل التي تواجه مع مواد المنهج الدراسة كثيرًا جدًا و صعب الفهم على الطلاب، محدود مخصصات الوقت.

٥. في مجلة البحث "التعلم العربي عبر الإنترنت الاستراتيجيات المستندة إلى كارونا في عصر وباء كوفيد ١٩". تأليف ماريا أولفه شريف، (Jurnal Kependidikan, IAIN Bone, Vol. 14, No. 2, Desember 2020). يستخدم المنهج في هذا البحث المنهج المختلطه مزيجا بين النوعي والكمي. نتائج هذا البحث هي عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة. تنفيذ استراتيجية كارونا يمكن على جذب اهتمام الأطفال ليفعل بأنشطة التعلم ويمكن إتقان المفردات العربية مع الجذاب. يمكن لهذه الاستراتيجية التغلب على الملل وتنجح في جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم عبر الإنترنت.

الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو في البحث، من خلاصة بعض دراسة السابقة يفيض عن المشاكل التي تواجهه عن المعرفة في فهم الحروف الهجائية وصعوبة قراءة النص العربي، المشكلة في وسائط التعلم، مشكلة في منهج الدراسة وطرق التعلم أيضا ثم تعلم اللغة العربية على الإنترنت باستخدام استراتيجية كارونا. بينما في هذا البحث يفيض عن جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في عصر الجائحة.