

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

وتشمل هذه الدراسة البحوث الميدانية. وهي: "بحث يتم إجراؤه بشكل منهجي عن طريق رفع البيانات الموجودة في الميدان".^١ في هذه الدراسة، يجب على الباحثة التوجه مباشرة إلى الميدان، وهو الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر باري والمشاركة مع المجتمع المحلي بهدف تزويد الباحثة بلمحة عامة عن البيئة المحلية وأكثر شمولاً عن الوضع المحلي. في هذا البحث باستخدام أبحاث دراسة الحالة وهي سلسلة من أنشطة علمية مكثفة وتفصيل عن البرنامج، حدث النشاط لاكتساب معرفة متعمقة للحدث. في هذه الحالة يجب أن تكون الباحثة على علم بظروف وحالات المكان والأنشطة وإدارة المؤسسة المراد دراستها.

منهج البحث في هذه الدراسة هي منهج البحث الكيفي. وفقاً لبوغدان وتايلور، وفقاً لما نقله ليكسي جيه مولونج في كتاب منهجية البحث النوعي، أن البحث النوعي هو إجراء في البحث يهدف إلى الحصول على بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو لفظياً من الأشخاص الذين تمكن ملاحظة سلوكهم إما سلوك فرد أو مجموعة من الأشخاص.

تعتمد الباحثة في البحث النوعي على الحقائق، كان الواقع والحقائق موجودة قبل أن يكتشف الباحثة الجدد نظريات أو يصوغونها. في هذه الطريقة، تعمل النظرية الحالية فقط كمرجع ولإثبات أهمية هذا البحث. طرق البحث النوعي لها أيضاً أهداف

^١ Suharismi Arikunto, *Dasar-Dasar Research*, (Bandung: Tarsoto, ١٩٩٥), h. ٥٨

عامة، مثل الأسئلة المفتوحة وعامة بحيث تتمكن الباحثة من الحصول على إجابات من أكبر عدد ممكن من المشاركين.^٢

ذلك، تم اختيار هذا النهج النوعي من قبل الباحثة بناءً على الغرض من الدراسة التي أراد الحصول على صورة لتنفيذ لغة لغوية في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر باري. في عملية الحصول على نتائج هذا البحث، يحصل الباحثة على البيانات اللازمة من خلال بيانات البحث الميداني حيث تكون البيانات المطلوبة مرتبطة بالمشكلة التي تناقشها الباحثة.

بالإضافة إلى ذلك، ستقوم الباحثة بإجراء البحوث من خلال أخذ الحقائق الموجودة في المجال بشكل طبيعي (بشكل طبيعي) ويمكن القول أن البيانات التي تم الحصول عليها تتوافق مع المكان الذي تم فيه إجراء البحث.^٣ سيحصل الباحثة على بيانات حول تنفيذ برنامج اللغة العربية والبيئة في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر.

انطلاقاً من نوع البحث، يتم تقديم البيانات في شكل نص تقدم الباحثة فيه بيانات المكان والظروف والمواقف البحثية التي يجب نقلها كحقائق وليس من خلال تفسير الباحثة والبيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات وصور وحتى أرقام. وبالتالي، سيتم إعطاء تقرير البحث اقتباسات من البيانات لتقديم شرح في عرض التقرير. تأمل الباحثة الذي يستخدم أسلوب البحث هذا أن يتم تقديم البيانات والوثائق الشفهية كحقائق في المجال من البيانات التي حصل عليها. في هذا البحث النوعي

^٢ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), h.٣

^٣ J.R. Raco. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. (Jakarta: PT.Grasindo, ٢٠١٠).h.٥٦

تكون الباحثة بين النظرية والميدان وهما نظرية البيئة اللغوية و تكوين بيئة اللغة العربية وتدريسها في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر باري.

ب. حضور الباحثة

في الدراسة التي أجرتها الباحثة ستجمع أيضاً النظريات والبيانات الموجودة في هذا المجال ، يمكن القول أن هذا البحث هو الحد الأقصى إذا كانت الباحثة ستذهب مباشرة إلى المجال للحصول على البيانات والوثائق والحقائق ومعرفة الوضع المحلي بشكل مباشر. وبالتالي، ستتوجه الباحثة مباشرة إلى الميدان لمعرفة كيفية تكوين بيئة اللغة العربية والأنشطة والبرنامج التعليم المقدمة مباشرة.

ج. محل البحث

١. موقع جغرافي الدورة التعليمية الأزهر باري كديري

وقد أجري هذا البحث في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر باري كديري التي تقع في شارع جمباكا رقم ٢٢ في قرية تولونجريجو، مقاطعة باري، كديري. الهدف من هذا البحث هو الطلاب الذين يأخذون برنامجاً دراسياً لمدة شهر ويعيشون في مسكن اللغة العربية الذي تقدمه الدورة. تختار الباحثة في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر باري كديري وذلك لأن هذه الدورة هي واحدة من المؤسسات المعروفة والعديد من الخريجين الذين يقدمون تجربة لا تنسى ويمكن للخريجين تقديم المعرفة التي تعلموها خلال الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر باري كديري. بالإضافة إلى ذلك ، تقدم الدورة الأزهر هذه أيضاً برنامج إتقان اللغة العربية مع مفهوم سكن اللغة العربية الذي يقضي بوجود المدرسين في كل مسكن لحفظ اجراء البيئة العربية.

٢ . تاريخ الدورة التعليمية الأزهر باري كديري

الدورة التعليمية الأزهر باري كديري هو الدورة التعليمية اللغة تأسس بواسطة الأستاذ رحمن الذين بكالوريوس تربية و الأستاذ مصلحين بكالوريوس تربية. سابقا الأستاذ رحمن الذين و الأستاذ مصلحين هما تخصصا في اللغة العربية في جامعة بيكالونجان. بعد الانتهاء من الدراسة الجامعية الأستاذ رحمن الذين و الأستاذ مصلحين يريدان دراسة اللغتين العربية والإنجليزية في باري.

في تاريخ ٠٥ ديسمبر ٢٠١٢ الأستاذ رحمن الذين و الأستاذ مصلحين يبدأ في تعلم اللغة في باري والعيش في نزل وهو مسكن دار الفرقان. بالمختصر بداية الدورة التعليمية الأزهر هذا بسبب أمنية لتطوير اللغة العربية هي لغة الإسلام، لغة القرآن والحديث، كل مسلم تتأزر مع العربية كل يوم. الدورة التعليمية الأزهر في البداية ، أنشأوا فقط مسكن للطلاب الذين أرادوا الدراسة بمفهوم مسكن ثنائي اللغة يطبق اللغتين العربية والإنجليزية. في نهاية العام الأستاذ رحمن الذين و الأستاذ مصلحين يكفران لعرض برامج مختلفة مع مفهوم مسكن جيد. مع الأمل في ذلك الدورة التعليمية الأزهر. هذا واحد الدورة التعليمية محترف موثوق بها وقبل كل شيء في تعليم اللغة العربية. في النهاية الدورة التعليمية الأزهر تفتح برنامج و مسكن اللغة افتتح في ١ يناير ٢٠١٣.

الدورة التعليمية الأزهر في هذا الوقت يظهر التقدم بشكل متزايد والتقدم ملحوظ مع إضافة المرافق والبنية التحتية وكذلك البرامج المتفوقة الكاملة.

٥ . الرؤية و الهادف الدورة التعليمية الأزهر باري كديري

الرؤية :

“كـمركـز تعليمي و تطـور تعلم اللـغة العربيـة والكتاب الأصفر رقم واحد في إندونيسيا

”

الهدف :

١. تنظم برنامج الدورة اللغة العربية المعيار الدولي مرتكز على القيم الإسلامية

٢. تطوير وسائل الإعلام وطرق تعلم اللغة العربية كاملة ومبتكرة

٣. تحديث النظام والمرافق دورة التعليمية الأزهر

٦. الهيكل التنظيمي وإدري الدورة التعليمية الأزهر باري كديري

اسم الدورة : الدورة التعليمية الأزهر باري كديري

العنوان : شارع جمباكا رقم ٢٢ تولونجريججو باري كديري

الهاتف : ٠٨١٣٨١٨٠٧٣٧٦

البريد الإلكتروني : alazharpare١٣@gmail.com

المدير : الأستاذ رحمن الدين الماجستير

وكيل المدير : الأستاذ مصلحين الماجستير

مدير بيئة اللغوية : الأستاذ يولي كورنيوان الماجستير

مدير مسكن لغة : الأستاذة إستقامة الماجستير

قسم محاسب : الأستاذة تري فرمنة

قسم الإعلان : سوس إنتان ورداني

وأما عدد الأساتذ و الأستاذات في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري.^٤ كما في الآتي :

الجدول (١)

عدد الأساتذ و الأستاذات في الدورة التعليمية الأزهر للعم الدراسي ٢٠٢٢ م

رقم	جنس	عدد
١	أستاذ	٢٠
٢	أستاذة	٩
المبلغ الكلي		٢٩

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة باستخدام التحليل الوصفي البحث النوعي الوصفي مع جمع البيانات بما في ذلك الوثائق والمقابلات والملاحظات الميدانية والبيانات الأخرى.^٥ تسعى الباحثة في هذه الدراسة إلى جمع بيانات وصفية تتناسب مع حالة موقع البحث مع الكثير من البيانات ثم قدمت في شكل تقارير وأوصاف. هناك نوعان من البيانات وهما :

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هو البيانات المباشرة التي تم الحصول عليها مباشرة من خلال طريقة المقابلة والموضوعات الباحثة، في هذه الدراسة هي:

١. توثيق

^٤مقابلة مع الأستاذ رحمن الدين الماجستير، المدير الدورة التعليمية الأزهر في يوم الخميس، ٢٨ مايو ٢٠٢٢.
^٥ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), hlm ٤٣.

٢. مؤسس الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر باري كيديري

٣. مدير بيئة اللغوية

٤. مدير المسكن العربي

٥. المتعلمين

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات ثانوية أو بيانات لا يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص المهتمين بالبيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من تقرير الشركة أو من مؤسسة ، أحدها مؤسسة مقرر دراسي هو مثال على البيانات الثانوية.^٦ مصادر البيانات الثانوية من هذا البحث هي بيانات وثائقية تتعلق بالنظريات حول ملف تعريف مؤسسات الدورة ، صور للأنشطة وبيانات الإدارة وبيانات المناهج التعليمية في دورة تعليمية اللغة العربية الأزهر باري.

هـ. عملية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات وفقاً أريكونتو هو المراحل التي تمكن للباحثة استخدامها في البحث عن البيانات أو جمعها للدراسة ، والتي تُظهر في تقنية جمع البيانات هذه ملخصاً لا يمكن إدراكه في الكائنات المرئية ، ولكن يمكن رؤيته أو إظهار استخدامه.^٧ في عملية جمع البيانات ، تقوم الباحثة بجمع بيانات من خلال أدوات جمع البيانات أو الملاحظة أو من خلال بيانات التوثيق.^٨ في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة ثلاث تقنيات لجمع البيانات، بما في ذلك المقابلات والملاحظة والتوثيق مع التفسيرات التالية:

^٦ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm ٥٥

^٧ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢, Cet. XII), hlm. ١٣٤.

^٨ Saiffudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hlm ٣٦

١. مقابلة

المقابلات هي جميع الأنشطة التي تولد البيانات عن طريق طرح أسئلة حول البيانات المطلوبة والرد عليها شفويا وجها لوجه مع الشخص المطلوب.^٩ تستخدم الباحثة في أسلوب المقابلة هذا للحصول على معلومات تتعلق بالبيئة اللغوية في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر باري. باستخدام أسلوب مقابلة منظم حيث يتم طرح الأسئلة من قبل الباحثة وسيتم طرحها ثم تجميعها من قبل الباحثة وفقاً لإرشادات المقابلة. سيجري الباحثة مقابلة مع الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر للحصول على البيانات حول تاريخ إنشاء دورة تعليمية اللغة العربية الأزهر ، والعوامل المثبطة والداعمة الدورة التعليمية الأزهر، وإدارة الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر. إلى مدير مسكن اللغة العربية لمعرفة مدى تنفيذ بيئة اللغة التي تم تنفيذها ، اللوائح الخاصة بمسكن اللغة العربية. لكي يكتشف الطلاب مدى تأثير التواصل باللغة العربية على مسكن اللغة العربية وهو البيئة اللغوية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة مراقبة يتم تنفيذها من خلال مراقبة الظواهر قيد التحقيق ثم كتابتها بشكل منهجي.^{١٠} عند جمع بيانات المراقبة، من المفيد معرفة الظواهر مثل الظروف والأوضاع البيئية المحلية. في هذه الدراسة استخدم الباحثة ملاحظة غير مشارك لم تشارك فيها الباحثة و فقط كمراقب مستقل. في هذه الحالة، أبدى الباحثة ملاحظات حول الأنشطة التي تحدث في الأنشطة التعليمية سواء في الفصل أو في المسكن الداخلي والتي لا تزال ضمن الدورة

^٩ Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, ٢٠٠٢), hlm ٥٨

^{١٠} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٠), hlm. ١٥٩

التعليمية للغة العربية الأزهر. من خلال مراقبة كيفية تكوين بيئة اللغة العربية مع نتائج الأحاديث اليومية.

٣. توثيق

التوثيق هو وسيلة للباحثة للعثور على بيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك.^{١١} وتهدف الباحثة في جمع بيانات التوثيق إلى الحصول على بيانات المعلومات المتعلقة بملف الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر وتكوين البيئة اللغوية في المقرر. يمكن أن تكون هذه الوثائق في شكل بيانات الهيكل التنظيمي، الرؤية والهدف المؤسسة، والبرامج التي تقدمها الدورة وصور البيئة اللغوية، وصور أنشطة التعلم في الفصل، وصور الأنشطة في مسكن اللغة العربية، والوثائق المتعلقة بملفات المدرسة، وكذلك المقابلات مع الأطراف ذات الصلة و نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهر.

و. تحليل البيانات

في مرحلة تحليل البيانات ، يوجد نشاط لفرز البيانات وتنظيمها وتجميعها ووضع علامة عليها وتصنيفها.^{١٢} في هذه الدراسة، اتخذت الباحثة تقنية تحليل بيانات واضحة تهدف إلى صياغة المشكلات واستكمال تحليل البيانات في بحث يتم إجراؤه من خلال المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من البيانات بحيث يصبح لاحقًا أسهل ويمكن أن يكون مفيدًا للآخرين.

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢, Cet. XII), hlm. ٢٧٤

^{١٢} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm. ٢٠٩

تحليل البيانات هذا هو بحث استقرائي، استقرائي بمعنى البيانات التي تم الحصول عليها والتي ستصبح فيما بعد فرضية. هناك ثلاث مراحل يجب على الباحثة القيام بها في تحليل البيانات في البحوث بعنوان تكوين البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري.

للحصول على البيانات وفقاً لرغبات الباحثة، استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهورمان مع الخطوات التالية:

١. جمع البيانات

٢. تقليل المعلومات

في الباحثة، يعد تقليل البيانات محاولة لاستكمال البيانات ثم فرز البيانات في وحدات مفهوم معينة، فئات معينة وموضوعات معينة. ستم عملية تقليل البيانات طالما أن البحث لا يزال مستمراً حتى يتم جمع جميع البيانات. تقليل البيانات له مراحل، وهي (١) تلخيص البيانات، (٢) الترميز (٣) تصفح الموضوعات، (٤) وضع ملخصاً أو وصفاً موجزاً لتصنيفه إلى نمط أوسع.

٣. عرض بيانات

في عرض هذه البيانات النوعية في شكل نص سردي مقدم في شكل ملاحظات ميدانية ورسوم بيانية وشبكات وجداول بيانية. عرض هذه البيانات هو نشاط يقوم فيه الباحثة بجمع المعلومات ليتم تجميعها حتى يتمكنوا من استخراج النتائج والإجراءات.

٤. سحب الاستنتاجات

في مرحلة رسم الخاتمة، تبحث الباحثة عن انتظام الأنماط وتفسيرات الأسباب والمقترحات التي تحدث. سيستمر استخراج هذا الاستنتاج أثناء

وجوده في المجال الذي يقع فيه البحث. تحتوي الاستنتاجات المستخلصة أيضاً على مراحل يجب على الباحثة القيام بها أثناء البحث بالمرحلة التالية (١) إعادة تحليل نتائج البحث والكتابة، (٢) تراجع الباحثة البيانات التي حصلت عليها في الميدان أو الملاحظات الميدانية، (٣) يطور الباحثة الاتفاقيات ويتبادلون الأفكار مع الأصدقاء، (٤) بذل الجهد لنسخ البيانات التي تمت دراستها في مجموعة بيانات أخرى.

ز. تأكيد من صحة البيانات

بعد أن جمعت البيانات، تحاول الباحثة في مرحلة الإكمال إعادة فحص البيانات بأساليب فحص معينة ، وهي:

١. تمديد المشاركة في الميدان. في مشاركة الباحثة ستزيد درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها، الباحثة لديه العديد من المهام للدراسة ويمكنه اختبار مدى صحة المعلومات.
٢. مراقبة المثابرة هي محاولة للعثور على العناصر في الموقف ذات الصلة بالمشكلة التي حدثت ، ثم يتم استخلاص النتيجة لتكون أكثر تفصيلاً.^{١٣} في هذه المرحلة، يتحقق الباحثة من خلال النظر في نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة وتصحيحها وسيصبح استنتاجاً.
٣. التثليث في لبتقنيات هو نشاط لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات من مصادر البيانات الحالية. من خلال مقارنة ومراجعة البيانات والمعتقدات حول المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات وأوقات مختلفة، يمكن أن تكون في شكل جمع البيانات والملاحظة والمقابلات والتوثيق.^{١٤} تهدف تقنية

^{١٣} Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah.(٢٠١٨).Vol. ١٧(٣٣),hlm ٨١-٩٥

^{١٤} *Ibid*, hlm ٨٧

التثليث المستخدمة في هذه الدراسة إلى التحقق من البيانات الأخرى. ستقوم الباحثة بفحص ومعرفة مدى ملاءمة البيانات التي تم الحصول عليها مع حقائق الأنشطة في هذا المجال ، وتحديدًا في دورة تعليمية اللغة العربية الأزهر باري.

ح. مراحل البحث

استخدم الباحثة في تنفيذ هذا البحث أربع مراحل ، منها:

١. مرحلة ما قبل الميدان

في مرحلة ما قبل الحقل طورة الباحثة تصميم البحث على النحو التالي:

أ. تحديد صياغة المشكلة

ب. عرض الادب

ج. جمعت عن طريق تحديد مجال أو موضوع البحث

د. إدارة تصاريح البحث

هـ. فرز وتحديد المخبرين

و. جهز المعدات اللازمة أثناء البحث.

٢. مراحل الأنشطة الميدانية

في مراحل الأنشطة الميدانية ، قسّم الباحثة المراحل إلى ثلاثة أجزاء، وهي:

أ. فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي

ب. دخول الميدان

ج. مراقبة الأنشطة الجارية وجمع البيانات.

د. مراحل تحليل البيانات

٣. نفذت الباحثة في مرحلة تحليل البيانات عدة مراحل منها:

- أ. تحليل البيانات
- ب. تحقيق من صحة البيانات
٤. المرحلة الأخيرة هي كتابة التقارير بشكل صحيح وصحيح وتحسين نتائج الإرشاد.