

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : النظرية العامة على بيئة اللغة

١. تعريف البيئة

البيئة هي الوضع حولها وهي إحدى الإمكانيات التي خلقها الله والتي تهدف إلى تلبية احتياجات الإنسان في الحياة المعيشية في العالم. نوعية البيئة مؤثرة جدا في الحفاظ على البشرية، يمكن تطبيق جودة بيئية جيدة بدءًا من التعليم المقدم إلى مرحلة الطفولة المبكرة.

البيئة هي أيضا مصدر للتعلم. يمكن أن يسهل تعلم استخدام البيئة على الطلاب التعبير عن المعنى بين الأفكار والتطبيقات العملية في العالم الحقيقي. مع البيئة أيضا يجعل الطلاب لديهم تعلم أكثر قيمة مع الأحداث والظروف. يمكن أن تتم البيئة في التعلم خارج الفصل الدراسي مع الاستفادة القصوى من البيئة يمكن استخدامه كمختبر طبيعي. اخر، توليد دافع تعلم الطالب يتأثر بشدة بالبيئة.

بناء على التعريف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن البيئة نفسها لها دور مؤثر للغاية في التعلم. تعد البيئة أيضًا مصدرًا تعليميًا فعالًا وفعالًا ولا يتطلب الكثير من المال في زيادة دافع التعلم لدى الطلاب، سيكون لبيئة داعمة تأثير جيد على التعلم الذي سيحدث.^١

^١ Mohamad, Nurdin dan Hamzah B.Uno. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), ١٣٦-١٣٧

٢. تعريف اللغة

اللغة هي رمز يتم التحدث به لغرض التواصل مع اللغة أيضاً لها نظام معاني ، كل لغة بشرية لديها نظام صوتي ونظام شكل ونظام معنى ونظام نحوي. في رأي منصور باتيدا في كتابه بعنوان اللغويات مقدمة ، تعريف اللغة كأصوات. وله معنى ، من هذا التعريف ، يشرح أن اللغة هي شكل من أشكال الصوت ويمكن سماعها وتحتوي على محتوى أو معنى.^٢

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي أصبحت لغة عالمية. أي عربية لها مكانة عالية بعد اللغة الإنجليزية أو يمكن أن يقال إنها لغة دولية. أي عربية لها مكانة عالية بعد اللغة الإنجليزية أو يمكن أن يقال إنها لغة دولية. إن اللغة العربية تنمو بسرعة. وبالإضافة إلى العلاقة بين إندونيسيا وغيرها من البلدان العربية، فإنها جيدة وتستمر في الزيادة في مجالات الدين والاقتصاد والتعليم والسياسة. لذلك في تطبيق الاتصال باللغة العربية ، يجب أن يكون قادرًا على تدريب عادة على وظائف اللغة والسمع مثل ما يقرأ ويسمع. ومع ذلك ، في عملية التعرف على اللغة العربية وتعلمها ليس بالأمر السهل ، خاصة في هذه العملية سوف تمر عبر أنواع مختلفة من الصعوبات من العوامل الرسمية وغير الرسمية.^٣

في العلاقة بين البيئة واكتساب اللغة ، خاصة عندما تكون هناك بيئة لغوية ثانية ، إن جودة بيئة اللغة مهمة جدًا للاهتمام بها لأن جودة البيئة اللغوية ستحدد النجاح في اكتساب اللغة وتعلمها.

^٢ Ade Nanang, Abdul Kosim. *Pengantar Linguistik Bahasa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), ٣١.

^٣ A.Hidayat, Bi'ah Lughowiyah (*Lingkungan Berbahasa*) dan *Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*. *Jurnal Pemikiran Islam*. (٢٠٢١), Vol. ٣٧ (١): ٣٥

٣. مفهوم البيئة اللغوية

البيئة اللغوية تأتي من اللغة العربية وهي البيئة التي تعني المنزل. بينما مفهوم بيئة اللغة هي بيئة يتم فيها في كل نشاط يومي تطبيق التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل فعال وسليبي. تلعب البيئة اللغوية دورًا مهمًا في تطوير التواصل والطلاقة لتحقيق الأهداف المستهدفة. أصبحت هذه البيئة اللغوية إحدى وسائل تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون والمحاضرون بكثرة في المدارس والجامعات كوسيلة اتصال مباشرة لصقل مهارات التحدث باللغة.

البيئة اللغوية هي كل ما يسمع و ما يشاهد المتعلم متعلق بتعليم اللغة الثانوية المدروسة على اكتسابها رسمية كانت أو غير رسمية.^٤ وبتعريف الآخر أن البيئة اللغوية هي تكوين البيئة التعليمية حول المدرسة للمتعلمين بنظام خاصة.

البيئة اللغوية عند حلمى زهدى هي جميع الأشياء و العوامل المادية و المعنوية التى من شأتها أن تأثر فى عملية التعليم و ترغب الطلاب فى ترقية اللغة العربية وتدفعهم و بشجعهم على تطبيقها فى واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهد من المؤثرات المهيئة و الإمكانيات المحيطة به المتعلق باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر فى جهوده للحصول على النجاح فى تعلم و تعليم اللغة العربية.^٥ فى تطبيق بيئة لغوية ، يتم تطبيقه على نطاق واسع فى المعهد الجامعي (المؤسسات التعليمية) فى كل من المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية غير الرسمية. يهدف إلى إنشاء وسائل تعلم الاتصال بحيث يمكن للطلاب الحصول على مهارات لغوية جيدة وصحيحة بشكل طبيعي.

^٤ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.(Malang:Misykat,٢٠٠٥),hlm ١٦٥

^٥ حلمى زهدى. البيئة اللغوية تكوينها ودورها فى اكتساب العربية. (ملانغ:مطبعة الجامعة الحكومية مولانا ملك

إبرهيم،٢٠٠٩).ص.٣٩

بحسب كراشين في "منهج تدريس اللغة العربية" الذي أفرج عنه أفندي. قدّم شرحًا مفاده أن البيئة التعليمية تنقسم إلى قسمين ، وهما على النحو التالي:

أ. بيئة تعلم اللغة العربية الرسمية

البيئة الرسمية هي بيئة يركز فيها التعلم على قواعد اللغة التي تتم دراستها والمكان الذي تتم فيه عملية التعلم. بشكل عام ، تكون عملية التعلم في البيئة الرسمية في الفصل الدراسي. خصائص تعلم اللغة العربية الرسمي هي التعلم موجه لتطبيق قواعد اللغة العربية التي تم تعلمها ، ثم يقوم المربون بتقديم التغذية الراجعة.

ب. بيئة تعلم اللغة العربية غير الرسمية

البيئة غير الرسمية هي بيئة طبيعية وليست مصطنعة أو أن تكون في العقل الباطن الذي يمكنه التواصل تلقائيًا مباشرة مع نفس الأشخاص باستخدام اللغة. تحدث هذه البيئة غير الرسمية في وضع طبيعي بمعنى أن تطبيق هذه اللغة لا يتم من خلال التعلم الرسمي كما هو الحال في المؤسسات التعليمية والمدارس والمدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن يتم ذلك بغير وعي أو تلقائيًا باستخدام اللغة بشكل عفوي.^٦

٤. الغرض من بيئة اللغة

البيئة اللغوية هي كل ما يحدث في العمليات السمعية والبصرية التي تؤثر أيضًا على عملية التواصل اللغوي. بيئة اللغة هي حالة يمكن أن تحدث فيها عملية تفاعل اللغة عندما تحدث عملية التعلم ، أو مجموعة من الناس وقراءات مختلفة سواء المجالات أو الجرائد وكذلك المواقف البيئية الأخرى.

^٦ Nurlaila. Pembentukan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam dan Kitabah pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima. Jurnal Al-Af'idah, (٢٠٢١). Vol ٥(١), ٣١-٤٧.

التعامل مع البيئة واكتساب اللغة يمكن استخلاص النتائج أن الغرض من إنشاء بيئة لغوية هو :

- أ. يمكن أن تجعل الطلاب أكثر تنوعًا في استخدام لغة ثانية مناسبة للحالة التي يتم استخدامها فيها، لأن البيئة الداعمة ستجعل من السهل اكتساب اللغة.
 - ب. سيجد الطلاب أنه من الأسهل استخدام اللغة التي تتوافق مع قواعد الحقيقة.
 - ج. مع بيئة اللغة ستوفر المزيد من الراحة للمتعلمين لأنه سيكون من الأسهل التواصل كثيرًا وبعد ذلك ستصبح عادة وتجعل المتعلمين أكثر اهتمامًا لإتقان قواعد اللغة التي تعلمها بشكل صحيح وصحيح.^٧
- في عملية تعلم اللغة، يمكن أن يكون للبيئة المريحة تأثير كبير على تعلم التفكير. ليست الأساليب والتقنيات في التعلم هي العوامل الوحيدة التي تحدد نجاح عملية التعلم. ومع ذلك، بيئة مريحة وممتعة للمتعلمين هو عامل حاسم وداعم في نجاح تعلم اللغة.

٥. شروط البيئة اللغوية

هناك بعض الشروط الأساسية في البيئة اللغوية حول المدرسة أو العهد أو الجامعة منها :

- أ. وجود الموقف الإيجابي نحو اللغة العربية و المداومة في تطوير مناهج تعليمها من جميع الأطراف، و المراد بالأطراف هي مدرس اللغة العربية ورئيس المؤسسة من المستحسن إلى كل الموظفين في المؤسسة.
- ب. وجود الأشخاص القادرين على نطق العربية في بيئة المؤسسة التربوية، وقد يسمونهم بمحرك اللغة في تكوين بيئة اللغة العربية. كما قال شوديح أن

^٧ Purba,Andiopenta.Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua. Jurnal Pendidikan Bahasa adan Sastra,(٢٠١٣),Vol ٣(١): ١٤-٢٥.

المدرس عنده دور مهم التدبير و الأداء المنهج، وتعريف الآخر عنده أن المدرس هو مدبر و مطور المنهج لفصله.

ج. تخصيص الدخلة الكافية لتيسير الوسائل المحتاجة في تكوين اللغة العربية.^٨

٦. خطوات تكوين بيئة اللغة العربية

قبل تنفيذ بيئة اللغة يجب أن تكون هناك خطوات في تكوين بيئة اللغة، وهو تكوين البيئة اللغوية لن تعمل دون أي صلة ودعم العديد من المكونات. لأنه في تكوين هذه البيئة اللغوية يجب أن يكون متوافقاً مع السياق الذي يدعم الإنجاز والغرض من تعلم اللغة العربية ألا وهو إعمالها كفاءة الطالب المختصة من خلال إتقان جميع العناصر ومهارات اللغة العربية النشطة. فيما يلي الخطوات أو استراتيجية في تكوين بيئة اللغة العربية:^٩

أ. صنع السياسة عن البيئة العربية

في تشكيل السياسة وتطوير هذه البيئة العربية في شكل قرار رئيس المؤسسة مع نية تستخدم كدليل تنفيذ في تكوين بيئة لغوية الذي يعمل بمثابة رابط للسياسة لجميع المكونات المشاركة في تنفيذ بيئة اللغة.

ب. شراء المعلمين المحترفين في اللغة العربية من حيث الكمية والنوعية

في تكوين البيئة اللغوية بحاجة كمية كافية من أعضاء هيئة التدريس لأن بيئة اللغة تعمل ، هناك حاجة إلى المعلمين. جنبا إلى جنب معها، بالطبع تحتاج عدد المعلمين أكثر من المعتاد. يجب أيضاً اختيار المعلمين

^٨ H Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora, ٢٠٠٤), ١٧٨

^٩ Dr. Sahkholid Nasution. ٢٠٢٠. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam". Medan:Perdana Publishing.h. ٣٩

بشكل صحيح بحيث يكون معلمو اللغة العربية القدرة والإمكانيات الكافية.

ج. تغيير الصورة السلبية إلى العربية

في تكوين البيئة اللغوية مدرب جيد وكذلك المعلمين لديه مهمة الإقناع الرئيسية المتعلمين أن العربية سهلة و المتعه. كل معلم لا أستطيع القول أن العربية صعبة ومربكا ، من ناحية أخرى ، المعلمين يجب أن تظهر سلوك مقنع الطلاب اللغة العربية من السهل إتقانها وفهمها وممارستها.

د. شروط التشكيل والمواقف العربية الدقيقة

يهرب بيئة عربية جيدة بحاجة للتكيف وخلق مواقف بجو دقيق ، مثل:

(١) بيني إقامة المتعلمين والتي غالبا ما تسمى مسكن لغة

(٢) نمية استخدام التعبيرات البسيطة باللغة العربية

(٣) إجراء التدريب للطلاب بدورهم لإلقاء خطاب او محاضرة باللغة

العربية

(٤) تعيين مكان اللغة وكل شخص من في ذلك المكان يجب أن يتكلم

العربية

(٥) خلق بيئة مشاهدة أو اقرأ إما من موقع الويب ، النشر في المجالات

والنشرات والإعلانات العربية باللغة العربية أو المفردات أو لوحات

التخطيط التي تحتوي على عبارات عربية أو محفوظات

٦) خلق بيئة مع (صوتي) في شكل تقديم إعلانات شفوية باللغة العربية أو تشغيل الأغاني العربية أو البث التلفزيوني باللغة العربية

٧) تشكيل النادي عاشق العرب من خلال إقامة أنشطة على الطراز العربي مثل تمارين الكلام والمناقشات وعروض الأفلام والأغاني باللغة العربية.

٨) عقد القمر أو أسابيع وحتى أيام بالعربية مع مسابقات مختلفة مع الفروق الدقيقة العربية

٩) التدريب، ندوة أو مناقشة اللغة العربية باستخدام اللغة العربية

١٠) تشكيل أماكن خاصة بلغة معينة كمكان للوصول أنواع مختلفة من المعلومات عن العربية بشكل مستقل. هذه الغرفة مجهزة بالوسائط الإلكترونية مثل السمعية والبصرية والكمبيوتر والإنترنت

١١) تشكيل اتحاد المعلمين أو محاضر جيد في المدرسة أو الكلية لمواصلة الإبداع نفس الرؤية وتحفيز عالي وتعاون جيد لجميع الطلاب بخصوص تطبيق بيئة اللغوية.

هـ. إعطاء الثواب والعقوبات

الغرض الرئيسي من تقديم الهدايا والعقاب لتأكيد الالتزام في استخدام اللغة العربية، الطلبة المتفوقين يستحق جائزة والطلاب غير

الناطقين فرض عقوبات تربوية تهدف إلى تحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية.^{١٠}

٧. تكوين البيئة اللغوية الرسمية

ولتكون البيئة الرسمية قادرا على التأثير اكتساب اللغة فالتعليم في غرفة باستخدام المقربة التواصلية الأصلية فيما يلي:^{١١}

- أ. استخدام طريقة التواصلية بمبدأ الأنشطة ليس إلا بطريقة المباشرة مطلقا التي لا تركز إلى شرح القواعد .
- ب. توفير المادة المختلفة بكثرة المواد الأصلية مع الإهتمام المبادئ التطبيقية المبررة.
- ج. توسيع المساهمة اللغوية بإعطاء المتعلم الوظيفة مثل : قراءة الكتب والمجلات والجرائد العربية ومشاهدة الأفلام وفتح مواقع الإنترنت العربية و غير ذلك .
- د. توفير دور المتعلم لإتصال وكان المدرس تيسيرا لهم مع قلة الكلام عند التعليم.
- هـ. استخدام اللغة العربية بقدر ما يمكن.
- و. استخدام الطريقة ذات الصلة المختلفة دون تناقض بنظام المقررة.
- ز. وضع تنظيم الأنشطة المدافعة المختلفة نحو : كتابة الإنشاء اليوم والتمرين الخطابية والمحادثة والمقابلة وغير ذلك .

^{١٠} Dr. Sahkholid Nasution. ٢٠٢٠. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam". Medan: Perdana Publishing. h. ٤٣

^{١١} محمد عبد الرزاق. ٢٠١٧. النشاطات اللغوية ودورها في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري. (رسالة

الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧). ص. ١٣

٨. تكوين البيئة اللغوية غير الرسمية

الواقع أن تكوين البيئة اللغوية غير رسمية ليست بسهولة لأن محتاج إلى الصبر والاتساق وطول الزمان، بعض المدارس حاولوا إلى تكويتها بطريقة مختلفة منها: ^{١٢}

أ. الموارد البشرية

وجود الموارد البشرية الإختصاصية في اللغة العربية كالأما أو كتابة ، كنموذج اللغوية ومحركين الأنشطة اللغوية في المدرسة والمحاورين للمتعلمية في الأنشطة الإتصالية على الأقل

ب. البيئة النفسية

تكوين البيئة النفسية المدافعة في ترقية تعليم اللغة العربية تبدأ من :

(١) اعطاء الإعلام الموجز إلى كافة المتعلمين عن دور اللغة العربية في دين الإسلام والعلوم العصرية وإحدى من اللغات المستخدمة في إتصال هيئة الأمم المتحدة.

(٢) اعطاء الإعلام عن منافع ملكة اللغة العربية في حياة الفردية والإجتماعية وفي ميادين العمل مع الدليل الواقعية .

(٣) استعراض تعليم اللغة العربية الجيدة السهولة التشجيع هممة المتعلمين في تدريس اللغة العربية.

ج. البيئة النطقية

^{١٢} محمد عبد الرزاق. ٢٠١٧. النشاطات اللغوية ودورها في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري. (رسالة

الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧). ص. ١٤

هي البيئة التي تستخدم فيها اللغة العربية للإتصال اليومي تدريجيا ، ولها تأثير عظيم نحو المتعلم في إكتساب اللغة العربية . وبعض طرائق هذه البيئة منها:

(١) محاولة مدرس اللغة العربية في إستخدامها عند إتصاله مع الطلاب محاولة جيدة.

(٢) إستخدام الأقوال العربية ثقافية في المدرسة مثل : كيف حالك ؟ وشكرا وغير ذلك.

(٣) تقرير اليوم العربي ، وجب على كل طالب والمدارس والموظف الإدارية أن ينطقوا باللغة العربية.

(٤) تقرير الزقاق العربية، وجب على كل طالب أن ينطقوا باللغة العربية إذا سار في ذلك الزقاق.

(٥) تنظيم العقاب التربوي وعدم التكليفي مجاوز النظام المقررة.

د. البيئة السمعية

تقومها على شكل إذاعة الإعلانات باللغة العربية وسماعة الغناء العربي وغير ذلك.^{١٣}

هـ. البيئة النظرية

تكوين البيئة النظرية لأمر سهل نسبيا ولها تأثير قوي نحو الطلاب في إكتساب اللغة العربية ، مثل : كتابة الإعلانات والمجلات حائطية باللغة العربية

و. البيئة النظرية السمعية

^{١٣}محمد عبد الرزاق.٢٠١٧.النشاطات اللغوية ودورها في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري. (رسالة

الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،٢٠١٧).ص.١٥

تقويمها باستفادة الأفلام العربية في معمل اللغة ثم إذاعة التلفزيون العربي وغير ذلك مع الوسائل التكنولوجية.

ز. الفرقة اللغوية

تكوين الفرق اللغوية بتنظيم الأنشطة اللغوية كتمرين المحادثة والخطابة والمناقشة وغير ذلك.

ح. أسبوع العربي

الأنشطة فيه متناوعة على الأهم كله باللغة العربية مثل : مسابقة الخطابة وكتابة الشعر وكتابة الإنشاء وغير ذلك.

ط. مركز التعليم الذاتي

وهو توفير الغرفة الخاصة لتعلم اللغة العربية دون المدرس بوسائل التعليم الموجودة مثل : الأفلام العربية والإنترنت والكتب المختلفة والإذاعة العربية ومشاهدة إذاعة التلفزيون العربية وغير ذلك.^{١٤}

٩. أنواع البيئة التعليمية

أ. البيئة الإجتماعية

هذه البيئة متعلقة بالإتصالات الإنسانية اليومية مثل الثقافة و التربية وقيمة الأدب و نظم المجتمع و المهنة غير ذلك، ومن المستحسن استخدام البيئة الإجتماعية في العملية التعليمية بداية من الأقرب وهي الأسرة والجار ثم القرية إلى

^{١٤} محمد عبد الرزاق. ٢٠١٧. النشاطات اللغوية ودورها في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري. (رسالة

الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧). ص. ١٦.

أخره. الاتصالات هي علمية إعطاء حجز أو الحال من نفس الواحد إلى نفس الثاني.

ب. البيئة العالمية

وهي متعلقة بالعالم مثل الفصول والرياح والهواء والمياه والنباتات والحيوانات وعما يتعلق بموارد العالمية، بوسيلة هذه البيئة يرجى على كل طالب أن يفهم أحوال طبيعته ثم أخذ العلاقة بدروسهم المدرسة.

ج. البيئة الصناعية

وهي البيئة التي يصنعها الإنسان الأهداف مختلفة و لنيل منافع منها مثل مدرسة وجنيئة الحيوان والسوق والبستان وغير ذلك، بهذه البيئة يرجى على كل طالب من أي ناحية ما مثل كيفية صناعتها و حمايتها وغير ذلك.^{١٥}

المبحث الثاني : النظرية العامة على مؤسسات الدورة

١. مفهوم مؤسسات الدورة

مؤسسة الدورة هي مؤسسة تأتي من وحدة التعليم غير النظامي. تمتلك مؤسسات الدورة أيضًا طرقًا تعليمية يتم إجراؤها بالإضافة إلى المؤسسات الرسمية ذات الأنشطة التعليمية والتعليمية مثل وجود المعلمين والطلاب. للاختلاف بين مؤسسات الدورة غير الرسمية ومؤسسات الدورة الرسمية ، وهي عادة ما تتعلم المؤسسات بالطبع مهارة وفي وقت قصير.

تلعب المؤسسات التعليمية غير الرسمية ، والتي تعد إحدى مؤسسات الدورة التدريبية ، دورًا نشطًا في تقديم الخدمات والمعرفة والمهارات ، أنواع مختلفة من

^{١٥} عرفان حلمي. تكوين البيئة اللغوية لترقية الطلاب في مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية كاندات كديري.

(البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠١٤)

المهارات داعمة للغاية وتوفر حلولاً للأشخاص الذين يحتاجون إلى التدريب للحصول على مهارة.

بشكل عام ، فإن وجود هذه الدورات والمؤسسات التدريبية هو للمساعدة في تطوير المهارات من خلال الخبرة المنظمة مع البرنامج الذي سيتم تشغيله. يمكن أن نستنتج أن مؤسسة الدورة تهدف إلى تحسين مهارات ومعارف ومواقف الطلاب لتكون قادرة على زيادة تطوير القدرات الحالية حتى يتسنى للطلاب الذين يحضرون الدورات والمؤسسات التدريبية ، أن يكونوا قادرين على امتلاك القدرة في المستقبل حتى يتسنى للطلاب الذين يحضرون الدورات والمؤسسات التدريبية ، أن يكونوا قادرين على امتلاك القدرة في المستقبل.^{١٦}

٢. أهداف مؤسسة الدورة

مؤسسات الدورة هي مسارات تعليمية غير رسمية لا تزال لها علاقة وثيقة بالتعليم الرسمي. مع وجود مؤسسة للدورة التدريبية ، ستوفر فرصًا للمتعلمين لمواصلة تطوير تعليم مهاراتهم الذي تم اتخاذه في مسار التعليم الرسمي. علاوة على ذلك، مع وجود مؤسسة الدورة ، ستساهم في الطلاب بشكل مستمر في عملية التعلم فيما يتعلق بالمهارات والمعرفة التي تحتفظ بها مؤسسة الدورة في وقت قصير. تشمل أهداف مؤسسة الدورة في عملية التعلم ما يلي:

أ. الأشخاص الذين التحقوا بالتعليم غير الرسمي وما زالوا بحاجة إلى تعليم إضافي لتطوير مهاراتهم بشكل أكبر

^{١٦} Rifal Fauzi, Erwin dan Novi Widiastuti. *Peran Lembaga Kursus dan Pelatihan Menjahit dalam Memperkuat Manajemen Pemberdayaan Masyarakat di Desa Padalarang*. Jurnal COMM-EDU.(٢٠١٨),Vol ١(٢), ٣٠-٣٥

- ب. الأشخاص الذين لديهم نية لتعميق تعليمهم بهدف زيادة قدرتهم على العمل ودخلهم
- ج. الأشخاص الذين يرغبون في ملء مهاراتهم وتطويرها ، وكذلك ملء أوقات فراغهم والاستفادة منها على أفضل وجه
- د. الأشخاص الذين أكملوا تعليمهم في المؤسسات الرسمية مثل المدارس وما زالوا يشعرون بالحاجة إلى التعليم أو الدورات المستمرة المتخصصة في إحدى المهارات.

٣. دور مسكن

في نشاط التعلم ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على اختيار البيئة المناسبة وقادر على إعادة بناء الإمكانيات وإحداث تأثير جيد. مع التعليم عنبر نمط التعليم سيحصل الطلاب على مزيد من التعليم لمدة ٢٤ ساعة. المهجع نفسه عبارة عن بيئة يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي في تنمية أنماط تفكير الطلاب.

للمهجع تأثير كبير في عملية تطوير الطلاب ، في النزل هناك البرامج المقدمة من قبل المؤسسة التي سيتم تنفيذها في النزل. الجانب الإيجابي للنزل هو صقل تنمية الطلاب سواء في الشخصية ، الأكاديميون والاستقلال والتنشئة الاجتماعية وهذه الأشياء لها تأثير كبير في بناء الذكاء الروحي والعاطفي للطلاب. لكل مهجع برنامج تعليمي خاص به يجب على الطلاب الالتزام به وسيجري العرف المتفق عليه من قبل النزل.^{١٧}

^{١٧} Syafaruddin, Mardianto, Delima Astri Pertiwi, *Implementasi Program Pendidikan Asrama dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual santriwati di Asrama Bahasa Araab Hubbul Wathan Medan*. Jurnal At-Tazakki. (٢٠١٧). Vol. ١(١), ١٠١-١١٩