

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

البيئة هي شيء يمكن أن يؤثر على نمو الشخص. تلعب البيئة أيضًا دورًا مهمًا جدًا في عملية تعلم اللغة واكتسابها. يمكن للبيئة أن تؤثر على الكفاءة اللغوية والسرعة في اللغة.<sup>١</sup>

الغرض من بيئة اللغة العربية، منها : (١) استطاعة تعناد على التعلم في التواصل والاستفادة من ممارسة المحادثة في كل نشاط (٢) استطاع إعطاء قوة الحفظ حول المفردات سواء تم التعلم في الفصل أو خارج الفصل (٣) استطاع انبات الشعور بالحماس في القيام بالأنشطة باللغة العربية في النظرية والتطبيق في بيئة غير رسمية رّفه العيش.<sup>٢</sup> مع البيئة اللغوية، يؤمل أن يكون هناك دور بين الطلاب في التواصل باللغة العربية في الأنشطة اليومية بحيث يمكن هذه البيئة أن تزيد دوافع الطلاب لإجراء تفاعلات التواصل ومن المتوقع أن يؤدي وجود هذه البيئة اللغوية إلى أن يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم اللغوية وتحسين الجودة اللغوية.<sup>٣</sup>

في تكوين بيئة، عند رأى كراشين أن بيئة اللغة تنقسم إلى قسمين (١) البيئة الرسمية الذي مفتعل (٢) بيئة غير رسمية أو يمكن استدعاؤها بيئة طبيعية. ليحصل بيئة لغوية فعالة يحتاج إلى طريقة التعليم الإبداعية المتنوعة والممتعة. بيئة لغوية تصبح إحدى

<sup>١</sup> Muhammad Afifuddin, *Pembentukan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah (STITAF) Siman Lamongan*. Jurnal Cendekia. (٢٠٢١) Vol. ١٣(١): ٤٢-٤٥.

<sup>٢</sup> A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*. Jurnal Pemikiran Islam. (٢٠٢١), Vol. ٣٧ (١): ٣٨

<sup>٣</sup> Zaimatus Sa'diyah, *Implementasi Pembentukan Bi'ah Lughowiyah di Lingkungan PBA STAIN Kudus*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. (٢٠١٨), Vol. ١٠(١): ١٢٩

وسائل الإعلام الفعالة في تطوير مهارة اللغة العربية بحيث يمكن تحفيز مشاعر وأفكار المتعلم للتواصل بشكل صحيح وفعال.

مؤسسة دورة اللغة نوع من المؤسسات التعليمية غير الرسمية، وكان في هذه مؤسسة دورة اللغة تعليم اللغة لتدريب مهارات المتعلمين. وكانت إحدى دورات اللغة العربية في باري كديري وهي معروفة جدا ومتطورة كثيرة، اسمها مؤسسة الأزهر وهي دورة تقدم تعليم اللغة العربية بطريقة كلاسيكية وطريقة حديثة. وتشمل البرامج المقدمة فيها: تمييز ١ و ٢ تمييز ٣ و ٤ ودوام كامل ٣، ٢، ١ ومناهج و اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية. تعزز مؤسسة دورة اللغة العربية الأزهر بيئة لغوية في كل من الفصول الدراسية وفي المسكن الخاص. ووجود بيئة لغوية يسهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل والتكيف مع الأصدقاء والمعلمين في كل نشاط.

تناقش الباحثة في هذا البحث عن البيئة اللغوية المطبقة الدورة التعليمية الأزهر التي تنشئ هذه الدورة التدريبية برنامجا للمهجع يسمى المنطقة ثنائية اللغة، أحدها منطقة المسكن الطلابي العربي. لذلك الهدف من هذا البحث لمعرفة أي مدى تنفيذ البيئة اللغوية في الدورة التعليمية الأزهر ، بما في ذلك كيفية مهارات الطلاب بعد تطبيق بيئة لغوية وماذا المعوقات التي تواجهها المتعلمون في تطبيق بيئة لغوية في دورة التعليمية الأزهر.

يُعتمد إلى المجالات العلمية والبحوث العلمية السابقة التي قرأتها الباحثة، فقد ناقشت عن تطبيق البيئة اللغوية المطبقة في العديد من المؤسسات الكبيرة نسبيا مثل المعاهد الإسلامية والجامعات من خلال تطبيق معايير عالية من نظرية البيئة اللغوية والتسهيلات الكاملة. بما أن تقدم العديد من مؤسسات الدورة التدريبية بمرور الوقت بيئة لغوية، حيث ستؤدي تطبيق بيئة اللغة المنفذة فيها فجوات مختلفة مثل

بيئة اللغة القياسية المطبقة فيها والتسهيلات المقدمة لدعم تنفيذ البيئة والموارد اللغوية في إدارة بيئة اللغة، وهذه المؤسسات ستكون مختلفة كثيرة عن تطبيق البيئة اللغوية الموجودة بدلا من المعاهد الإسلامية والجامعات. يُعتمد على البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الدورة التعليمية الأزهر، لها تعليم جيد ومهني يبحث يجعل مشاركين يرغبون في التعلم ويجيدون في التكلم باللغة العربية ولها المتخرجون أحسن من المتخرجين في دورات أخرى ولها المعلمون المتخرجون من خارج البلاد وهم يعلمون طلابا مباشرا. والبيئة اللغوية في هذه الدورة جيد.

انطلاقا من هذه المشاكل والحقائق، يريد الباحثة البحث وتحت العنوان وهي "تكوين بيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري" وبهذا يتضح كيف سيتم تنفيذ تكوين بيئة اللغة في دورة الأزهر لتعليم اللغة العربية.

## ب. ركائز البحث

١. كيف تكوين البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري؟
٢. ما هي أنشطة الدعم البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري؟
٣. كيف نتائج تكوين البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري على الطلاب؟

## ج. أهداف البحث

- بناء على خلفية البحث يستطيع استخلاص عدة أهداف من البحث لتكوين صورة واضحة عن تكوين بيئة اللغوية العربية وهي كالتالي :
١. لكشف تكوين البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري.
  ٢. لكشف أنشطة الدعم البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري.

٣. لكشف نتائج البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري على للطلاب.

د. أهمية البحث

١. أهمية العملية

ومن المتوقع الأهمية العملية من البحث على النحو التالي :

- أ. من المتوقع أن يكون الاستخدام العملي للبحث مفيداً كمعلومات مكتوبة إضافية للمعلمين و المجتمع الأكاديمي الذي سيجري البحوث المتعلقة بتطبيق بيئة اللغة العربية.
- ب. يمكن استخدامها كمدخلات للمعلمين ووكالات المدرسة أهمية دور بيئة اللغة العربية في تعلم اللغة وخاصة في خلق بيئة عربية نشطة وفعالة.

٢. أهمية النظرية

- أ. للمشاركة في المساهمة بالمعرفة والمعرفة فيما يتعلق بتنفيذ البيئة اللغوية وكذلك تحسين مهارات اللغة العربية.
- ب. سعياً منها لتطوير مفهوم بيئة اللغة العربية في عملية التنفيذ في مجلس الدورة
- ج. لتكون مادة دراسية كيف تكوين بيئة اللغوية العربية في الدورة التعليم لإضافة رؤية أوسع وأعمق بشأن تطبيق بيئة اللغة في تعلم اللغة العربية في مؤسسة مقرر.
- د. يحلن لباحثة الأخرى المراجع المتعلقة في الموضوع الأساس البحث لكماله التالي يمكن استخدام المراجع لإجراء مزيد من البحث

## هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي أبحاث أجريت سابقًا ويمكن استخدامها كمرجع لمزيد من البحث. ومع ذلك ، لم تعثر الباحثة على أي بحث متعلق بتكوين البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري. ومن الدراسات المتعلقة بالبيئة اللغوية ما يلي:

رقم	اسم المؤلف	العنوان	معادلة	اختلاف
١	زيماتوس سعدية	تطبيق تكوين البيئة اللغوية في بيئة تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الدينية الإسلامية الحكومية قدوس	معادلة البحث حول تطبيق البيئة اللغوية. ومع ذلك ، يدرس هذا البحث عن خلق بيئة لغوية في الجامعات <sup>٤</sup> .	أجريت الدراسة لتحليل البيئة اللغوية (العربية) في جامعة قدوس في الفترة ٢٠١٦-٢٠١٧. باستخدام البحث الميداني وجمع البيانات الأولية والثنائية.
٢	وايدي أستوتي، كاهيا إيدي سيتياوان،	تطبيق البيئة اللغوية في عيش مهارة كلام في مدرسة ابن القيم بوترا	معادلة البحث حول تطبيق البيئة اللغوية. ومع ذلك، يدرس هذا البحث عن	تم البحث في مدرسة ابن القيم بوترا الإسلامية الداخلية في يوجياكرتا عام

<sup>٤</sup> Zaimatus Sa'diyah. *Implementasi Pembentukan Bi'ah Lughowiyah di Lingkungan PBA STAIN Kudus*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. (٢٠١٨) Vol. ١٠(١): ١٤٢

<p>هذا ٢٠٢٠. في هذا البحث الحديث في بيئة لغوية تعيش مهارة كلام في كل نشاط تحدث بالعربية واللغة الإنجليزية كلغة عامية.</p>	<p>يشير أكثر إلى المعهد الإسلامي. الطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية.<sup>٥</sup></p>	<p>الإسلامية الداخلية في جوكجاكرتا</p>	<p>إرفان مولانا آجي</p>	
<p>تم البحث في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص كونيغان ، جاوة الغربية. عينة البحث من الطلاب في الصف الأول والثاني والثالث. وطريقة التدريس المستخدمة في</p>	<p>معادلة البحث حول البيئة اللغوية. ومع ذلك، يشير ها البحث أكثر إلى المعهد الإسلامي. الطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية.<sup>٦</sup></p>	<p>دور البيئة اللغوية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة -الإخلاص كونيغان جاوة الغربية</p>	<p>٣ محمد عمار شوديق</p>	

<sup>٥</sup> Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, Irvan Maulana Aji. *Penerapan Biah Lughawiyah dalam Pembiasaan Maharah Kalam di Pondok Pesantren Ibnul Qayyam Putra Yogyakarta*. Ihtimam : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, (٢٠٢٠) Vol.٣ (١) : ٩٥-١٢٠

<sup>٦</sup> Mohammad Amar Shodiq. *Peranan Bi'ah Lughowiyah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbiacara Bahasa Arab Siswa-Siswi Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlâs Ciawilor Ciawigebang Kuningan Jakarta Barat*. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٣), ٤.

الفصل هي الطريقة المباشرة.				
أجريت البحوث في بيئة عالمية متعددة الثقافات و بالتحديد في جامعة يودارتا باسوروان. محور هذا البحث يتقدم بيئة لغوية في جامعة متعددة الثقافات في أي واحد هناك العديد برامج دراسية في الدين والعلم والسياسة وغيرها. والطلاب دين الثقافة وخلفيات مختلفة.	معادلة البحث حول البيئة اللغوية. ومع ذلك ، يستند إلى الدراسات السابقة التي أجريت في الجامعة. <sup>٧</sup>	خلق بيئة عربية في بيئة عالمية متعددة الثقافات	مفتاح طوبة	٤
أجري البحث في جامعة رادن إننان الإسلامية التابعة	معادلة البحث حول بيئة لغوية. الطريقة	البيئة اللغوية ودورها في تعليم اللغة العربية	ليندا تريسديانا	٥

<sup>٧</sup> Miftachul Taubah. "Menciptakan Bi'ah Arabiyah di Lingkungan Universitas yang Multikultural". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. (٢٠١٧), Vol. ٨(٢) : ١١٩

لولاية لامبونج في عام ٢٠١٧. يناقش هذا البحث الأنشطة اللغوية في التعليم مهارات التحدث في مساكن الطلبة.	المستخدمة هي الطريقة النوعية. <sup>٨</sup>	بجامعة رادين إنتان الإسلامية لامبونج		
--	---	--	--	--

اعتمادا على الدراسات السابقة أعلاه، نعرف ان هناك دراسات تناقش عن تطبيق البيئة اللغوية في الدورات الكبيرة مثل معاهد أو جامعات. وكان اختلاف هذا البحث مع البحوث السابقة في التركيز، فإن تركيز هذا البحث على تطبيق بيئة لغوية في مؤسسة الدورة التعليمية، مما يؤدي في تكوين البيئة اللغوية الدورة التعليمية الأزهر إلى حدوث فجوات كثيرة مع أبحاث بيئة لغوية المطبقة في مجال المعاهد الإسلامية أو الجامعات من معايير بيئة لغوية والمرافق المستخدمة لدعم "تكوين البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليم الأزهر باري كديري".

<sup>٨</sup> ليندا تريسدiana . البيئة اللغوية ودورها في تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية لامبونج دراسة وصفية تحليلية. (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)