

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. المقارنة ونوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو البحث الارتباطي. انطلاقاً من نهج التحليل، تستخدم هذا البحث نهجاً كمياً، لأنه يتم تقديمه بالأرقام. أجري هذا البحث على طلبة دفعة برنامج من قسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٠. يستخدم تصميم البحث الارتباط هذه أبحاث العلاقات (ثنائية المتغير). ينقسم هذا البحث ثنائي المتغيرات إلى نوعين، وهما أبحاث الارتباط المتوازي وأبحاث الارتباط السببي. في هذا البحث، استخدمت الباحثة النوع الثاني، وهو أبحاث الارتباط السببي، تم استخدام البحث لتحديد التأثير بين متغيرين مختلفين في نفس الوقت. تصميم بحث العلاقة هذه بسيط للغاية، فقط جمع درجات متغيرين لهما نفس الموضوع ثم حساب معامل الارتباط بينهما.

### ب. إجراءات البحث

أجري هذا البحث في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية. بشكل عام، تبدأ مراحل هذا البحث من الإعداد الأولي للبحث إلى إعداد التقرير النهائي.<sup>١٩</sup> أما مراحل هذا البحث وهي كما يلي:

#### (١) عمل تصميم البحث

الخطوات في هذه المرحلة هي اختيار المشكلة، والدراسة الأولية، وصياغة المشكلة، وصياغة الافتراضات الأساسية، واختيار النهج، وكذلك تحديد المتغيرات ومصادر البيانات

#### (٢) تنفيذ البحث

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, hlm 61

الخطوة الأولى في هذه المرحلة هي تجميع الأداة وجمع البيانات وتحليل البيانات ثم استخلاص النتائج.

(٣) إنشاء تقارير بحثية

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بكتابة تقرير وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها

### ج. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية. ويرجع سبب اختيار الباحثة لهذا الموقع إلى أن الباحثة وجدت ظواهر تتعلق بمستوى الاستخدام المتكرر للطلاب للهواتف الذكية، وخاصة استخدام المعجم الرقمية في إيجاد معاني المفردات وترجمة نصوص القراءة في عملية تعلم مهارة القراءة.

### د. البيانات ومصادر البيانات

(١) البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث وهي البيانات الكمية. البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن قياسها أو محسوبة مباشرة في شكل معلومات أو شرح معبر عنه بالأرقام أو في شكل أرقام. البيانات الكمية المطلوبة في هذا البحث هي عدد الطلاب ونتائج الإستبيان و نتيجة الاختبار.

(٢) مصادر البيانات

هذا البحث يستخدم مصادر البيانات الأولية أي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي. وبالتالي مصادر البيانات هذا البحث هي الملاحظات والإستبيانات والإختبارات وستعطيها الباحثة مباشرة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ جامعة كادييري الإسلامية الحكومية

## هـ. مبحث وموضوع البحث

### (١) مجتمع البحث

المجتمع هو جميع البيانات التي تتطلب انتباهاً ضمن النطاق.<sup>٢٠</sup> هم مجال توزيع يتعلق بالأشياء أو الموضوعات التي لها خصائص لفهمها وتأسيسها من أجل معرفة الاستنتاجات. يحتاج الباحثة إلى معرفة المجتمع المراد دراستهم، من أجل توجيه عملية البحث التي يتم الحصول على بياناتها بسهولة أكبر من موضوع البحث. وبذلك يكون عدد الطلبة في هذا البحث من الطلاب مرحلة ٢٠٢٠ (قسم التعليم الرابع) ما يصل إلى ١٠٦ طلاب ما زالوا يشاركون بنشاط في عملية المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية التابع لكلية التربية جامعة كاديري الإسلامية الحكومية للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

### (٢) العينة

العينة هي جزء من المجتمع الذي يتضمن خصائص أو ظروفًا معينة لدراستها بحيث يتوقع أن تكون ممثلة للمجتمع.<sup>٢١</sup> ولتحديد عدد عينات البحث، استخدمت الباحثة صيغتي إسحاق (Isaac) ومايكل (Michael) المحسوبتين باستخدام الدوال الرياضية، مع الصيغة التالية:

$$\begin{aligned} S &= \frac{X2NP(1-P)}{d^2(N-1)+X2P(1-P)} \\ &= \frac{3,841.106.0,5 (1-0,5)}{(0,05)^2 (105)+3,841.0,25} \\ &= \frac{101,78}{(0,2625)+(0,96025)} \end{aligned}$$

$$n = 83,23$$

<sup>20</sup> Margono, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), hlm 118

<sup>21</sup> Nanang Martono, Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm 74

لذلك، تم تقريب عدد العينات المأخوذة في هذا البحث إلى ٨٣ مستجيباً.

## و. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة أسلوب الإستبيان والاختبار. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي استبيان كبيانات داعمة رئيسية واختبار أو اختبار لقياس مهارات وكثافة الطلاب. كان الغرض من توزيع الاستبيانات في هذه البحث هو العثور على معلومات كاملة حول مستوى كثافة استخدام المعجم من المستجيبين. في حين أن طريقة الاختبار كأداة قياس أو تقييم قياسي لإستيعاب مفردات للطلاب.

### (١) الإستبيانات

هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على المعلومات من المستفتى بمعنى تقرير عن شخصية أو أشياء معروفة.<sup>٢٢</sup> نوع الإستبيان المستخدم في هذا البحث هو نوع مغلق من الإستبيان. وتم استخدام هذا الإستبيان للحصول على على بيانات حول تأثير شدة استخدام المعجم المعاني لدى طلاب مستوى الرابع (٢٠٢٠) قسم تعليم اللغة العربية تستخدم الاستبيانات للإجابة على العبارات المقدمة، حيث تستخدم النتائج لمعرفة البيانات المتعلقة بمستوى شدة استخدام المعجم الذي يحدث بين الطلبة في مجال دراسات تعليم اللغة العربية. أما خطوات إعداد بيان بشدة استخدام معجم للطلاب هي كما يلي:

a. وضع مؤشرات لشدة الأنشطة باستخدام معجم من قبل الطلاب يستخدم

لتجميع الاستبيانات

b. تجميع عدد من البيانات استناداً إلى المؤشرات المحددة

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Atau Praktek, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2016), hlm 210

c. يتم اختبار عدد من البيانات التي تم تجميعها

d. اختبار صلاحية وموثوقية الأداة

e. قم بالاختيار عن طريق إزالة العناصر أو العبارات غير الصحيحة تماما

الجدول ١.٣ شعريّة أدوات استبيان البحث (شدة استخدام المعجم المعاني)

رقم السؤال		مؤشر	متغير
بيان إيجابي (+)	بيان سلبي (-)		
		دوافع	شدة استخدام المعجم المعاني
	١	رغبة	
	١٣، ١٢، ٥، ٢	التردد	
	١٠، ٩، ٧، ٤	مدّة	
	١٨، ٨، ٦		
		كفاءة على تحديد معنى المفردات	استيعاب المفردات
١٧	١٦، ١٣		
		كفاءة على فهم محتوى ورسالة نتائج الترجمة	
	١٥، ١٤		
		عدد بنود كشف الحساب	
	١٦		
١			

## ٢) الإختبارات

بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة الاختبار كأداة لجمع البيانات. الاختبار الذي يشير إليه الباحثة هو اختبار لغوي، حيث يريد الباحثة معرفة مستوى مهارات اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب، وخاصة القدرة على إستيعاب معنى المفردات.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أدوات اختبار في شكل عروض تم تنفيذها من خلال ترجمة العديد من المفردات العربية إلى اللغة الإندونيسية. الأسئلة المطروحة على المستجيبين مستمدة من مادة دراسية القراءة، وهي كتاب "التربية الأبناء" و"أهمية دراسة الفلسفة".

تعطى وظيفة هذا الاختبار كبيانات داعمة لتحديد كفاءة الطلاب على إستيعاب المفردات، وستقوم الباحثة بتقديم اختبار على شكل مفردات عربية لترجمتها إلى اللغة المصدر.

### الجدول ٢.٣ شعريّة أدوات الاختبار

فصل (مهارات)	مصدر الاستفسار	عدد الأسئلة
A	كتاب التربية الأبناء (ص. ٤٢-٩٢)	١٥ خيار متعدد
B	كتاب التربية الأبناء (ص. ٩٢-إلخ)	١٥ خيار متعدد
C	أهمية الدراسة الفلسفة	١٥ خيار متعدد
D	كتاب التربية الأبناء (ص. ٥-٤١)	١٥ خيار متعدد

### ز. آلة البحث

ادوات البحث هي ادوات تستخدمها الباحثة لجمع البيانات البحث عن طريق القياس. أداة البحث عبارة عن دليل مكتوب حول المقابلة أو الملاحظات أو قائمة

البيانات المعدة للحصول على معلومات من المستجيبين<sup>٢٣</sup> وأداة البحث تتكون من الأدوات الموحدة والأدوات المصنوعة.

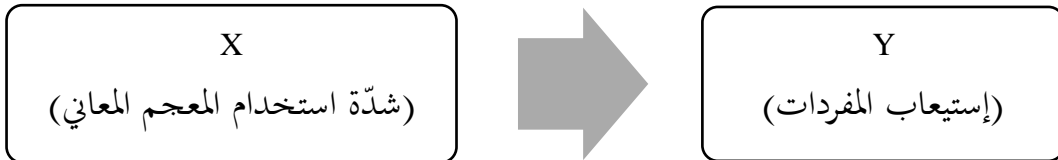
الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيان والإختبار.

### ح. متغيرات البحث

تناقش هذ البحث متغيرين، هما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور متغير مرتبط. في حين أن المتغيرات التابعة هي المتغيرات التي تتأثر أو تصبح نتيجة بسبب وجود المتغيرات المستقلة. في هذه الدراسة المتغير المستقل (X) هو شدة استخدام معجم المعاني للطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وما يصبح متغيرا مقيدا (Y) هو إستيعاب مفردات للطلاب.

يظهر التأثير بين متغيرات البحث في الشكل التالي:

### الصور ١.٣ متغيرات البحث



### ط. إختبار صلاحية أدوات البحث وموثوقية

#### ١. صلاحية

الصلاحية هي مقياس يشير إلى درجات صلاحية أو صلاحية أدوات البحث.<sup>٢٤</sup> الأدوات البحث الصالح أو الصحيح له صلاحية عالية. وعلى العكس من ذلك، فإن أدوات الأقل صلاحية يعني أن صلاحيته منخفضة. لذلك، يتم اختبار

<sup>23</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 51

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hlm 211

الصلاحية هي طريقة أو مقياس لما إذا كان الأدوات صالحا أم لا. في هذا البحث، اختبرت الباحثة الصلاحية باستخدام صيغة (Pearson Product Moment) مع الصيغة التالية:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

٢. موثوقية

الموثوقية هي شكل من أشكال الأدوات التي يمكن الوثوق بها لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. موثوق بها يعني جديرة بالثقة، موثوقة للغاية. تستخدم طريقة اختبار الموثوقية في هذا البحث اختبار قابلية الاتساق الداخلي باستخدام طريقة (Cronbach Alpha). من خلال اختبار (Cronbach Alpha) هذا، سيتم الكشف عن مؤشرات غير متسقة بحيث يمكن تحديث المؤشرات مرة أخرى لتكون متسقة. (Cronbach Alpha) هو مقياس للموثوقية له قيمة تتراوح من صفر إلى واحد، ويستخدم في الاستبيانات أو الأوصاف. صيغة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha):

$$r_i = \frac{K}{(k-1)} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

ي. أسلوب تحليل البيانات

تنتهج الباحثة استخدام أسلوب جمع البيانات كالأتي:

(a) التحليل الإحصائي الوصفي

(١) شدة استخدام المعجم



تستخدم أدوات الحصول على معلومات حول نتائج شدة استخدام المعجم غير الاختبارية بشكل رئيسي لقياس إستيعاب المفردات فيما يتعلق بالجوانب المعروفة والخبرة. يتبع تفسير نتائج القياس للأدوات غير الاختبارية قواعد التسجيل إلى جانب تصنيف نتائج التقييم، وفي هذه الحالة تصنيف إستيعاب المفردات.

يمكن أن يستخدم استخدام المعجم مقياساً من ٣ أو ٤ أو ٥. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تصنيف إستيعاب المفردات على نطاق ٥. على مقياس من ٥، وهذا يعني أن شدة الطلاب في استخدام المعجم تصنف إلى ٥، وهي ممتاز (SB)، جيد (B)، متوسط (C)، ضعيف (K)، ومخفق (SK). قواعد تسجيل وتصنيف شدة استخدام المعجم هي كما يلي:

يتم الحصول على تحديد المسافة الفاصلة (Jarak Interval) بواسطة الصيغة

$$J_i = (t - r) / J_k$$

تقرير:

T = أعلى درجة مثالية على المقياس

R = مثالية أدنى درجة على المقياس

Jk = عدد فئات الفاصل الزمني

### الجدول ٣.٣ المبادئ التوجيهية لتصنيف شدة استخدام المعجم

التصنيف	النتيجة النهائية
ممتاز	٤٨-٤٤
جيد	٤٣-٣٩

متوسط	٣٨-٣٤
ضعيف	٣٣-٢٩
مخفق	٢٨-٢٣

الخطوة التالية هي حساب حجم النسبة المئوية لشدة استخدام المعجم.  
صيغة النسبة المئوية المستخدمة هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

تقرير:

P = النسبة المئوية

F = التواتر الذي يجري البحث عن النسبة المئوية له

N = عدد الحالات

## ٢) استيعاب المفردات

يتم إجراء تحليل لفئات إستيعاب المفردات لمعرفة مدى ارتفاع مستوى كفاءة الطلاب على إستيعاب المفردات. تم إجراء تحليل الفئة لنتائج اختبار المفردات من خلال نهج PAP باستخدام مقياس ٥.٥ هو مبدأ توجيهي يحتوي على خمسة مؤهلات أو فئات مع مراعاة الحد الأدنى لمؤهلات الإكمال.<sup>٢٥</sup> الفئات الخمس القائمة على المقياس ٥ ممتاز، جيد، متوسط، ضعيف، ومخفق. يتم حساب تصنيف مخرجات التعلم على النحو التالي:

$$J_i = (t - r) / J_k$$

<sup>25</sup> Ninda Ayu, Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Gugus Terampil Kecamatan Secang Kabupaten Magelang, 2016, hlm 11

تقرير:

t = أعلى درجة مثالية على  
المقياس

r = مثالية أدنى درجة على  
المقياس

Jk = عدد فئات الفاصل الزمني

استنادا إلى الحساب أعلاه، فإن إرشادات تحويل المقياس ٥ في هذا البحث هي كما يلي

الجدول ٤.٣ المبادئ التوجيهية لتحويل المقياس ٥ نتائج اختبار المفردات

نتائج التقييم		مستوى الإستيعاب
تصنيف	قيمة	
ممتاز	A	٣٥-٣٣
جيد	B	٣٢-٣٠
متوسط	C	٢٩-٢٧
ضعيف	D	٢٦-٢٣
مخفق	E	٢٢-١٩

الخطوة التالية هي حساب حجم النسبة المئوية لنتائج اختبار المفردات. صيغة النسبة المئوية المستخدمة هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

تقرير:

P = النسبة المئوية

F = التواتر الذي يجري البحث عن النسبة المئوية له

N = عدد الحالات

ثم تمت مقارنة نتائج تحليل الفئة لنتائج اختبار إستيعاب المفردات هذا مع تحليل فئة شدة استخدام المعجم لتحديد التوزيع بين المتغيرين.

## (b) التحليل البيانات الأولية

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار طبيعية البيانات.<sup>٢٦</sup> لذلك، تختبر الباحثة طبيعية البيانات قبل استخدام الإحصاءات. في هذا البحث، استخدم اختبار الحالة الطبيعية طريقة *Kolmogorov Smirnov*. تستخدم الباحثة برنامج SPSS الإصدار ٢٢ لتسهيل اختبارات الوضع الطبيعي.

(٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لما إذا كان هناك اختلافان أو أكثر متساويان أم لا.<sup>٢٧</sup> تقوم الباحثة بإجراء اختبارات التجانس باستخدام SPSS الإصدار

<sup>26</sup> Sugiyono, Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Alfabeta, 2014, hlm 79

<sup>27</sup> Muhidin dkk, Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian, Bandung, Pustaka Setia, 2011, hlm 84

٢٢. يتم تحديد البيانات المتجانسة من خلال النظر إلى القيم المعنوية، أي إذا كان لكل متغير قيمة دلالة تزيد عن  $(\geq) 0.05$ ، فيمكن استنتاج أن متغير البحث متجانس.

### (٣) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان يمكن الاقتراب من معادلة الانحدار الناتجة عن طريق الأشكال الخطية أو غير الخطية.<sup>٢٨</sup> يتم حساب اختبار الخطية باستخدام مساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢. يقال إن هناك متغيرين لهما علاقة خطية، عندما تكون قيمة الدلالة أقل من  $0.05$ . تظهر نتائج اختبار الخطية في مخرجات جدول ANOVA في العمود .Sig.row Linearity

### (ج) التحليل البيانات النهائية

#### (١) اختبار الفرضيات

يتم تفسير الفرضية على أنها إجابة سيمتارا على صياغة مشكلة بحثية.<sup>٢٩</sup> لذلك، يجب إثبات حقيقة الفرضية من خلال البيانات التي تم جمعها. الفرضية المقترحة في هذا البحث وهي "توجد تأثير بين شدة استخدام معجم المعاني وإستيعاب مفردات لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢٠.

تم إجراء اختبار الفرضيات في هذا البحث باستخدام تحليل الارتباط. يستخدم ارتباط (*Product Moment*) لتحديد العلاقة بين اثنين من أعراض الفاصل الزمني.

<sup>28</sup> Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan, Alfabeta, Bandung, 2014, hlm 197

<sup>29</sup> Sugiyono, Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Alfabeta, 2014, hlm 84

تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل الارتباط لإيجاد قيمة الارتباط بين المتغير X والمتغير Y، ثم يستخدم الباحث صيغة "I" (Product Moment) على النحو التالي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

ثم تقرير.

معامل الارتباط لكل حبة =  $r_{xy}$

العدد الكبير من الأشخاص الذين خضعوا للاختبار = n

عدد الدرجات لكل عنصر =  $\sum xi$

إجمالي عدد الدرجات =  $\sum yi$

مجموع مربعات درجة كل عنصر =  $\sum x^2$

مجموع مربعات النتيجة الكلية =  $\sum y^2$

عدد عمليات ضرب درجة كل عنصر في النتيجة الكلية =  $\sum xy$

ة

نتائج حساب ارتباط لحظة المنتج مع سعر جدول I. إذا كان I أكبر من جدول I، فهناك علاقة بين المتغيرين، وإذا كان I أصغر من جدول I، فلا توجد علاقة بين المتغيرين. بعد ذلك، يتم إجراء تفسير لمعامل الارتباط لنتائج حساب ارتباط (Product Moment) لتحديد درجة ضيق أو قوة المستوى الضعيف للعلاقة والتأثير بين المتغير X والمتغير Y.

الجدول ٥.٣ المبادئ التوجيهية لإعطاء تفسيرات لمعاملات الارتباط

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
منخفض جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠

منخفض	٠,٣٩٩ – ٠,٢٠
قييل	٠,٥٩٩ – ٠,٤٠
كاف	٠,٧٩٩ – ٠,٦٠
طويل	١,٠٠٠ – ٠,٨٠

الخطوة المستخدمة لمعرفة مساهمة المتغير X في المتغير Y (معامل التحديد)، يستخدم الباحث الصيغة التالية.

$$KD = r^2 \times 100\%$$

(٢) ا

تقرير:

$$\text{معامل التحديد (مساهمة المتغير X في المتغير Y)} = \frac{KD}{\%}$$

$$r = \text{معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y}$$

ا

(٣) اختبار - T

يمكن أيضا حساب اختبار دلالة معامل الارتباط، بالإضافة إلى القدرة على

استخدام الجدول، بواسطة اختبار t الذي تظهر صيغته في الصيغة التالية.

يتم احتساب سعر t بعد ذلك مقارنة بسعر جدول t. البحث عن جدول

t يجب الانتباه إلى درجة الخطأ وآخرون، يمكن البحث عن dk بواسطة

الصيغة على النحو التالي

$$dk = n - 2$$

#### ٤) تحليل الانحدار البسيط

الانحدار البسيط يهدف إلى دراسة العلاقة أو التأثير بين متغيرين.<sup>٣٠</sup>

صيغة الانحدار البسيطة هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

صيغة البحث عن أسعار  $a$  و  $b$  هي كما يلي:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

---

<sup>30</sup> Muhidin dkk, Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian, Bandung, Pustaka Setia, 2011, hlm 188