

الباب الثاني الإطار النظري

أ. متغير البحث

صرّح Kerlinger (١٩٧٣) أن المتغير هو مفهوم (*construct*) أو صفة سيتعلم. متغير البحث هو سمة أو صفة أو قيمة فردية أو نشاط له تغير معين يحدده الباحث لدراسة ثم استخلاص الخلاصة.^٦

يستخدم هذا البحث بمتغيران، وهما متغير مستقل ومتغير تابع. متغير مستقل هو متغير منظور أنه ياتر أو يتسبب في تغيير أو ظهور متغير تابع. أما متغير تابع هو متغير متأثر أو يكون نتيجة بسبب متغير مستقل (سوجيونو، ٢٠١١:٦٤).

(١) متغير مستقل : الذكاءات المتعددة (X)

An Intelligences is the existence of one or more basic information-procesing operations or mechanisms, which can deal with specific kinds of input. (Howard Gardner, 2011:68).

(٢) متغير تابع : نتيجة تعلم (Y)

نتيجة تعلم وفقا لويناتا فطرا الذي كتب محمد يوسف وأصدقاء، هي دليل على النجاح الذي تم تحقيقه من قبل الطلاب حيث يمكن أن يؤدي كل نشاط التعليم إلى تغيير مميز (Muhammad Yusuf, dkk. 2022).

ب. الذكاءات المتعددة

١. تعريف الذكاءات المتعددة

الذكاءات المتعددة هي نظرية الذكاء من فكرة هوارد جاردر جامعة هاردفرد. تعبير هوارد جاردر أن الذكاء هو القدرة على حل المشكلة ويجعل النتائج

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (mix method)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 64.

بطريقة مختلفة في حال الحقيقية.^٧ قال جاردنر في كتابه " *frames of Mind the Theory of Multiple Intelligences* " أن الذكاء لكلّ الشخص مختلفة ومتعددة، ولا يمكن ان نركز على الذكاء واحد في حل المشكلة. الهدف من هذه النظرية هي لمعرفة الذكاءات المتعددة لدي الشخص من الخلفية الأهلية والبيئة وكذلك الموقف التعلم في المدرسة. الذكاء هي الامكان الشخص التي يمكن ان يملكها من عملية التعليم وتعامل مع الأسرة والمعلمين والأصدقاء وكذلك القيم الثقافية النامية. اكتشف هوارد جاردنر في بحثهم أن لدى كل الشخص من الأنواع الذكاءات التي يمكن ان يُطَرِّها. وهناك ثمان الذكاءات المتعددة من بحث هوارد جاردنر. ويمكن ان يعرف الذكاء من نظرية الذكاءات المتعددة (جاردنر، ١٩٩٣) أن الذكاء هي القدرة بثلاث مكوّنات، وهي:

- (١) القدرة لحلّ المشكلة تحديث في الحياة الحقيقية يوميًا
- (٢) القدرة على تحصيل الأسئلة الجديدة المواجهة لحلّها
- (٣) القدرة على إنشاء شيء أو تقديم الخدمة التي يسبّب إلى الإحترام في ثقافة الفرد

٢. أنواع الذكاءات المتعددة

أما أنواع الذكاءات المتعددة، هم:

أولاً: الذكاء اللغوي (linguistic intelligence)

الذكاء اللغوي هو قدرة الفرد على استخدام الكلمات والمفردات الغوية بفعالية شفها أو كتابتا. يتعلّق هذا الذكاء باستخدام اللغة وتطويرها. الفرد بالذكاء اللغوي لديه قدرة اللغوية بالجيده والسهولة والكاملة ويستطيع ان يطوّر القدرة والمعرفة اللغوية بسهولة وكذلك في تعلّم اللغات المختلفة.^٨ ويذكر البيانات بسهولة وفهم معنى الكلمات وسياق معنى الكلمات في تعلّم اللغة.

⁷ Thomas Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*, (Alexandria, 2018), hal. 2.

⁸ Novan Ega Rahmatama, "Pengaruh Kecerdasan Majemuk terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung", (Skripsi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, 2018), hal. 14.

ثانيا: الذكاء المنطقي الرياضي (logical mathematical intelligence)
هو القدرة على استخدام الأعداد فعليّة وحلّ المشكلات بمخرج المنطقي، وهو قدرة الفرد على تحليل المشكلات بالمنطقي. الذكاء المنطقي الرياضي هو القدرة تتعلّق بالأعداد والقدرة على حلّ المشكلات الحسابية والهندسية بالتعقيد العالي بواسطة وضع الفرضيات وبناء العلاقات المجرّدة التي استدلال بالرموز.⁹

ثالثا: الذكاء المكاني البصري (spatial visual intelligence)
وفقا لهوارد جاردنر أن الذكاء المكاني والبصري هو القدرة على عالم المكاني بدقّة ويتعلّق هذا الذكاء بالأشياء والمكاني المواجهة في يوميته والقدرة لمعرفة أشكال وأشياء بدقّة وتغيير الأشياء في الذهن ويُعرف التغيير، وتصوير الأشياء في الذهن وتغييره إلى بشكل الظاهر ويُفسّر البيانات بشكل المخطط.¹⁰

رابعا: الذكاء الحركي الجسدي (Kinesthetic bodily intelligence)
هو القدرة على استخدام الجسمانية أو حركة الجسمانية لتعبير الأفكار أو المشاعر.¹¹ وفقا على هوارد جاردنر الذكاء الحركي هو القدرة على استخدام كل الجسم أو بعض من الجسد لتعبير الحركة مثل الرقص والتمثيل والأنشطة الرياضية.

خامسا: الذكاء الموسيقي (Musical intelligence)
الذكا الموسيقي هو القدرة الفرد على تمييز الأصوات والألحان والإيقاعات المختلفة (محمد: ٢٠١٦). وهو القدرة على إدراك الأصوات

⁹ محمد مفضي خلف الدرايكة ومصطفى قسيم هيلات، العلاقة بين الذكاءات المتعددة والسعادة لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية. ٢٠١٦ م. ٣١ (٣).

مجلة مؤتة للبحوث والدراسات. ص. ٣٣

¹⁰ S. Shoimatul Ula, *Revolusi Belajar : Optimalisasi Kecerdasan melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 92.

¹¹ *Ibid.*, 93.

والألحان النغمات الموسيقية والقدرة على تعبير الموسيقي والقدرة على استمتاع الموسيقي والغناء.

سادسا: الذكاء الاجتماعي (Interpersonal intelligence)

هو القدرة على إدراك وتمييز الحالة المزاجية للآخرين وإدراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم والتصرف بلباقة في ضوئها ويعتمد هذا الذكاء على حساسية الفرد وفهمه لتعبيرات الوجوه والأصوات والحركات والاستجابة لها بما يناسبها لضمان التأثير الجيد في الآخرين وتوجيه سلوكهم بصورة سليمة.^{١٢}

سابعا: الذكاء الشخصي / الذاتي (Intrapersonal intelligence)

هو القدرة الفرد على فهم ذاته من هلال استشعار أفكاره وانفعالاته وقدرة الفرد على إدراك الذات من حيث نواح القوة ونواح الضعف والوعي بمزاجه ومقاصده ودوافعه وفهمه وتقديره لذاته.^{١٣}

ثامنا: الذكاء الطبيعي: (Naturalistic intelligence)

هو القدرة الفرد على معرفة النباتات والحيوانات جيدا والقدرة على فهم الطبيعية وحوله. ويتضمن الذكاء الطبيعي الحساسة على ظواهر الطبيعية والقدرة على تمييز بين الحية والجماد. الفرد بالذكاء الطبيعي لديه القدرة ليعيش خارج البيت اي في العالم ويمكن ان يتصاحب جيدا.

٣. خصائص الذكاءات المتعددة

عند هوارد جاردنر لدى الذكاءات المتعددة خصائص مفهومة مختلفة عن خصائص مفهوم الذكاء السابقة. الخصائص الذكاءات المتعددة عند هوارد جاردنر كما يلي:

^{١٢} م.م. فرح خير الله فوز، الذكاءات المتعددة. مجلة الجامعة العراقية. ٢٠١٧. ٣/٣٩. ص. ٣٠٤.
^{١٣} محمد ماضي خلف الدرايكة ومصطفى قسيم هيلات، العلاقة بين الذكاءات المتعددة والسعادة لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ٢٠١٦ م. ٣١ (٣) ص. ٣٥.

- ١) كل الذكاءات مختلفة، لكن جميعها لدى درجة متساوية. وبهذا المعنى، لا يوجد الذكاء أفضل أو أكثر أهمية من الذكاء الآخر.
 - ٢) لدى الفرد جميع الذكاءات بدرجة متساوية، ويمكن استطلاع جميع الذكاءات وتطويرها أمثل.
 - ٣) هناك المؤشرات الذكاء في كل الذكاء، ويمكن الفرد ان يبني نُفوذ ذكائه بالممارسة ويقلل أضعاف الذكاء.
 - ٤) يمكن ان يتعاون جميع الذكاءات المختلفة لتحقيق الأنشطة الإنسانية. وفي أنشطة واحدة يمكن ان يحتاج إلى أكثر من الذكاء، ويمكن استخدام ذكاء واحد في الجانب المتعدد.
 - ٥) يوجد جميع الأنواع من الذكاء على جميع الثقافات حول العالم وفئة عمرية.
 - ٦) تبدأ المراحل الطبيعية لكل ذكاء بالقدرة على تكوين نمط المبدئي. المثال، يتسم الذكاء الموسيقي بالقدرة على تمييز بين النغمات العالية والمنخفضة وتبدأ الكفاء المكاني بالقدرة على تنظيم المجسم.
 - ٧) عندما يُنضح الفرد، تعبير الذكاء من خلال مجموعة المهنة والهواية. مثل الذكاء المنطقي الرياضي المفطور بالقدرة على تكوين نمط المبدئي في الطفولة ويتقدم إلى إتقان الرمزي، والآخر يصل إلى النضوج التعبير بشكل مهنة كعالم بالرياضيات أو المحاسب أو العالم.
 - ٨) هناك امكانات ان يكون الطفل فب حالة "مخاوف" بحيث إذا لم يحصل على مساعدة خاصة، فسيفشل في بعض المهام التي يتضمن ذلك الذكاء.^{١٤}
- واما الخصائص في كل الذكاء يمكن ان تحديدها كما يلي:

١) الذكاء اللغوي (linguistic intelligence)

¹⁴ Tadkiroatun Musafiroh, "Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)", (Modul Perkuliahan pdf, Universitas Terbuka, 2014), Hal. 7.

الطلاب بالذكاء اللغوي عادة يمتلكها بالقدرة الأكبر على استخدام اللغات والكلمات بكتابة أو لفظيا بالطريقة المختلفة للتعبير عن أفكارهم. الخصائص الرئيسية من الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات فعليا في القراءة والكتابة والكلام.^{١٥}

(٢) الذكاء المنطقي الرياضي (logical mathematical intelligence)

الطلاب بالذكاء المنطقي الرياضي يمتلكها القدرة على التفكير الاستقرائية والاستنتاجية والتفكير على قواعد المنطقية وفهم نمودخ الاعداد وتحليلها، ولديهم العادة على حل المشكلات بالقدرة التفكير.^{١٦} قال هوارد جاردنر في إكو (٢٠١٦) أن الخصائص الناتئ من الذكاء المنطقي الرياضي هي يمكن ان يُثبت القدرة على تعداد بسرعة والتقدير، وإكمال المشكلات الحسابية، وفهم العلاقة بين الاعداد وحل النمودج والإكمال الاعداد والقراءة التنبجة.

(٣) الذكاء المكاني البصري (spatial visual intelligence)

الطلاب بالذكاء المكاني البصري لديهم القدرة على فهم العلاقة بين الأغراض والمكان بعمق، تصنيع الخيال في أذهانهم، ولديها القدرة أعمق على تخيل الأشياء بشكل الحقيقية. الخصائص من الذكاء المكاني البصري هي مُرتبط بالرسم والتصميم والبصريّ والأفلام والرسم بيانيّ وتخطيط الفنّ والتوضيح.

(٤) الذكاء الحركي الجسدي (Kinesthetic bodily intelligence)

الطلاب بالذكاء الحركي الجسدي لديهم القدرة والجودة على استخدام جزء من الأجسادهم أو كلّها للتواصل وحلّ المشكلات خاصة في الفنيّة والرقصيّة والبهلوانية والرياضية. الطلاب بالذكاء الحركي الجسدي يمكن ان يتّسم بكيفية التعليم عند الدراسة باستخدام حركة الجسدي أكثر كواسطة لحلّ المشكلات.

¹⁵ Eko Kuntarto, "Kesantunan Berbahasa Ditinjau dari Prespektif Kecerdasan Majemuk", *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 16 No. 2 (2016) hal. 67.

¹⁶ P. Ratu ile token, *Sumber kecerdasan manusia*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2016), hal. 19.

٥) الذكاء الموسيقي (Musical intelligence)

الطلاب بالذكاء الموسيقي لديهم الحسّاسيّة العالية على الأصوات النغمات والإيقاعات الناشئة حولهم. يجب الطلاب بهذا الذكاء على استماع النغمات والإيقاعات الجميلة والرخيمة من أنفسهم أو من المصادر الأخرى. ١٧ تمّ الخصائص من الطلاب الذي لديهم الذكاء الموسيقي هو يجبون التعلم باستخدام الموسيقي، ويذكر الأشياء والتعبير عن الأفكار المتعلقة بالموسيقى بسهولة.

٦) الذكاء الاجتماعي (Interpersonal intelligence)

الطلاب بالذكاء الاجتماعي لديهم الحسّاسيّة العالية على مشاعر الشخص. والخصائص الذكاء الاجتماعي هي كما يلي:

- تعاون مع الأصدقاء
- يتعرّف ويميّز بين المشاعر و الشخصية الاصدقاء
- يتّصل بالشفهيّة أو غير الشفهيّة
- يتعاطف والحسّاسيّة مع الأصدقاء
- تقديم التغذية الراجعة
- تحليل الظروف الاجتماعية أو الآخر من الناس

٧) الذكاء الشخصي (Intrapersonal intelligence)

الطلاب بالذكاء الشخصي لديهم الحسّاسيّة العالية على مشاعر أنفسهم. حسن الدين (٢٠٢١) الذكاء الشخصي هو القدرة على تصرّف بالتكيف ومعرفة على ذات الناس. وشكل من هذا الذكاء هو القدرة على التوازن الذاتي والوعي الذاتي والقدرة على اتّخاذ القرارات الشخصية ويعلم على الغرض من

¹⁷ Ibid., 20.

الحياة وتحكُّم العاطفي. والخصائص الطلاب الذي لديهم الذكاء الشخصي هي:

- واع وباديء للقيام تحسين النفس
- تصحيح على النقيضة واطيفة للطلاب ثم باديء على تحسين نفسه
- يجب على العزلة ووحددة
- يفكر ويُجاور مع نفسه تكرر^{١٨}

(٨) الذكاء الطبيعي (Naturalistic intelligence)

أحبُّ الطلاب الذي لديهم الذكاء الطبيعي للدراسة في العالم المفتوح ولديهم الحساسيّة العالية على البيئة. وقال محمد يومي أنّ أحد الأنشطة التعليمية للذكاء الطبيعي هو يحمل الوسائل التعليمية في اتعلم^{١٩}. والخصائص الطلاب الذي لديهم الذكاء الطبيعي هي:

- تحليل التشابه والاختلاف
- يحب النباتات والحيوانات
- تصنيف النباتات والحيوانات
- جمع النباتات والحيوانات
- يجد عن أنماط في العالم
- يتعرّف عن أنماط في العالم
- يرى الاشياء في العالم بالتفصيل
- حماية البيئة
- فهم التبعيّة البيئة

¹⁸ *Ibid.*,11.

¹⁹ Mustika Arif Jayanti, “Analisis Multiple Intelligences Mahasiswa Angkatan 2014 Pendidikan Geografi Universitas Kanjuruhan Malang”, (Universitas Kanjuruhan Malang: Seminar Penelitian Nasional, 2016), hal. 306.

- تدريب وترويض الحيوانات^{٢٠}

ج. نتيجة تعلم

١. تعريف نتيجة تعلم

نتيجة تعلم هي الكفاءة التي تناول بها الفرد بعد عملية التعليم. فهناك القول الآخر أن نتيجة تعلم هي القيمة التي تم تناول بها خلال عملية التعليم. عامة، تعريف نتيجة تعلم هي تغيير السلوك والكفاءة جميعا التي لدي الطلاب بعد عملية التعليم، بشكل الكفاءة المعرفية والكفاءة العاطفية والكفاءة النفسية التي تسببها الخبرة، وليس مجرد واحد من الاحتمال.^{٢١} وفقاً لسينار (٢٠١٨) فإن النتائج التعليم هي الانجازات المنجزة بعد يُكمل الطلاب عدد من المواد الدراسية.^{٢٢} تمّ أنّ النتائج التعليم هي نتائج التي انجازاتها شخص بعد عملية التعليم يتضمّن من جانب المعرفية والعاطفية والنفسية التي يمكن ان يُعبّر بالرموز والأرقام والحروف أو الجُمْل والتي يمكن ان تعكس جودة الأنشطة الفردية فب عملية المعينة.

٢. العوامل المؤثرة على النتيجة التعلم

هناك كثير من العوامل المؤثرة على النتائج التعليم لدى الطلاب، فيجب ان يهتمّ إلى العوامل المؤثرة على النتائج التعليم وهو لتحقيق النتائج التعليم المتوقعة. وفقاً على م. داليونو فإن العوامل المؤثرة على النتائج التعليم تعلق بعوامل الداخلية وعوامل الخارجية.^{٢٣}

(أ) العوامل الداخلية

(١) عوامل الذكاء

²⁰ Tadkiroatun musafiroh, multiple intelligences dan implikasinya dalam pendidikan

²¹ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 65.

²² Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 20.

²³ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 69.

الذكاء هو القدرة الفرد لحال المشكلة. وفقاً على دافيد ويكسلر، الذكاء هو القدرة الفرد على التفكير والتصرف جيداً ويرعى البيئة بفعالية ويُتقنها.^{٢٤} يحدّد مستوى الذكاء الطلاب شديداً على مستوى نجاح الطلاب في التعليم. كلما زادت كفاءة الذكاء الطلاب، زادت فرصة النجاح في التعليم، والعكس.^{٢٥} ثم يظهر مستوى النجاح الطلاب في التعليم بالنتائج التعليم. الذكاء هو الكفاءة الذي تتكون من ثلاثة أنواع، وهي: (١) الكفاءة على تعامل وتكيف مع الأحوال الجديدة بسرعة وفعالية. (٢) يستخدم المفاهيم المجردة بفعالية. (٣) يعرف العلاقات وتعلمها بسرعة.^{٢٦}

(٢) عوامل الرغبة

الرغبة هي رغب الشخص على الشيء. الرغبة هي الشعور بالإعجاب ورغب بشيء أو نشاط دون يأمر أحد إلى أحد. يخرج الرغبة من أنفسنا رغب بوعي للقيام شيء يريد لتحقيق ما يريده.^{٢٧} قال إرلانندو (٢٠١٦): (٣٧) أن الرغبة هي رغب النفس على الشيء الذي يخرج من الشخص المسرور والانتباه والدأب ووجود الدوافع والأهداف في تحقيق الهدف.^{٢٨} فالرغبة في التعليم هي الرغبة لإتباع أو دروس الشيء بجديّ لتحقيق الهدف دون إكراه.

(٣) عوامل التحفيز

معنى التحفيز هو حال في النفس الفرد في التصرف أو القيام الأنشطة مُعيّنة بوعي أو بغير وعي لتحقيق هدف معين. التحفيز التعليمي هو تحفيز من

²⁴ Dwi Prasetya Danarjati, *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hal. 24.

²⁵ Novan Ega Rahmatama, "Pengaruh Kecerdasan Majemuk terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung", (Skripsi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, 2018), hal. 27.

²⁶ Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 61.

²⁷ *Ibid.*, hal. 62.

²⁸ Erlando Doni Sirait, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Jurnal Formatif*, Vol. 6 No. 1 (2016), hal. 37.

داخل النفس الفرد بوعي أو غير وعي للقيام بسلوك التعلّم نحو الهدف الذي يجب تحقيقه، وهو إنجاز التعلّم (وينارني و أنجاريّة، ٢٠٠٦). يُتَمَّ إندانج أنّ التحفيز التعليمي هو يرتبط ارتباط وثيقا بالدوافع أي تشجيع او التحفيز الفرد من داخل نفسه او خارجه وسيؤثر رغبة الفرد في التعلّم والجهد الواعي لتحريك وتوجيهه ومحافضة سلوك الفرد حتّى يحفز ان تصرّف للقيام شيء حتّى تحصيل نتائج أو أهداف المعينة.^{٢٩}

(٤) عوامل كيفية التعليمية

واحيونينجسيح (٢٠٢٠) تقول أنّ المقصود بكيفية التعليمية هي ما يقوم الفرد بالتعلم. وهذا يشمل من: (١) التركيز في التعلم، (٢) جهود لإعادة المادّة التي تمت دراستها، (٣) حاول بعناية وحاول يتقن المادّة جيدا، (٤) حاول دائما لحل المشكلات وممارسة لحل الأسئلة. وفقا على نظرية الذكاءات المتعددة، لكل ذكاء كيفية التعليمية المختلفة للتسهيل على تلقى المواد وفقا للذكاء الذي لدي الطلاب. فيما يلي بعض كفيات التعليمية بناء على أنواع الذكاء المتعددة التي تمّ تلخيصها من كتاب توماس أرمسترونج.

(١) يمكن ان تكون كيفية التعليمية عند الطلاب بالذكاء اللغوي من

خلال:

- أخبر قصة
- مناقشة المجموعة
- كتابة المجالات

²⁹ Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. (Yogyakarta: Depublish, 2020), hal. 5.

- القراءة والحفظ

- النشر

(٢) يمكن ان تكون كيفية التعلمية عند الطلاب بالذكاء المنطقي الرياضي

من خلال:

- الاحصاء والقياس الكميّ

- فکّر بمنطقيّ

- التصنيف

- فکّر بدقيق

- التفكير العلمي

(٣) يمكن ان تكون كيفية التعلمية عند الطلاب بالذكاء الممكاني البصري

من خلال:

- الصورة والفيديو والشرائح

- رمز الرسم

- استعمال اللون

- خريطة ذهنية

- الأنشطة التي ترفع الوعي البصري

(٤) يمكن ان تكون كيفية التعلمية عند الطلاب بالذكاء الحركي الجسدي

- الحركة الخلاقة

- التفكير العملي

- لعبة تخمين الكلمات

- الاستجابة الجسم

(٥) يمكن ان تكون كيفية التعلمية عند الطلاب بالذكاء الموسيقي

- تعلم من خلال الموسيقي والإيقاع والغناء

- الاستماع إلى موسيقي المزاج لبناء مزاج المناسب للدراسة
 - يحدث النعمة الجديدة لكل الفكرة أو المادّة
- (٦) يمكن ان تكون كيفية التعلمية عند الطلاب بالذكاء الاجتماعي

- فريق العمل / العمل الجماعي

- مشاركة الذوق مع زملاء

- مناقشة المجموعة

- (٧) يمكن ان تكون كيفية التعلمية عند الطلاب بالذكاء الشخصي /

الذاتي

- الدراسة الذاتية

- التعبير عن المشاعر

- ربط المادّة الدراسة بالتجربة الشخصية

- انعكس الذات

- (٨) يمكن ان تكون كيفية التعلمية عند الطلاب بالذكاء الطبيعي

- حالة التعلم في الطبيعة المفتوحه

- تعلم بنظر من النافذة

- اصطحب الحيوانات الأليفة إلى الفصل

- ينظر إلى الصوّر والفيديو والأفلام عن الطبيعة

- جلب النباتات أو الحيوانات كوسائل التعليمية

(ب) العوامل الخارجية

(١) عوامل الأسرة

سيعطي العائلات تأثير على الطلاب في التعلم الذي يشمل من: كيفية
الوالدان في يعلم أولادهم، العلاقة بين لأفراد الأسرة، حالة الأسرة، حالة

الإقتصادي للأسرة، فهم الوالدان والخلفية الثقافية.³⁰ الأسرة لها دور كبير في تحسين النتائج التعليم للطلاب، وهذا لأن الوقت الطلاب في البيئة الأسرية أكثر من الوقت عندما يدرسون في الجامعة/المدرسة.³¹ في الأسرة، الوالدان لهما دور مهم في نجاح التعليم الطلاب. واحيونينجسيح (٢٠٢٠) تقول أن الوالدان النشط يقدمون الدروس الخصوصية ويهتمون دائما على التعليم الطلاب في البيت، هذا سيحسن النتائج التعليم بسرعة. فلذلك يتم أن البيئة الأسرية الداعمة توفر كامن كبير وإيجابي في عملية التعليم وفي تحقيق النتائج التعليم للطلاب.

(٢) عوامل البيئة المدرسية / الجامعة

الجامعة هي أحد من البيئة التعليمية دور مهم في تحسين النتائج التعليم للطلاب. الجامعة مؤثر جدا للغاية على تحقيق النتائج التعليم الطلاب. يوضح صالح (٢٠١٤) في رينديكا (٢٠١٩) أن البيئة الجامعية السيئة تخلق تعليما أقل فعالية والبيئة الجامعية الجيدة تساعد على زيادة تركيز في التعلم. ولذلك يتم أن حالة البيئة الجامعية الجيدة لديها القدرة على تحقيق النتائج التعليم الجيدة للطلاب. لقد ثبت أن مشاركة البيئة الجامعية أكاديميا أو إجتماعيا تساهم ان تعطي مساعدة النتائج التعليم الإيجابية.³² عوامل البيئة الجامعية الآخر التي تؤثر أيضا على النتائج التعليم يعني المحاضر/المعلم والأدوات التعليم وحالة المبنى الجامعية.

³⁰ Novan Ega Rahmatama, "Pengaruh Kecerdasan Majemuk terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar Islam Miftahull Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung", (Skripsi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, 2018), hal. 31.

³¹ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 70.

³² Rendika Vhalery, "Pengaruh Komitmen Belajar dan Lingkungan Kampus terhadap Hasil Belajar Matematika Ekonomi", *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan* Vol. 48 N0. 1. (2019), hal. 19.