

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وفقا للمدخل الحركي، الذكاء هو صفة نفسية المختلفة لكلّ النفس. قال ألفريد بينيت في تذكيرواتون (٢٠١٤) إن الذكاء هو قدرة توجيه العقل أو الفعل والقدرة على تغيير اتجاه العقل والقدرة على انتقاد العقل والفعل من النفس. خبير علم النفس التربوي، إدوارد لي ثورندايك في تذكيرواتون (٢٠١٤) يصنّف الذكاء إلى ثلاثة أشكال من القدرة، يعني:

١. القدرة على التفكير المجرد، هي القدرة لتنفيذ الأنشطة باستخدام الأفكار والرموز فعال.

٢. القدرة الميكانيكية، هي القدرة لتنفيذ الأنشطة باستخدام الآلة الميكانيكية والقدرة لتنفيذ الأنشطة التي يحتاج الى أنشطة المشاعرة الحركة.

٣. القدرة الاجتماعية، هي القدرة على تعامل و معايشة مع الحال الجديد بالطريقة السريعة والفعالة.

يمكن ان تكون ثلاث القدرات مرتبطة أو غير مرتبطة. ولذلك، هناك الشخص بالقدرة على تفكير المجرد جيّدا ولكنه ضعيف في الإجتماعية، وهناك أيضا الشخص بالقدرة على التفكير المجرد والقدرة الميكانيكية والقدرة الاجتماعية دفعة واحدة.

يَعرض هوارد جاردنر أنّ هناك يسمّى بالذكاءات المتعددة. في نتائج البحث الذي قام بهوارد جاردنر، هناك ٨ ذكاءات المختلفة لدي كلّ الشخص. الذكاءات تتكوّن من (١) الذكاء اللغوي (٢) الذكاء المنطقي والرياضي (٣) الذكاء المكاني والبصري (٤) الذكاء الحركي والجسدي (٥) الذكاء الموسيقي (٦) الذكاء الشخصي (٧) الذكاء الاجتماعي (٨) الذكاء الطبيعي. ويصّف موسيكا (٢٠١٦) أنّ

الذكاءات المتعددة هي: أولاً، الذكاءات المتعددة هي القدرة لتفكير تتكون من بعض أجزاء وهي وحدة لدى الشخص. ثانياً، الذكاءات المتعددة هي قدرة الشخص على معايشة مع الأحوال الجديد ويتعلم من التجربة. ثالثاً، الذكاءات المتعددة هي قدرة الشخص لحل المشكلة وإنتاج مُنتج جديد في الحال الحقيقي.

في عالم التعليم، يرتبط نجاح الشخص في التعلم بالتطوير أو التحسين ذكائه. قدرة الشخص لنيل نجاح التعليم مختلفة على أساس الذكاء لكل الشخص ومُتأثر أيضاً بعوامل الأخرى. ويمكن ان يرى نجاح الشخص في التعليم من النتائج التعليم الذي حصل الشخص عندما عملية تعلم.

أغراض التعليم الوطني هو لتطوير إمكانيات الطلاب لتكون بشراً يؤمن بالله ويتوقى على الله أي الله أحد ولدى أخلاق الكريمة وبصحة جيدة ولدى معرفة وقدرين وخلاقون ومُسْتَقْلُونَ، وتكون مواطن ديمقراطيّ ومسؤولون. وأغراض التعلم هو لتطوير إمكانيات لدي الطلاب. المشكلة وقع على الطلاب هي أنّ الطلاب لا يُدركون أيّ الذكاءات في أنفسهم، ولذلك يُخطئ الطلاب مراراً في تطبيق أساليب التعلم وهذا مؤثّر على تحقيق نتائج الطلاب في التعليم. نتيجة تعلم هو القيمة حصل الطلاب بعد قيامهم بعملية التعلم. تحقيق نتيجة تعلم مؤثّر ببعض العوامل الأخرى، ومنها عامل الذكاء. قال فاطمة، ت.س.، أرواني، و.، و مسرعة (٢٠٢٠) أن نتيجة تعلم هي قدرة لدى طلبة بعد أن يحصلوا على خبراتهم التعليمية.

لدى الطلاب فريدة متنوعة وخلفية مختلفة مُعيّنة تحديد نجاح الطلاب في التعليم. وكذلك الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية. عند التعليم، تلقى الطلاب تعليم اللغة العربية الأساسي تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة كتابة ومهارة الكلام في تعليم

العربية المكتشفة. بالذكاءات المتعددة يمكن أن تكون طلبة لنيل نجاحهم في تعلم اللغة العربية.

تَهَمَّ الباحثة من الخلفية المذكورة ومن بعض الدراسات السابقة بإجراء البحث بالعنوان "تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية". في هذا البحث، يريد الباحثة لكشف نتيجة تعلم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية على أساس الذكاءات المتعددة، ولكشف عن تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ب. مشكلة البحث

١. ما مستوى الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية؟
٢. ما مستوى تأثير بين الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

ج. أهداف البحث

١. لكشف مستوى الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٢. لكشف ما مستوى تأثير بين الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

د. فوائد البحث

لهذا البحث تنقسم الفوائد إلى القسمين، وهما:

١. النظري

ان يكون هذا البحث يعطي المعلومات الجديدة خاصة المتعلقة عن الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢. التطبيق

أ. للباحثة : أن هذا البحث يكون لزيادة المعارف أو المعلومات والتجربيات في تطبيق المعرفة في الحقيقي.

ب. للطلاب : أن هذا البحث يكون دليلا لتحسين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة

هـ. فروض البحث

وبتالي فإن فرضية البحث هي :

١. توجد تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

و. حدود البحث

من أجل تعظيم البحث، تحتاج الباحثة إلى تحديد البحث كما يلي :

١. حدود الموضوعية : حدّدت الباحثة الموضوع على تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. ونتيجة تعلم اللغة العربية في هذا البحث هي خاصة على نتيحة تعلم في مادة اللغة العربية المكتثفة. مادة اللغة العربية المكتثفة هي مادة مقددة للطلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية مستوى الأولى.

٢. الحدود المكانية : في قسم تعليم اللغة العربية، كليتة تربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٣. الحدود الزمانية : إجراء هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة عن هذا البحث التي وجدتها الباحثة مما يلي:

١. البحث الذي كتبه تيتين سيتي فاطمة والأصدقاء، سنة ٢٠٢٠ في مجلة علمية *El-Ibtikar* بعنوان "تأثير الذكاء اللغوي ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة صف التاسع بمدرسة العالية الحكومية في مدينة سيربيون". هذا البحث باستخدام المدخل الكمي بطريقة *ex post facto*، ونتائج هذا البحث يدل على أنّ لا توجد تأثير المدلولية بين الذكاء اللغوي و نتيجة تعلم، وتأثيرها ٠,٥ فقط وهذا تدل بقيمة المدلولية ٠,٦٨٧ أكثر من ٠,٠٥٠٥ و *correlation* في هذا البحث ضعيف جدا.^١

٢. البحث العلمي الذي كتبه إيفا فتح رحمة، سنة ٢٠١٨ من جامعة تولونغونغ الإسلامية الحكومية، بعنوان "تأثير الذكاء الاجتماعي واهتمام تعلم بتعلم اللغة العربية لدى التلاميذ صف الرابع بمدرسة الابتدائية بوكونج نجانترو تولونغونغ". هذا البحث باستخدام المدخل الكمي ونتائج هذا البحث: (١) توجد تأثير الذكاء الاجتماعي ونتيجة تعلم اللغة العربية. (٢) توجد تأثير اهتمام تعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية. (٣) توجد تأثير الذكاء الاجتماعي واهتمام تعلم معاً في نتيجة تعلم اللغة العربية.^٢

٣. البحث العلمي الذي كتبه نوفان اجا رحتام، سنة ٢٠١٨ من جامعة تولونغونغ الإسلامية الحكومية، تحت العنوان "تأثير الذكاءات المتعددة والنتيجة التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسوكاندانغ كيدونغوارو تولونغونغ". هذا البحث

¹ Titin Siti Patimah, dkk., "Pengaruh Inteligensi Linguistik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI MAN 1 Kota Cirebon", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 9 No. 2 (Desember, 2020).

² Ifa Fatkurohmah, "Pengaruh Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung", (Skripsi, IAIN Tulungagung, 2017).

باستخدام المدخل الكمي. ونتائج هذا البحث هي: هناك تأثير مهم بين الذكاءات المتعددة من نوع المنطقي ونوع البصري ونوع الموسيقى والنتائج التعليم لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدا بلوسوكاندانغ كيدونغوارو تولونغونغ.^٣

٤. البحث العلمي الذي كتبه أروم أماليا، سنة ٢٠١٧ من جامعة سيمارانج الحكومية، بالعنوان "تأثير الذكاء الشخص والذكاء الاجتماعي على نتيجة تعلم علوم الاجتماعية لدى تلاميذ صف الخامس بالمدرسة الابتدائية في فيتاروكان مدينة مالانج". ونتيجة من هذا البحث يعني: توجد علاقة المدلولة بين الذكاء الشخص والذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية في فيتاروكان مدينة بيمالانج، لأن قيمة *r-hitung* أكبر من قيمة *t-tabel*.^٤

٥. البحث العلمي الذي كتبه أردي كيسماوان، سنة ٢٠١٩ من جامعة مترو الإسلامية الحكومية بعنوان "تأثير نشاط الدراسة ونتيجة التعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق لدي الطلاب بمدرسة المتوسطة الرابع مترو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩" النتائج من هذا البحث يثبت أن توجد علاقة بين نشاط الدراسة على نتيجة تعلم مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق لدي الطلاب بالمدرسة المتوسطة الرابع مترو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.^٥

³ Novan Ega Rahmatama, "Pengaruh Kecerdasan Majemuk terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung", (Skripsi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, 2018).

⁴ Arum Amaliya, "Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD/MI Se-Sarwasi 1 Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang", (Skripsi, UNNES, 2017).

⁵ Ardi Kismawan, "Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Budi Pekerti Siswa SMPN 4 Metro TP.2018/2019", (Skripsi, IAIN Metro, 2019).