

تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



إعداد :

تيتيك ديناميكا

رقم الطلبة : ٩٣٢٥٠٧٥١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

يوليو ٢٠٢٢ م

تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد :

تيتيك ديناميكا

رقم الطلبة : ٩٣٢٥٠٧٥١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

يوليو ٢٠٢٢ م

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته :

الاسم : تيتيك ديناميكاً

رقم الطلبة : ٩٣٢٥٠٧٥١٨ :

عنوان : تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية

لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية

٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة و الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تدريس

اللغة العربية.

وافقها :

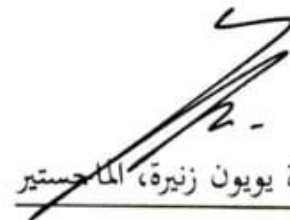
المشرف الثاني

المشرفة الأولى



محمد صالح عفي الدين، الماجستير

-



الدكتورة يويون زنيرة، الماجستير

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٧ يوليو ٢٠٢٢ م الذي قدمته:

اسم الطلبة : تيتيك ديناميكاً

رقم الطلبة : ٩٣٢٥٠٧٥١٨

عنوان : تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



١. الدكتور أنيس حميدي، الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

٢. الدكتورة يويون زنيرة، الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣. محمد صالح عفي الدين، الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : -

كديري ١٩ يوليو ٢٠٢٢

عميدة كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة منيفة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 30 Juni 2022

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Titik Dinamika
NIM : 932507518
Judul :

تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية


Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd
NIP. 197604062007102007

Pembimbing II



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.I
NIP.-

NOTA PEMBIMBING

Nomor :

Kediri, 30 Juni 2022

Lampiran : 4 (empat berkas)

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri

Di-

Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalaamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Titik Dinamika

NIM : 932507518

Judul :

تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة

العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية


Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 07 Juli 2022, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih


Wassalaamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd
NIP. 197604062007102007



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.I
NIP.-

الشعار

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

(التين : ٤)

*“Sungguh, Kami telah menciptakan manusia
dalam bentuk yang sebaik-baiknya”*

(at-Tin ayat 4)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي

إلى والدي والوالدي

أبي ميستاري وأمي ليسناواتي

المعلم الأول الذين تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء

وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدم إجلال واحترام

إلى من يساعديني في إكمال هذا البحث وإلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

أخي الكبير كريستياوان وأختي الكبيرة نونيك تري دجاياتي

ابنة الأخي المحبوبة تانيسا عيشة

أخ سبع نور معارج

إلى الذين يحبون اللغة العربية

تمجيد

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل الدرجة العالية في تعليم اللغة العربية، فيسرنى أن أقدم شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الدكتور الحاج واهد الأنام، الماجستير، مدير جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي، الماجستير، رئيس تعليم اللغة العربية لجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الدكتورة منيفة، الماجستير، عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة الدكتورة يويون زنيرة، الماجستير، وفضيلة الأستاذ محمد صالح عفي الدين، الماجستير، المشرف الذي أفادت الباحثة عملياً وعلمياً وجهما خطواتهما في كل مراحل إعداد عذا البحث منذ بداية كتابة البحث حتي النهاية، فلهما خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٥. جميع أساتيذي في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٦. الوالدان المحترمان اللذان قد ربياني ورحماني منذ نعومة أظفاري وشجعني دائما في طلب العلوم النافعة.
٧. جميع إخواني وإخوانتي، طلاب وطالبات قسم تعليم اللغة العربية لجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٨. الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لمساعدتهم في العمل الميدانية. نسأل الله تعالى أن يعطيكم علوماً نافعة.
٩. وأصدقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إجراء هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان عسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب.
- وأخيراً إن لهذه الكتابة أثراً من الأثر الإنسانية المالية إلى الأخطاء والنقصان، فلذا ترحب الباحثة من القراء النقد والإقتراح لإصلاح هذا ما يسر الله سبحانه وتعالى ولعل فيه ما يفيد الباحثة والأخرين من العلوم الدنيا والآخرة آمين

كديري، ٣٠ يونيو ٢٠٢٢

إعداد،

تيتيك ديناميكاً

٩٣٢٥٠٧٥١٨

الملخص

تيتيك ديناميكاً، المشرفة الأولى: الدكتورة يويون زنيرة، الماجستير. الامشرف الثاني: محمد صالح عفي الدين، الماجستير. تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. قسم تعليم اللغة العربية، بكلية تربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢ م.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة، نتيجة تعلم

قال موستيكا أنّ الذكاءات المتعددة هي القدرة لتفكير تتكون من بعض أجزاء وهي وحدة لدى الشخص . وقال فاطمة، ت.س.، أرواني، و.، و مسرعة أنّ نتيجة تعلم هي قدرة لدى طلبة بعد أن يحصلوا على خبراتهم التعليمية.

فأهداف هذا البحث هي كشف: (١) مستوى الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. (٢) مستوى تأثير بين الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي بنوع المسح (*survei*). في هذا البحث، توجد متغيران، وهما الذكاءات المتعددة (X) كمتغير المستقل ونتيجة تعلم (Y) كمتغير التابع. كانت العينة في هذا البحث هي ٨٣ طالبا. أما في جمع البيانات عن الذكاءات المتعددة استخدمت الباحثة بالاستبيان، وللحصول على البيانات نتيحة تعلم، حصل الباحثة من نتائج الامتحان النهائي بمادّة تعليم العربية المكتثفة. والاختبار أداة الاستبيان باستخدام اختبار الشرعية واختبار الموثوقية. أما في تحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعية واختبار الخطية وتحليل الانحدار المتعدد ببرنامج *spss*.

النتائج من هذا البحث يدل على أن: (١) مستوى الذكاء اللغوي في مستوى جيد، والذكاء المنطقي الرياضي في مستوى مقبول، والذكا المكاني البصري في مستوى مقبول، والذكاء الحركي الجسدي في مستوى جيد، والذكاء الموسيقي في مستوى جيد، والذكاء الاجتماعي في مستوى جيد، والذكاء الشخص في مستوى جيد، والذكاء طبيعي في مستوى جيد و نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية في مستوى جيد. (٢) توجد تأثير بين الذكاء المكاني البصري ونتيجة تعلم (٣٢%)، وتوجد تأثير بين الذكاء الحركي الجسدي (٥٨%)، وتوجد تأثير بين الذكاء المنطقي الرياضي (٤%)، وتوجد بين تأثير الذكاء الموسيقي (١%). وبشكل عام، تؤثر الذكاءات المتعددة ٩٩% في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ABSTRAK

TITIK DINAMIKA, Dosen Pembimbing Dr. YUYUN ZUNAIROH, M.Pd. dan MOH. SHOLEH AFIYUDDIN, M.Pd.I, Pengaruh Kecerdasan Majemuk dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2021, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2022.

Kata Kunci: Kecerdasan Majemuk, Hasil Belajar

Mustika berkata bahwa kecerdasan majemuk merupakan kemampuan berpikir yang terdiri dari beberapa bagian dan merupakan satu kesatuan yang dimiliki seseorang. Dan Patimah, T.S., Arwani, W., & Masri'ah menyatakan hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Tujuan Penelitian ini untuk mengungkap : 1) Tingkat kecerdasan majemuk dan hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2021 IAIN Kediri. 2) Pengaruh antara kecerdasan majemuk dengan hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2021 IAIN Kediri.

Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis survei. Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel kecerdasan majemuk (X) sebagai variabel bebas dan variabel hasil belajar (Y) sebagai variabel terikat. Sampel dalam penelitian ini adalah 83 mahasiswa. Sedangkan untuk mengambil data tentang kecerdasan majemuk peneliti menggunakan kuesioner, dan untuk data hasil belajar peneliti memperoleh dari hasil ujian mata kuliah *Ta'lim al-Arabiyah al-Mukatsafah*. Untuk Pengujian instrumen kuesioner menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Sedangkan pada analisis data menggunakan uji normalitas, linearitas, dan analisis regresi linear berganda menggunakan aplikasi SPSS.

Hasil Penelitian ini Menunjukkan bahwa: 1) Tingkat kecerdasan linguistik mahasiswa dalam kategori baik, kecerdasan logis-matematis dan spasial dalam kategori cukup, kecerdasan kinestetik-tubuh dan musik dalam kategori baik, kecerdasan interpersonal dan intrapersonal dalam kategori baik, dan kecerdasan naturalis juga dalam kategori baik. Dan tingkat hasil belajar bahasa Arab mahasiswa dalam kategori baik. 2) Terdapat pengaruh kecerdasan spasial terhadap hasil belajar (32%). Terdapat pengaruh antara kecerdasan kinestetik-tubuh terhadap hasil belajar (8%). Terdapat pengaruh antara kecerdasan logis-matematis terhadap hasil belajar (4%). Terdapat pengaruh antara kecerdasan musik terhadap hasil belajar (1%). Dan secara global kecerdasan majemuk berpengaruh 9,9% terhadap hasil belajar bahasa Arab mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2021 IAIN Kediri.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	NOTA DINAS
ه.....	NOTA PEMBIMBING
و.....	الشعار.....
ز.....	الإهداء.....
ح.....	تمجيد.....
ي.....	الملخص.....
ل.....	ABSTRAK
م.....	محتويات البحث.....
ع.....	قائمة الجداول.....
ق.....	قائمة الصور.....
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث.....
٣.....	ب. مشكلة البحث.....
٣.....	ج. أهداف البحث.....
٣.....	د. فوائد البحث.....
٤.....	ه. فروض البحث.....

٤	و. حدود البحث
٥	ز. الدراسات السابقة
٧	ألباب الثاني : الإطار النظري
٧	أ. متغير البحث
٧	ب. الذكاءات المتعددة
١٥	ج. نتيجة تعلم
٢٢	الباب الثالث : منهجية البحث
٢٢	أ. تصميم البحث
٢٣	ب. المجتمع البحث
٢٤	ج. أدوات البحث
٢٦	د. أسلوب جمع البيانات
٢٧	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٢٩	الباب الرابع : نتائج البحث
٢٩	أ. إختبار الشرعية وإختبار الموثقية
٣٦	ب. وصفي البيانات البحث
٧٣	ج. تحليل البيانات الأولية
٧٥	د. تحليل البيانات الثانية
٨٠	الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث
	أ. المبحث الاول : مستوى الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٨٠	

ب.المبحث الثاني : تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية ٨٢

الباب السادس : الخاتمة ٨٣

أ. ملاحظ ٨٣

ب.اقتراحات ٨٤

قائمة البحث ٨٥

الملحقات ٨٨

قائمة الجداول

- الجدول (٣،١) مقياس ليكرت ٢٥
- الجدول (٤،١) نتائج إختبار الشرعية بنوع الذكاء اللغوى ٢٩
- الجدول (٤،٢) نتائج إختبار الشرعية بنوع الذكاء المنطقي الرياضي ٣٠
- الجدول (٤،٣) نتائج إختبار الشرعية بنوع الذكاء المكاني البصري ٣٠
- الجدول (٤،٤) نتائج إختبار الشرعية بنوع الحركي الجسدي ٣١
- الجدول (٤،٥) نتائج إختبار الشرعية بنوع الذكاء الموسيقي ٣١
- الجدول (٤،٦) نتائج إختبار الشرعية بنوع الذكاء الاجتماعي ٣٢
- الجدول (٤،٧) نتائج إختبار الشرعية بنوع الذكاء الشخصي / الذاتي ٣٢
- الجدول (٤،٨) نتائج إختبار الشرعية بنوع الذكاء الطبيعي ٣٣
- الجدول (٤،٩) نتائج الإختبار الموثقية بنوع الذكاء اللغوى ٣٤
- الجدول (٤،١٠) نتائج الإختبار الموثقية بنوع الذكاء المنطقي الرياضي ٣٤
- الجدول (٤،١١) نتائج الإختبار الموثقية بنوع الذكاء المكاني البصري ٣٤
- الجدول (٤،١٢) نتائج الإختبار بنوع الذكاء الحركي الجسدي ٣٥
- الجدول (٤،١٣) نتائج الإختبار الموثقية بنوع الذكاء الموسيقي ٣٥
- الجدول (٤،١٤) نتائج الإختبار الموثقية بنوع الذكاء الاجتماعي ٣٥
- الجدول (٤،١٥) نتائج الإختبار الموثقية بنوع الذكاء الشخصي ٣٦
- الجدول (٤،١٦) نتائج الإختبار الموثقية بنوع الذكاء الطبيعي ٣٦
- الجدول (٤،١٧) البيانات من نتائج استبيان الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء اللغوى. ٣٧

- الجدول (٤،١٨) التوزيع التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء اللغوي ٤٠
- الجدول (٤،١٩) البيانات من نتائج استبيان الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء المنطقي الرياضي ٤١
- الجدول (٤،٢٠) التوزيع التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء المنطقي الرياضي ... ٤٤
- الجدول (٤،٢١) البيانات من نتائج استبيان الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء المكاني البصري ٤٦
- الجدول (٤،٢٢) التوزيع التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء المكاني البصري ٤٨
- الجدول (٤،٢٣) البيانات من نتائج استبيان الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الحركي الجسدي ٥٠
- الجدول (٤،٢٤) التوزيع التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الحركي الجسدي ... ٥٢
- الجدول (٤،٢٥) البيانات من نتائج استبيان الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الموسيقي ٥٤
- الجدول (٤،٢٦) التوزيع التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الموسيقي ٥٦
- الجدول (٤،٢٧) البيانات من نتائج استبيان الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الاجتماعي ٥٨
- الجدول (٤،٢٨) التوزيع التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الاجتماعي ٦٠
- الجدول (٤،٢٩) البيانات من نتائج استبيان الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الشخص ٦٢
- الجدول (٤،٣٠) التوزيع التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الشخص ٦٤
- الجدول (٤،٣١) البيانات من نتائج استبيان الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الطبيعي ٦٦
- الجدول (٤،٣٢) التوزيع التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء طبيعي ٦٨

- الجدول (٤،٣٣) البيانات عن نتيجة تعلم ٧٠
- الجدول (٤،٣٤) التوزيع التكرار نتيجة تعلم اللغة العربية ٧٢
- الجدول (٤،٣٥) الاختبار الطبيعي ٧٤
- الجدول (٤،٣٦) الاختبار الخطي ٧٥

قائمة الصور

- الصورة (٤،١) صورة التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء اللغوي..... ٤٠
- الصورة (٤،٢) صورة التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء المنطقي الرياضي ٤٥
- الصورة (٤،٣) صورة التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء المكاني البصري ٤٩
- الصورة (٤،٤) صورة التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الحركي الجسدي ٥٣
- الصورة (٤،٥) صورة التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الموسيقي ٥٧
- الصورة (٤،٦) صورة التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الاجتماعي ٦١
- الصورة (٤،٧) صورة التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الشخص ٦٥
- الصورة (٤،٨) الصورة التكرار الذكاءات المتعددة بنوع الذكاء الطبيعي ٦٩
- الصورة (٤،٩) صورة التكرار النتيجة التعلم ٧٣
- الصورة (٥،١) توزيع الذكاءات المتعددة ٨١



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Titik dinamika
NIM : 932507518
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : titik.dinamika@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Karya Ilmiah :

تأثير الذكاءات المتعددة ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية
٢٠٢١ بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 27 Juli 2022

Penulis

(Titik Dinamika)