

الفصل الثاني

إطار النظري

١. وسيلة التعليم

١. تعريف وسيلة التعليم

تأتي كلمة "وسيلة" من اللغة اللاتينية، وهي صيغة الجمع لكلمة "متوسط" التي يعني وسيط أو مقدمة، كلمة وسيلة في اللغة العربية هي وسائل يعني وسيط، كلمة وسيط هي شيء يقع بين وجهين ويسمى مقدمة أو موصل، هناك العديد من المواقف حول معنى وسيلة التعلم التي طرحها العديد من خبراء.

يقول زكيا دراجات أن الوسيلة التربوية شيء يمكن البضاعة الشعور به، من حيث البصر والسمع ، والسرى على داخل وخارج الفصل، حيث استخدام الوسيلة كأداة موصل (وسيلة اتصال) في التفاعل على عملية التدريس والتعلم لترقية فعالية إنتاج تعلم الطلاب.^١

يقول شتيفي آدم ومحمد توفيق سياسترا بأن وسيلة التعلم هي كل شيء مادياً وتقنياً في عملية التعليم أن تساعد المعلمين لتسهيل على تقديم المواد التعليمية للطلاب حتى لتسهيل تحقيق من أهداف التعلم الذي صياغته.

من التحديد المذكورة فيتم أن وسيلة التعلم هي أداة يستخدمها المعلمون لتقديم المعلومات والمعرفة للطلاب ، ويصبح حافز في عملية التعليم وجعل التعليم ينيف على للاهتمام.

ب. خاصية وسيلة التعليم

الخاصية الإجمالي وسيلة التعلم تبعاً لعمر همليك هي:

^١ Abdul Haris Piro, *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*, Andragogy Jurnal Diklat Teknis, Vol .1

١) وسيلة التعليم مطابقة بعرض هي بضاعة التي يستطيع الشعور، منظور وسماع ويمكن متبع من حاسة.

٢) البضاعة أو الأشياء التي يمكن منظورها وسماعها هي الضغط الرئيسي.

٣) تستخدم الوسيلة التعليم كموصل (اتصال) في التعليم بين المعلمين والطلاب.

٤) وسيلة التعليم هي أداة التعلم في عملية التعليم في داخل الفصل وخارجه.

٥) وسيلة التعليم هي "وسيط" (واسطة، وسيلة) التي تستخدم في إطار التعلم.

٦) تحتوي وسيلة التعلم على جوانب، كأدوات وتقنيات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطريقة التعليم.^٢

ج. وظيفة وسيلة التعليم

يحتاج الطلاب لتعليم في تطور معرفة وموهبة ورغبة، ولتطور هذه يحتاج القدرات الطلاب الى سمسار آخر عدا المعلمين، وعليه وسيلة التعليم مفروض جداً في التعلم، يتواجد العديد من وظيفة وسيلة التعلم في عدة أنواع بناءً على رأي سنجايا (٢٠١٥):

١). وظيفة التواصل

تستخدم وسيلة التعلم لتسهيل الاتصال بين ارسل الرسالة ومستلم الرسالة.

٢). وظيفة المحرض

من خلال وسيلة التعلم، سيكون الطلاب أكثر من محرض للتعلم، وعليه تطوير وسيلة التعليم لا يحتوي على عنصر فنية بل لتسهيل فهم الطلاب في التعليم حتى ترقية الاهتمام الطلاب بالتعلم.

٣). وظيفة المغزى

^٢ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa", Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2, (Juli 2018), hlm 105-106

من خلال يستخدم الوسيلة، لا يؤدي التعلم فقط إلى ترقية الإضافات من حيث المعلومات في شكل بيانات وحقائق في الجانب الإدراكي دور المخفضة، ولكن لترقية قدرة الطلاب على التحليل كجانب الإدراكي دور الارتفاع، وترقية جوانب الموقف والمهارات.

٤). وظيفة معادلة الإحساس

من خلال استغلال وسيلة التعلم، يستطيع المتوقع معادلة شعور الطلاب، بحيث الطلاب حصل على فهم التعلم المقدم.

٥). وظيفة الفردي

من خلال استغلال وسيلة التعلم الطلاب، حصل على اهتمامات وأسلوب تعلم المختلفة.

د. تصنيف وسيلة التعليم

توجد أنواع المختلفة من وسيلة التعلم التي حسن باحتياجات المعلمين أو المدرس في يعد التعليم، وينقسم تصنيف وسيلة التعلم إلى تسعة تصنيفا:

١). وسيلة السمعي

٢). وسيلة البصمة

٣). وسيلة السمعي بصري

٤). وسيلة البصري أبكم

٥). وسيلة البصري بادرة

٦). وسيلة السمعي بصري بادرة

٧). وسيلة الأغراض خلقة أو البصري أبكم بسمعي

٨). وسيلة البضاعة

٩). وسيلة الأساس كمبيوتر

هـ. مبدأ التصنيع وسيلة التعليم

- تبعاً لعقيد في يصنع الأساسي وسيلة التعلم توجد السبعة العناصر يعني:^٣
- (١). *Visible*، وسيلة التعلم لتسهيل مشهود البجلي
 - (٢). *Interesting*، وسيلة التعلم للاهتمام بحيث الطلاب بدافع ليتعاطي الرسالة الموجه.
 - (٣). *Simple*، وسيلة التعلم متواضع ولكنها عملية جدا وفعالة.
 - (٤). *Useful*، وسيلة التعلم المفيدة للطلاب في تجترح هدف التعليم.
 - (٥). *Accurate*، وسيلة التعلم التي حسن بحق بحيث يتم الأهداف التعليم الصحيحة في الأهداف.
 - (٦). *Legitimate*، وسيلة التعلم التي يجب أن تكون قانونية ومعقولة.
 - (٧). *Structure*، وسيلة التعلم التي ينتظم ترتيبها وجيدة.

٢. وسيلة البطاقة الذكية (*smart card*)

١. تعريف وسيلة البطاقة الذكية (*smart card*)

- البطاقة الذكية هي وسيلة تعليم مدرجة في فئة الوسيلة البصرية، يجادل ميجاواتي بأن وسيلة البطاقة الذكية لترقية قدرة المعرفة للطلاب، هذه وسيلة التعلم قادرة على تقدم التصور المجردة للاهتمام ولتسهيل فهم الطلاب في التعلم.^٤
- ب. أنواع وسيلة البطاقة الذكية (*smart card*)
- تبعاً لصحارتي، تنقسم صنف وسيلة البطاقة الذكية إلى بضع منها:^٥
- (١). نوع البطاقة القصيرة

^٣. Asrorul mais, media pembelajaran anak berkebutuhan khusus, (Jember: cv pustaka abadi, maret 2018) hal. 47.

^٤. Caecilian maria widyastuti, penerapan model pembelajaran guide discovery learning dengan bantuan media kartu pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar kimia pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X mipa 3 semester genap sma negeri 2 surakarta, jurnal pendidikan empirisme, edisi 23, vol 6, desember 2017, hal. 41.

^٥. Desi emawati, skripsi, pengembangan media kartu pintar biologi degan teknologi augmented reality untuk meningkatkan kemampuan habitsof mind pada kelas X, (lampung, uin raden intan, 2021) hlm. 22.

البطاقات القصيرة عبارة عن بطاقات مكوّن من الورق بحجم 8 x 8 سم تقريبًا، وتستخدم هذه الوسيلة لجذب الطلاب وتسهيل فهم الطلاب للتعليم، وتهدف إلى يجلخ الذاكرة الطلاب من المادي التعليم.

(٢). نوع مطابقة البطاقة الفهرس

تطابق بطاقة الفهرس عبارة عن يبلغ البطاقات تكون من لونين بحجم 10x4 سم تقريبًا

(٣). نوع بطاقة الصورة

بطاقات الصور عبارة عن بطاقات مكون من الورق بحجم 10x10 بها أشياء مختلفة، بناء مع المادي الدراسة.

ج. استعمال وسيلة البطاقة الذكية (smart card)

طرق التعليم باستخدام وسيلة البطاقة الذكية هي:

١. تنقسم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من خمسة الطلاب.
٢. تنقسم وسيلة البطاقة الذكية إلى ثلاثة مستويات للقياس فهم الطلاب على كتابة مفردات.
٣. توضع بطاقات الأسئلة إلى منتصف اللعبة، بينما يتم توزيع مجموعة من بطاقات مفتاح الإجابة عشر البطاقات لكل مجموعة واحدة
٤. يجب على اللاعبين تخمين الإجابة باستخدام بطاقة المفتاح المطلوبة في بطاقة السؤال. إذا استطعنا من تخمين الإجابة ولدينا بطاقة المفتاح، فسحصل على نقطة واحدة، إذا لم نستطع تخمين الإجابة، فسيتم إعطاء بطاقة السؤال للمجموعة بعد ذلك ، ويجب على كل مجموعة يمكنها الإجابة أن تكتب المفردات الكاملة على السبورة ومعناها.
٥. إذا لم يستطع أحد التخمين، فستتم مصادرة البطاقة السؤال وتفتح بطاقة الأسئلة الأخرى من الكومة.

٦. ستنتهي اللعبة إذا كانت مجموعة البطاقات متكدسة وكان هناك لاعب يجمع

كثير عدد من النقاط.^٦

٣. مفردات اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

المفردات في اللغة العربية تسمى "المفردات". في قاموس لغة المفرد تعريفها على المفردات والكلمات والتفاصيل والمفردات، ولكن من حيث الشرط تعريف المفردات على مجموعة من الكلمات التي تستخدم الفهم في ترتب جملة جديدة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي أن تشكل اللغة وتستخدم لترتب الجملة والاتصال بمنظومة شفهيًا أو كتابيًا.^٧ أما فرق بين المفردات والصرفي، المفردات هو أصغر جزء من اللغة يكون مجانيًا، والصرفي هي أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها ويكون معناها ثابتًا نسبيًا، المثال: "مسلم" يتركب من الصرف، كلمة "المسلم" من الصرفين هما "ال" و "مسلم"، وكلمة "المسلمون" يتركب من ثلاثة، هي "ال" و "مسلم" و "ون".^٨

المفردات لها دور مهم في إتقان المهارات اللغوية مثل (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) لأن المفردات هي العنصر الأساسي في تعليم اللغة العربية، أن الفهم اللغة العربية الجيد، يجب على الطلاب إتقان مفردات واسعة لأجل أن إتقان المهارات اللغوية الأربع. كمية المفردات التي يجب تدريسها باللغة العربية كلغة ثانية هي مسألة

^٦ Riyani Puji Lestari, Skripsi, "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Pintar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Wali Songo Di Mts Bahrul 'Ulum Sudimoro Kecamatan Semaka Kabupaten Tanggamus", (Lampung, Uin Raden Intan, ٢٠١٨), hlm ٢٠١.

^٧ Ida latifatul umaroh, pengaruh penggunaan media flash card terhadap pembelajaran kosa kata bahasa arab (study eksperimen terhadap siswa kelas 1 sd negeri tlogorejo sukodadi lamongan, Dar el-ilmi: jurnal studi keagamaa, pendidikan dan humaniora, vol. 6 no. 1, april 2019, hlm 48.

^٨ محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: دار العلوم، ١٩٨٩)، ص ٨٩.

نسبية تعتمد على أهداف البرنامج، والمهارات اللغوية المطلوبة لاكتسابها من قبل المتعلمين، والوضع الذي يتواجدون فيه.^٩

توجد بضعة أقسام للمفردات في مقام المهارات اللغة منها:

- (١). *Understanding vocabulary*، هي مفردات للفهم اللفظي والنص.
- (٢). *Speaking vocabulary*، هي مفردات لمهارات التحدث أو الكلام التي الاستخدام مفردات جيدة في التحدث المعلومات أو الرسمي.
- (٣). *Writing vocabular*، هي مفردات الخاصة بالكتابة، يحتاج الى اختيار وترتب المفردات الصحيحة حتى يستطيع قارئ فهمها وترجمها بجيد.

ب. أهداف اللغة العربية

في التعليم يجب أن يكون لديك أهداف يجب تحقيقها في تعليم

المفردات. أما الأهداف من تعلم المفردات هي:^{١٠}

- (١). إضافة مفردات جديدة للطلاب
- (٢). تدريب الطلاب ليكونوا على يتلفظ بمفردات بجيد.
- (٣). يستطيع الطلاب على فهم المفردات الجيد دلالة، بحيث لا ينخدع الطلاب بوجود كلمة واحدة مع العديد من المعاني أو الينبغي.
- (٤). يستطيع الطلاب ينظم المفردات بلغة شفوية أو مكتوبة بالاختيار الصحيح للكلمات وترتيبها جيدا وصحيح.

ج. أهمية تدريس المفردات

أهمية تدريس المفردات في الآتي:^{١١}

- (١). تدريس المفردات هو المتطلبات الأساسية لتعلم اللغة العربية والمتطلبات التي يجب الوفاء بها.

^٩رشدى احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٣١٠ هـ)، ص.١٩٤

^{١٠}Sri wahyuningsih, pengajaran kosakata bahasa arab siswa melalui media permainan pohon pintar, al-af'idah: jurnal pendidikan bahasa arab dan pengajarannya, vol. 2 no. 1, januari 2018, hlm 22-23.

^{١١}تكوا رسوندي، سيطرة الطلاب على المفردات في التعبيري التحرري بمعهد دار احسان، ص ١٠ - ١١

٢). حقيقة أن اللغة هو مجموعة من الكلمات تجعل من المستحيل على البشر فهم اللغة قبل معرفة معنى الكلمات.

٣). الطلاب الذين استوعبوا الكثير من المفردات وتجد أنه من السهل لتعلم اللغة العربية.

وهذا يدل على أهمية تعلم المفردات، لأن المفردات هي عامل اللغة المستخدمة في تدريس اللغة العربية.

٤. مهارة الكتابة

١. تعريف المهارة الكتابة

تأتي كلمة مهارة في اللغة العربية من الكلمة الأساسية "مهر" تتحول إلى شكل مشدار "مهارة" التي تعني الكفاءة أو المهارة، بينما كلمة "كتابة" التي تعني الكتابة هي من أشكال "المشدار" التي تأتي من كلمة (كتب) التي تعني الكتابة.

وفقا لسيب هيرماوان مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، اعتبارا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.^{١٢}

في تطبيق مهارة الكتاب بعدة جوانب منها القويد والنحو والشرف والإملاء والخط. حتى في الكتابة الطلاب أن يتمتعوا بحساسية سمعية في التمييز بين الأحرف التي يتم إملاءها، مثال القدرة على التمييز بين الحروف "ا" و "ع" في مثال عليم و اليم. والكفاءة المطلوبة لذلك علم التلاوة الذي يساعد في معرفة مخارج الحروف الكلمة المذكورة.^{١٣}

ب. مستوى تعليم مهارة كتابة

عدة مستويات من التعليم في المهارة الكتابة:^{١٤}

^{١٢} رننتى فرناما ساري، نور اللطيفة العناية، الماجستير، تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة في مواد اللغة العربية بمعهد تعمير الإسلام سوركرتا

^{١٣} . 8 . Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 . No. 2, Juli-Desember, 2015, hlm. 85-86.

١. مستوى مبتدئ

١. نسخ وحدات اللغة المتواضع
- ب. اكتب وحدات لغوية متواضع
- ج. اكتب بيانات وأسئلة المتواضع
- د. اكتب فقرات قصيرة

٢. المستوى المتوسط

١. اكتب البيانات والأسئلة
- ب. كتابة الفقرات
- ج. اكتب الرسالة
- د. اكتب التأليف القصير
- هـ. كتابة تقرير

٣. متقدم

١. اكتب الفقرة
- ب. اكتب الرسالة
- ج. كتابة أنواع مختلفة من التأليف
- د. كتابة تقرير.