

## الفصل الأول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

اللغة هو بواسطة التي تم استخدامها في نقل الأفكار والمشاعر على نظام الصوت التعسفي. أما وظيفة الأساسية كأداة للتواصل وكميزة لإظهار هوية الأمة. قال أحمد مختار عمر "اللغة هي كل نطق أو كتابة أو إشارة يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم" بناء على القول المذكور أن اللغة يستخدمها الجميع للتعبير عن أهدافهم.<sup>١</sup>

درس اللغة العربية هي تعليم الأساسية في عالم التعليم، تشمل اللغة العربية النطاق وهو: عناصر اللغوية ومهارات اللغوية وجوانب الثقافية. أما عناصر اللغوية من القواعد اللغوية والمفردات والأصوات العربية، بينما تحتوي مهارات اللغوية على مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. أما جوانب الثقافية هو معنى الذي يشمل به في النص والكتابة،<sup>٢</sup> لإتقان اللغة العربية، أهم الشيء الذي يجب القيام هو أن يتعلم عناصر اللغة أولاً في تطوير المفردات العربية.

المفردات هي عناصر الأساسي في تعليم اللغة العربية لفهم اللغة العربية بشكل الجيد. يجب على الطلاب ان يفهموا المفردات الواسعة لإتقان مهارات الأربع وهي الكلام، الإستماع، الكتابة والقراءة العربية بجيد، زيادة المفردات هو الشيء الذي يجيب بها في التعليم اللغة الأجنبية لأن مهارات اللغوية الطلاب تحدد من عدد المفردات التي يتقنها.

في تاريخ ١٧ ديسمبر، يفعل الباحثة الملاحظة، وجد الباحثة أن الطلاب في المواد العربية كانوا أقل اهتمامًا بالتعلم، ، وأما المعروف أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا قادرين على حفظ المفردات ولكن لا يمكنهم إعادة كتابة المفردات، نتائج الملاحظة الحصول عليه ومعززة بالنتيجة قبل اختبار الطلاب.

<sup>١</sup> هاشم أشعري، نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي، التدريس: المجلد الخامس - العدد الأول - يونيو - ٢٠١٧

<sup>٢</sup> Wakhidati Nurrohma Putri, *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*, Lisania: Journal Of Arabic Education And Literature, Vol. 1, No. 1, 2017.

المفردات في المدرسة المتوسطة كاريا باكتي موجوكرطا يتم تقديمها من خلال وسيلة نحو كتاب التعلم ثم المعلمون بتدريب مفردات الطلاب عن طريق التكرار والكاكي، وهو استخدمت الطلاب لفهم المفردات التي يدرسههم. ومع ذلك، التعليم من خلال وسيلة التعليم وطريقة التعليم المستخدمة يجعل الطلاب مللا حتى قيود الطلاب في فهم كتابة مفردات اللغة العربية المحفوظة.<sup>٣</sup> توجد الصعوبات التي تواجهها الطلاب إلى سبب القصر استراتيجيات وطريقة ووسيلة الساوى، ولذلك يحتاج إلى وسيلة التعليم الفعالية لترقية قدرة الطلاب على كتابة المفردات.

وسيلة التعلم هي بواسطة غير شخصية يستخدمها الطلاب عندما يلعب المربون دورا في عملية التدريس لتحقيق أهداف التعليم، وسيلة التعلم مهمة جدا في تعليم اللغة الأجنبية خاصة في تعليم اللغة العربية،<sup>٤</sup> ولذلك يحتاج إلى وسيلة التعليم الفعالية حتى لا يشعر الطلاب مللا ويحعل الطلاب يهتم على حفظ المفردات وقدرتها على كتابة المفردات المحفوظة.

باستخدام وسيلة التعلم البطاقة الذكية (*smart card*) المتوقع أن تساعد الطلاب على فهم كتابة المفردات التي تم حفظها وترقية الجاذبية الطلاب في حفظ المفردات. فقامت الباحثة في هذا البحث لترقية فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة على أساس التعلم المفردات. استخدام وسيلة التعليم الخلاق يثير الطلاب أن أكثر نشاطا في التعلم ودفع إلى تأثير على إنتاج التعلم.

نجاح الطلاب في التعليم متوقف على أسلوب تقديم التعليمية، فيجب المعلم على اختيار وسيلة التعلم الصحيحة عند تقديم مادة في عملية التعلم، وهو وسيلة التعلم من المتوقع أن ترقية قدرة الطلاب على فهم الكتابة وحفظ المفردات هي بوسيلة التعلم البطاقة الذكية (*smart card*).

---

<sup>٣</sup> Nuril mufida dan intan izha rohima, "pengajaran kosa kata untuk mahasiswa kelas intensif bahasa arab", UJSS: uniqbu journal of social sciences, Vol. 1, No. 1 april 2020, hlm 3-5.

<sup>٤</sup> Siti Mahmuda, "media pembelajaran bahasa arab", an- nabighoh, vol. 20, no. 1, 2018.

البطاقة الذكية (*smart card*) هي وسيلة التعلم يندمج ألعابا بجذابة وخلاقة في شكل بطاقات تحتوي على مفردات أو جملة الذي يناسب بالموضوع، الوسيلة التعلم البطاقة الذكية (*smart card*) هي وسيلة بصرية تجنح إلى أن تكون أسهل في الاستخدام. تعليم المفردات باستخدام الوسيلة البطاقة الذكية (*smart card*) سأكثر الفعال، يجعل الطلاب مللا في التعليم، فأردت الباحثة تطبيق الوسيلة التعلم البطاقة الذكية (*smart card*) في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات وتحليل كتابتها في المدرسة المتوسطة كاريا باكتي موجوكرطا، من الشرح المذكورة، يأخذ الباحثة العنوان "فعالية وسيلة البطاقة الذكية (*smart card*) لترقية قدرة الطلاب على كتابة مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة كاريا باكتي موجوكرطا".

#### ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية بحث المكشوفة السابقة، في هذا البحث يقوم الباحثة بصياغة المشكلة التالية :

١. كيف استعمال وسيلة البطاقة الذكية (*smart card*) لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة كريا بهاكتي موجوكرطا
٢. كيف فعالية وسيلة البطاقة الذكية (*smart card*) لترقية قدرة الطلاب على كتابة مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة كاريا باكتي موجوكرطا

#### ج. حدود البحث

حتى يمكن إجراء هذا البحث بالتفصيل والعمق والمشكلة ليست منتشرة، البحث محدود من حيث:

١. هذا البحث المركز على الكتابة وإتقان المفردات اللغة العربية
٢. سيكون البحث الذي منجز الخاص في مهارة الكتابة الطلاب
٣. ينجز البحث على الفصل الدراسي
٤. يهدف هذا البحث لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة كاريا باكتي

موجوكرطا

٥. الوسيلة المستخدمة في هذا البحث هي الوسيلة البطاقة الذكية (*smart card*)

#### د. أهداف البحث

أهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة استعمال وسيلة البطاقة الذكية (*smart card*) لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة كريا بهاكتي موجوكرطا
٢. لمعرفة مدى فاعلية استخدام الوسيلة البطاقة الذكية (*smart card*) لترقية قدرة الطلاب على كتابة مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة كاريا باكتي موجوكرطا

#### هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية  
من المتوقع أن يكون هذا البحث أساسا لتطوير البصيرة في وسيلة التعليمية الخاصة في تعليم المفردات اللغة العربية
٢. فوائد العملي  
١. للمعلمين  
١. من خلال إجراء هذا البحث، يمكن أن يساعد المعلمين في معرفة فهم الطلاب للمفردات والكتابة  
٢. تحفز المعلمين لاختيار وسيلة التعليمية أكثر تنوعا  
ب. للطلاب  
١. يساعد الطلاب على فهم مادة بالوسيلة الجذبا  
٢. الطلاب أكثر حركا في عملية التعلم  
٣. ترقية الفهم والحركة تعلم الطلاب  
ج. للباحثة  
١. يكتسب الباحثة خبرة المباشرة في تعلم الفصل  
٢. تحفز الباحثة على اختيا الوسيلة المناسبة في الدرس

٣. يمكن أن تقويم نفسه عند التدريس

د. للمدرسة

١. أعطى مصدر إلهام في تطوير الوسيلة التعليمية

٢. تعريف المدرسة على عملية تعليم اللغة العربية في تطوير الكتابة المفردات

باستخدام الوسيلة البطاقة الذكية (*smart card*)

## و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة لها فائدة في دعم البحث المراد الحذار المفيد في شرح الاختلافات أو تقوية نتائج البحث، أهمية هذه الدراسة السابقة كمادة المقارنة للبحث، سواء فيما يتعلق بالمزايا أو الحرمان التي كانت من قبل، لذلك في هذه الحالة أجرى المؤلف بحثا متعلقا بالموضوع المبحث.

١. بحث في الدراسة كتبه سانتي منوروه بعنوان "تطوير وسيلة التعلم البطاقة الذكية في مادة دراسية القرآن والحديث من فصل الثالثة في مدرسة نور الإيمان فيماتانغ جاجاه"، سنة ٢٠٢١، الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي *Research and Development* ونموذج التطوير المستخدم هي بوج وكال، التعادل في هذا البحث هي وسيلة التعلم المستخدمة البطاقة الذكية (*smart card*)، بما أنّ الاختلاف هو هذا البحث تستخدم وسيلة التعلم البطاقة الذكية (*smart card*) في مادة دراسية القرآن والحديث، بما أن مستطاع البحث باستخدام وسيلة التعلم البطاقة الذكية ليشتمد القدرة على كتابة المفردات العربية، ومدار البحث تجريبي هذا وسيلة هي طلاب في فصل الثالث بالمدرسة الابتدائية، ومستطاع البحث على الطلاب في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة. من نتاج هذا البحث وسيلة التعلم *smart card* بديع للاستخدام في مادة دراسية القرآن الحديث.

٢. بحث في المقالة كتبها ريباني فوجي ليستاري بعنوان "تطوير وسيلة التعلم البطاقة الذكية في مادة دراسية التاريخ الثقافي الإسلامي فصل والي سونغو في مدرسة المتوسطة باهرول أولوم سوديمورو ، مقاطعة سيماكا ، تانغاموس ريجنسي" سنة

٢٠١٨، الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي *Research and Development* ، التعادل في هذا البحث هي وسيلة التعلم المستخدمة البطاقة الذكية (*smart card*)، بما أنّ الاختلاف هو هذا البحث تستخدم وسيلة التعلم البطاقة الذكية (*smart card*) في مادة دراسية التاريخ الثقافي الإسلامي، بما أن مستطاع البحث باستخدام وسيلة التعلم البطاقة الذكية ليشد القدرة على كتابة المفردات العربية، ومدار البحث تجريبي هذا وسيلة هي تجربة مقياس الكبير، ومستطاع البحث على الطلاب في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة. من نتاج هذا البحث وسيلة التعلم البطاقة الذكية (*smart card*) بديع للاستخدام لأنها حصلت على استجابة جيدة من الطلاب.

٣. بحث في المقالة كتبه سوستنا ليلي زوليليانا بعنوان "تطوير وسيلة القطار الخشبي ذات الحروف الحجرية لتحسين مهارات الكتاب باللغة العربية لطلاب الفصل الأول في مكاريمال أخلاق بانتور مالانج"، سنة ٢٠٢٠، الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي *Research and Development* ونموذج التطوير المستخدم هي بوج وكال، التعادل في هذا البحث هي تستخدم وسيلة التعلم في تحسين القدرة على الكتابة العربية في شكل المهارات الكتابة، بما أنّ الاختلاف هو هذا البحث أن الوسيلة المستخدمة عبارة عن وسائل قطار خشبي ذات أحرف حجية ، بما أن مستطاع البحث يستخدم وسيلة البطاقة الذكية، ومدار البحث تجريبي هذا وسيلة هي طلاب في فصل الأول بالمدرسة الابتدائية، ومستطاع البحث على الطلاب في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة. من نتاج هذا البحث هو وسيلة التعلم في تحسين القدرة الطلاب على مهارات الكتابة اللغة العربية.

٤. بحث في المقالة كتبها سوستنا ليسا براتيوي، بايو أدي سوسيتيا، إكسورا لاتيفوليا بينيرسا، بعنوان " تعلم الحروف والرقام العربية فور كوفيد ١٩ من خلال البطاقات الذكية "، جزء ٢، رقم ١، يونيو ٢٠٢١، التعادل في هذا البحث هي وسيلة التعلم المستخدمة البطاقة الذكية (*smart card*)، بما أنّ الاختلاف هو هذا البحث

تستخدم وسيلة التعلم البطاقة الذكية (*smart card*) لتعلم الحروف والرقام العربية المستعمل فور كوفيد ١٩، بما أن مستطاع البحث باستخدام وسيلة التعلم البطاقة الذكية ليشدد القدرة على كتابة المفردات العربية.

بحث في المقالة كتبها نادية فريدة، نور أنيسة رضوان، ليليك نور خلدة بعنوان " تطبيق وسائل البطاقة الذكية لتحسين إتقان المفردات العربية (المفردات) طلاب الفصل الثالث من المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى جريسيك"، أكتوبر ٢٠١٩، في هذه المجلة باستخدام أسلوب البحث البادرة الصفي، التعادل في هذا البحث هي وسيلة التعلم المستخدمة البطاقة ( لإتقان المفردات العربية، بما أن مستطاع البحث باستخدام وسيلة *smart card* الذكية ) التعلم البطاقة الذكية ليشدد القدرة على كتابة المفردات العربية، ومدار البحث تجريبي هذا وسيلة هي طلاب في فصل الثالث بالمدرسة الابتدائية، ومستطاع البحث على الطلاب في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة. من نتاج هذا البحث هو تطبيق وسيلة البطاقة الذكية تحسين إتقان مفردات الطلاب.