

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي أحد أنواع البحث التي تكون مواصفاتها منهجية وجيدة التخطيط ومنظمة بشكل واضح، من البداية إلى تصميم البحث. تبعاً لسوجيونو (٢٠١١: ٨) : طريقة البحث القائمة على فلسفة الوضعية، تستخدم لبحث على المجتمع والعينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث بهدف اختبار الفرضية الراسخة.

هذا البحث شبه تجريبي (*quasi eksperimental design*). نظرياً سوجيونو (sugiyono:2017) يملك التصميم شبه التجريبي على مجموعة الضابطة، ولكن لا يمكنه الضابط بشكل كامل في المتغيرات الخارجية التي على تطبيق مجموعة التجربة. لم يكن سبب اختيار البحث شبه تجريبي هو عدم قدرته على استخدام التجربة الحقيقية. لأن البحث يركز أكثر على اختيار الفصل ذات الأكاديمية العالية. يستخدم البحث شبه التجريبي لفهم الفروق في قدرة المجموع المعطى للطريقة الجديدة و المجموعة التي لم تعطى الطريقة الجديدة.

تبعاً لعريكنتو (Arikunto: 2010) يعمل الباحث بإجراء ملاحظات مباشرة لمجموعة واحدة من الأشخاص بشرطين يتم تنفيذهما بدون مجموعة مقارنة، بحيث يكون كل موضوع فئة ضابطة على نفسه. تصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي و الاختبار البعدى (one group pre-test dan post-test)، على النحو التالي:

$$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

وضوح:

O_1 = للاختبار القبلي

X = معاملة

O_2 = الاختبار البعدى

سبب استخدام الباحث لطريقة شبه التجريبية هو الصف ٩ فقط، لأن معظم الطلاب في ذلك الفصل لديهم معرفة ومفاهيم حول مادة القواعد عالية جدا مقارنة بالفصول الأخرى. درجة الأولى في تنفيذه هي: أولا عمل التعليم التقليدي، وبعد ذلك يعطى لإختبار القبلي (*pre-test*) بخصوص جملة الإسمية. بعد تعطي المعاملة بالطريقة الإستقرائية، ثم نهاية الدرس يعطى الاختبار البعدى (*post-test*) بالاختبار القبلي و الاختبار البعدى يمكن اؤبة الفرق قبل وبعد العلاج المستمر.

ب. مجتمع البحث وعينته

تحديد مجتمع البحث وعينته هو محاولة لتحديد مصادر لبيانات، يعني من أين يمكن الحصول على بيانات البحث.^١

١. المجتمع

كان المجتمع في هذه البحث الدراسة طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م. التي يعادل ستة وثلاثين (36) طالبا.

٢. العينة

العينة عبارة عن مجتمع قيد البحث.^٢ أما العينة في هذا البحث فهي فصل واحد وهي الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا. التي يعادل ستة وثلاثين (36) طالبا كالإختبر القبلي و الاختبار البعدى. فإن العينة الإجمالية هي تسعة وثلاثون طالبا.

^١ مترجم من

Suharmini arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktik, (Jakarta: rineka cipta, 2006), cet.XIII.h.

114

^٢ مترجم من

Suharmini arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan prraktik, (jakarta: rineka cipta, 2010), hlm. 174

ج. طريقة جمع البيانات

من أجل الحصول على البيانات المتوقعة، يتطلب البحث تقنيات جمع البيانات، وهذه الخطوة مهمة جدا لإختبار الفرضيات. في هذا البحث تقنيات البيانات المستخدمة. هي:

١. طريقة الإختبار

الإختبار هو إجراء أو أداة تستخدم لإكتشاف أو قياس سحنة بطريقة محددة مسبقا.^٣ في هذا البحث، كان الإختبار المستخدم لإختبار القبلي (*pre-test*) الإختبار البعدى (*post-test*) على فعالية نموذج (STAD). والتي تحتوي على تساؤلات عن اللغة العربية وخاصة قواعد اللغة العربية، حتى يتمكن من رؤية ترقية الطلاب في القواعد. تم استخدام طريقة الإختبار هذ للحصول على حول فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني *student team achievement divisions* (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا.

د. نموذج تحليل البيانات

حسب نوع البحث ونوع البيانات فإن التحليل المستخدم في هذا البحث التجريبي هو تحليل كمي بإستخدام الصيغ الإحصائية. التي تتضمن توصيفات للاتجاهات والعلاقات بين المتغيرات ومقارنات بين المجموعات التجريبية والضابطة وتفسير مقارنة نتائج البحث بالتنبؤات قبل هذ الدراسة. القصد من إستخدام هذه الطريقة التحليلية هو تبسيط البيانات في أغراض البحث. سيقوم باحثو التحليل الكمي بتحليل البيانات التي تم جمعها بإستخدام الإجراءات الإحصائية (*prosedur statistika*)

^٣ مترجم من

أ. اختبار الصلاحية

يهدف اختبار صلاحية هذه الأداة إلى تحديد مستوى قدرة أداة البحث على الكشف عن البيانات وفقاً للمشكلة التي سيتم الكشف عنها. يتمثل الإجراء الذي تم تنفيذه في هذا الاختبار في ربط الدرجات على العناصر بالنتيجة الإجمالية.

الصيغة التي سيتم استخدامها لتحليل صلاحية أداة البحث هي صيغة الارتباط اللحظي لمنتج جر فرسان (Karl Pearson) =

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{\sum \sigma b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

البيان =

$$r_{11} = \text{موثوقية الصك}$$

$$k = \text{عدد العناصر}$$

$$\sum_{11} = \text{موثوقية الصك}$$

$$k = \text{عدد العناصر}$$

$$\sum \sigma b^2 = \text{عدد متغيرات}$$

$$\sigma = \text{النصر}$$

ب. اختبار الموثوقة = التباين الكلي

$$r_{i=1-\frac{\sigma^2 d}{\sigma^2 t}}$$

البيانات =

$$r_i = \text{موثوقية الصك}$$

$$\sigma^2 t = \text{مجموع فرق الدرجة}$$

$$\sigma^2 d = \text{تباين فرق القيمة}$$

أ. إختبار (T)

من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، سيتم إختبارها باستخدام إختبار (T) لمعرفة مدى تأثير المغير التابع. الفرضيات التي تم إختبار هذه الدراسة هي:
Ho: الإستخدام غير الفعال نموذج التعليم التعاوني student team achievement divisions (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا

H1: فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني student team achievement divisions (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا

لمعرفة التأثير بين المتغير التجريبي والنتائج، استعمل الباحث الرمز (t):

$$t = \frac{MX - MY}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma X^2 + \Sigma Y^2}{NX + NY - 2}\right)\left(\frac{1}{NX} + \frac{1}{NY}\right)}}$$

البيان:

MX : المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

MY : المقياس المعدلي من مجموعة

ΣX^2 : عدد التنوعي في كل النتائج من

ΣY^2 : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة

NX : عدد الطلاب من مجموعة الضابط

NY : عدد الطلاب من مجموعة التجريبية

ب. إختبار (N-Gain)

وفقا لهاكي: ٢٠١٤، فإن إختبار اكتساب الحالة الطبيعية هو إختبار يكمن أن يعطي وصفا عاما للزيادة في درجة نتائج التعليم بين ما قبل تطبيق نموذج التعليم وبعده. الصيغة هي:

$$N\text{- Gain} = \frac{Skorpostest - skrospretest}{100 - skor\ pretest}$$