

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة هي نافذة العالم ومفتاح كل المعرفة.^١ أحدها اللغة العربية هي اللغة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل.

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي من اللغات العالمية التي تستخدمها في العالم. يمتلك المسلمون أسبابا أساسية لدراستهم العربية، كلما ترابطها باللغة العربية كلغة الدين. منها: (١) اللغة العربية هي لغة الدين والعبادة و شعائر الدين، مثل الصلاة و الأذكار والدعاء. (٢) من خلال تعلم اللغة العربية يمكن فهم محتوى ومضمون القرآن وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي يتضمن المصادر الرئيسية للإسلام. (٣) فهم اللغة العربية يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة إلى الدراسات الإسلامية من كتاب الكلاسيكية.^٢

كما أن القرآن والحديث هما مصدران رئيسان في الشريعة الإسلامية وهما أيضا الارث النبوي اللذان يجب على المسلمين اهتمام بهما.^٣ من المهم جدا أن تفهم تعاليم الإسلام والجوانب الأخرى للإسلام المتعلقة بالإسلام، يعني من خلال فهم اللغة العربية. لذلك، يستمر تعليم اللغة العربية وتدرسيها في المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا.

ينقسم تعليم اللغة العربية إلى: الأول هو القواعد والمفردات والنحو، الثاني المهارة هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. القواعد هو أهم مفتاح لتعليم اللغة العربية. غالبا ما تكون مشكلة تعليم اللغة العربية التي تجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية هي مشكلة القواعد. تجعله الطلاب غير مشجعين لتعلمها.

^١ مترجم من

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyakarta: penerbit teras, 2011), hlm. 1

^٢ مترجم من

Yuyu wahyoedin, *pelajaran tata bahasa arab* (yogyakarta: mutiara media, 2011), hlm.6

^٣ مترجم من

Fathul Mujib, *rekontruksi pendidikan bahasa arab: dari pendekatan konvensional ke integratif humanis*, (yogyakarta: pedagogia, 2010), hlm.3

القواعد أساس فهم الكتاب. لأن علم النحو هو الأكثر فائدة ولأن جميع فنون العلم في حاجة إليه.^٤ حتي وضع في نظم العمرطي "والنحو أولى أولاً أن يعلما # إذا الكلام دونه لن يفهم.^٥ ومع ذلك، لا يعني أن الطلاب فاشلون من تعلم النحو. ومن ناحية أخرى، يجب على المعلمين محاولة إنشاء أو إنتاج مهارة مهنية في تدريس اللغة العربية. والأهم أن يتمكن الطلاب على فهم النص العربي وفقاً للقواعد. لذلك، يحتاج تعليم القواعد إلى طريقة التعليم بالاستراتيجيات والتقنيات الصحيحة، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها بشكل صحيح.

بحسب البحث العلمي السابقة، يتم استخدام نموذج التعليم التعاوني شعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) ويكثر في مهارة القراءة. لذلك اختبرت نموذج التعليم لترقية فهم القواعد الطلاب. بالنظر على الملاحظات في الميدان، المدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوداً لديها خلفية تعليمية في المدارس الإسلامية لا يمكن فصلها عن عملية التعليم المستمرة. طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم هي طريقة الكاكي (Drill Method). لذلك سيقوم الباحث بتطبيق نموذج التعليم التعاوني شعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) لترقية فهم القواعد الطلاب.

التعليم التعاوني شعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) لأول مرة بواسطة روبرت ا سلفين (robert e slavin). (STAD) هو أحد نموذج التعليم التعاوني وهو أفضل نموذج للمبتدئين للمعلمين الجدد في استخدام النهج التعاوني.^٦ الهدف الرئيسي من (STAD) هو تشجيع الطلاب على تشجيع ومساعدة بعضهم البعض لإتقان المهارة التي يدرسها المعلم. يجب عليهم تشجيع زملائهم في المجموعة على بذل قصاري جهدهم، وإظهار أن التعليم مهم وقيم وممتع.

^٤ مترجم من

M.fathu lillah, M.muqoyyimul haq, metode cepat dan praktis memahami jurumiyah, (kediri:lirboyo press,2016)hlm.5

^٥ العلامة الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي، مجموعة تقارير العمرطي والمقصود، (كديري: مدرسة هداية المبتدئين)

ص. ٢

^٦ مترجم من

Robert E Slavin, " cooperative learning teori, riset dan pratik, (bandung: Nusa media,2010), hlm. 143

وثبت أيضا في البحث الذي كتبه فضيلة آلاء ، سنة ٢٠١٦ من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع "فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق" نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام تقنيات التعلم التعاوني STAD فعال في تعليم مهارة القراءة.^٧

البحث الذي كتبه محمد زمراني، سنة ٢٠١٠ من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة التعاونية STAD لترقية مهارة الكتابة الموجهة (بالتطبيق على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة الثانوية المعارف كنجوع جمبر)" نتائج من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق STAD في تدريس الكتابة ومعرفة فعالية تطبيق الطريقة التعاونية STAD. أعطت نتائج البحث في المجموعة التجريبية نتائج فعالية باستخدام هذه الطريقة.^٨

البحث الذي كتبه أبي، سنة ٢٠٢٠ من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع "تطوير استراتيجية تعليم مهارة القراءة على ضوء التعلم التعاوني في فرق الطلاب وأقسام التحصيل STAD (بالتطبيق على تلاميذ مدرسة الخيرات الثانوية بمعهد مدينة العلم دولو سولاويس الوسطى)" و النتائج من هذا البحث فهي: هذه الاستراتيجية قد أثرت في ترقية قدرة التلاميذ على القراءة تأثيرا كبيرا.^٩

من كل هذه الخلفية، ستقوم الباحثة بالبحث التجريبي تحت العنوان: "فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني شعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا"

^٧ آلاء الفضيلة، "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني (STAD) Student Team Achievement Divisions في التعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق". ٢٠١٦، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق

^٨ محمد زمراني، "فعالية استخدام الطريقة التعاوني (STAD) Student Team Achievement Divisions لترقية مهارة الكتابة الموجهة (بالتطبيق على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة الثانوية المعارف كنجوع جمبر)"، ٢٠٠٩، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق

^٩ أبي، "تطوير استراتيجية تعليم مهارة القراءة على ضوء التعلم التعاوني في فرق الطلاب وأقسام التحصيل (STAD) (بالتطبيق على تلاميذ مدرسة الخيرات الثانوية بمعهد مدينة العلم دولو سولاويس الوسطى)"، ٢٠٢٠، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

ب. ركائز البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فترمز الباحثة أسئلة البحث الآتي:

١. مامدى فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني شعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا؟

ج. أهداف البحث

١. لكشف فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني شعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا

د. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة، وهي تنقسم إلى قسمين، هما:

١. النظري

إن هذا البحث يقدم معلومات جديدة حول كيفية فعالية استخدام أسلوب التعليم التعاوني شعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا.

٢. التطبيقي

أ. للمدرّس

يمكن أن يكون هذا البحث ضمانا للمقياس الفعال في نموذج التعليم التعاوني شعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) لترقية فهم القواعد. باستخدام نموذج هذا التعليم، يمكن للطلاب التدريب بشكل مستقل للقيام بالواجبات مستقلة وجماعة و تدريب شعور الطلاب بالمسؤولية لمساعدة في فهم المواد التي يتم تدرسها ويكون الطلاب أكثر نشاطا في المناقشة مع الأصدقاء والمعلم.

ب. للطلاب

استخدام هذا البحث كبديل في تعليم اللغة العربية ، خاصة في فهم القواعد لدى الطلاب. عند استخدام نموذج هذا التعليم، لا يشعر الطلاب بالملل في

خاصة فهم القواعد، من خلال الاختبارات القصيرة يمكن للطلاب أن يكونوا متحمسين لفهم المواد.

ت. للباحثين

تقدم نتائج هذه الدراسة معلومات ومرجعي عن فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني شعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا.

هـ. مفترض البحث

وفقا للباحثة، يمكن لنموذج التعليم مع النظريات الحالية تحسين فهم الطلاب للقواعد. مع التعليم الجماعي والاختبارات والجوائز. وذلك لتشجيع الطلاب على الفهم والنشاط في عملية التعليم. ثم يكون نموذج التعليم التعاوني (STAD) فعالا في تعليم الطلاب للقدرة.

و. تحديد البحث

من أجل تعظيم البحث، تحتاج الباحثة إلى تحديد البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني شعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا

٢. الحدود المكانية: في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا

٣. الحدود الزمانية: إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي وجدتها الباحثة مما يلي:

١. البحث الذي كتبه أبي، سنة ٢٠٢٠ من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع "تطوير استراتيجية تعليم مهارة القراءة على ضوء التعلم التعاوني في فرق الطلاب وأقسام التحصيل STAD (بالطبيق على تلاميذ مدرسة الخيرات الثانوية بمعهد مدينة العلم دولو سولاويس الوسطى)" ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير الذي قدمه بورج وغال (bord & gall) وأسلوب جمع البيانات يتكون من خمسة أسلوب، وهي: الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والوثائق، والاختبار. وأما النتائج من هذا البحث فهي: هذه الاستراتيجية قد أثرت في ترقية قدرة التلاميذ على القراءة تأثيرا كبيرا.
٢. البحث الذي كتبه محمد زمراني، سنة ٢٠١٠ من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة التعاونية STAD لترقية مهارة الكتابة الموجهة (بالطبيق على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة والثانوية المعارف كنجوع جمبر)" هذا البحث هو بحث تجريبي كمي باستخدام مجموعة تجريبية. والغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق STAD في تدريس الكتابة ومعرفة فعالية تطبيق الطريقة التعاونية STAD. أعطت نتائج البحث في المجموعة التجريبية نتائج فعالية باستخدام هذه الطريقة.
٣. البحث الذي كتبتها آلاء الفضيلة، سنة ٢٠١٦ من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق" يشمل هذا البحث التجريبي الكمي باستخدام مجموعة تجريبية. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق STAD في تدريس مهارة القراءة. نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام تقنيات التعلم التعاوني STAD فعال في تعليم مهارة القراءة.

٤. البحث الذي كتبها ناديا إيك نور حميدة، سنة ٢٠٢٠ من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو" يشمل هذا البحث هو البحث تجريبيا بأسلوب كمي. أداة البحث الملاحظات والمقابلات والاختبارات. أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD على النحو التالي: يعطي الباحثة مثلا على كيفية قراءة. (٢) لتحديد فعالية استخدام STAD علي تعليم مهارة القراءة. طريقة البحث التي يستخدمها الباحثة هب منهج كمي، والمنهج المستخدم منهج تجريبي. نتائج هذه الدراسة هي: استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD فعال في تعلم مهارة القراءة.

٥. البحث الذي كتبها مرنيا ساري، سنة ٢٠١٨ من قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان عمفل سورابايا، تحت الموضوع "تحسين الذكاء الشخصي من خلال نموذج التعلم التعاوني لأقسام تحقيق فريق الطلاب STAD في التعلم الموضوعي لطلاب الصف ٧-١ وارو سيدوراجا" يتضمن هذا البحث نموذج عمل الصف الدراسي لكورت لوين، وتشمل بيانات البحث المقابلات والملاحظات والاستبانة، والتوثيق. نتائج هذه الدراسة باستخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بشكل جيد بسبب زيادة نشاط المعلمين والطلاب.

من كل بعض البحث كان اختلافات مع هذا البحث يعني: فعالية استخدام

نموذج التعليم التعاوني (*student team achievement divisions (STAD)*) لترقية فهم القواعد

لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة موجوكرطا