

الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

نتائج البحث عن تطوير وسيلة التعليم في شكل الوسيلة التعليم السمعية البصرية على أساس أنيماكر للقواعد اللغوية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية عليغوء بليتار ، خلاصة يعني:

١. في صناعة الوسيلة السمعية البصرية على أساس أنيماكر للقواعد اللغوية لدى الطلاب الحادي عشر، يستخدم تصميم التطوير في هذه الدراسة نموذج تطوير ADDIE الذي يتكون من خمس المراحل ، وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. مرحلة الأولى في عملية تطوير الوسيلة في إجراء تحليل يتكون من تحليل الأداء (performance analysis) وتحليل الاحتياجات (need Analysis) وتحليل الاحتياجات في مرحلة الأولى وهي التحليل لتحديد وتصنيف مشكلات الموجودة في المدرسة ، المتعلقة بالوسيلة التي استخدمتها المدرسة ، ثم اخترع محلول من خلال تحسين أو تطوير وسيلة التعليم. مرحلة الثانية ، وهي تحليل الاحتياجات ، تحديد وسيلة التعليم التي يحتاج الطلاب لتحسين جودة التعلم.

بعد مرحلة التحليل ، يبدأ الباحثة في تصميم المنتجات يعني وسيلة التعليم السمعية البصرية على أساس أنيماكر للقواعد اللغوية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر. في صناعة الرسوم المتحركة ، يقوم الباحثة بعمل أي تصميمات يتم إجراؤها على الوسيلة السمعية والبصرية على أساس أنيماكر مثل عرض المواد وظهور الرسوم المتحركة، بعد إجراء التصميم ، يتم إجراء التحقق من الصحة على الخبراء بما في ذلك خبراء الوسيلة وخبراء المواد ، بعد التحقق من صحة العديد من الخبراء ، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى المراجعة في هذه المرحلة تسمى مرحلة التطوير، بعد مرحلة التطوير ، مرحلة التالية هي مرحلة التطبيق أي إجراء تجارب المنتج التي التحقق من صحة على

الخبراء ، ويتم تنفيذ هذه المرحلة مرتين باستخدام نفس الوسيلة مع مواد مختلفة. مرحلة التالية وهي مرحلة التقويم لتحديد مخرجات تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة الرسوم المتحركة من خلال تنفيذ الاختبار البعدي.

٢. الوسيلة السمعية والبصرية على أساس أنيماكرالتي تطوير في هذه الدراسة على أنها فعالة للقواعد اللغوية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر، ويمكن ملاحظة من خلال الاختلاف في نتائج التعلم قبل استخدام وسيلة التعليم أنيماكر وبعدها ، مع متوسط النتائج التي تم الحصول عليها قبل استخدام وسيلة التعليم أنيماكر، أي ٦٥,٥٢ بأعلى درجة ٧٠ وأقل درجة ٥٠ وبعد استخدام الوسيلة بمتوسط ٨٣,٤٥ بأعلى درجة ٩٠ وأدناها ٧٠، ويمكن أن يتضح من ذلك قيمة **Exact Sig untuk dua sisi** بحجم ٠,٠٠٠ وهو ما يعني أقل من قيمة α ٠,٠٥ ، بمعنى آخر ، تختلف نتائج تعلم الطلاب أو تزداد بعد استخدام وسيلة أنيماكر. ثم استخدام تطوير الوسيلة السمعية والبصرية على أساس أنيماكر بشكل فعال لقواعد اللغوية.

وسيلة التعليم على أساس أنيماكر تم تطويرها واختبارها لاحقاً لتتم دراستها بشكل أكبر حول مزيدها ونقصها. تتمثل مزيد وسيلة التعلم أنيماكر في أنها سهلة الاستخدام في المواقف غير المتصلة بالإنترنت وعبر الإنترنت ، والشاشة المستخدمة مصممة بشكل جذاب ، ويتم شرح المواد المقدمة باختصار ولكنها تظل صلبة ، مصحوبة بأسئلة ممارسة تهدف إلى تعزيز المواد.

في حين أن نقص هذه الوسيلة هو أنها ليست تفاعلية أو أحادية الاتجاه فقط ، فهناك احتمال وجود مشاكل فنية ، مثل أجهزة عرض LCD المحدودة ، ومكبرات الصوت المستخدمة لتوضيح أصوات الرسوم المتحركة.

ب. الاقتراحات

من أجل استخدام منتج تطوير الوسائط السمعية والبصرية على أساس أنيماكر للقواعد اللغوية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر ، من الضروري تقديم بعض الاقتراحات ، بما في ذلك ما يلي:

١. يتوقع من الطلاب أن يروا مخرجات وسيلة أنيماكر بعناية ، بحيث يمكن نقل المواد المقدمة بشكل صحيح إلى الطلاب.

٢. يُتوقع من الطلاب قراءة الكتب أو مصادر التعلم الأخرى المتعلقة بالمواد التي تتم دراستها ، حتى يتمكنوا من إضافة معرفة جديدة تتعلق بالمواد التي يتم دراستها.

٣. يُتوقع من الطلاب إجراء أسئلة الممارسة التي تم توفيرها لأنه من خلال القيام بالكثير من أسئلة الممارسة ، يمكن للطلاب فهم المادة التي تتم دراستها بشكل أفضل.

٤. يمكن استخدام منتج تطوير الوسيلة السمعية والبصرية اعلى أساس أنيماكر في الفصل الحادي عشر في المواد العربية ، وخاصة في مواد القواعد ، ولكن يجب أن يظل توزيع منتجات التطوير مهتمًا بخصائص الطلاب ويأخذها في الاعتبار ، بحيث يتم توزيع المنتجات ليس عبثًا.

٥. بالنسبة للباحثين الذين سيجرون نفس البحث ، يمكنهم تصميم وسيلة التعليم بشكل أكثر جاذبية ومع مراجعات المواد التي يسهل فهمها وإنتاج منتجات شاملة لأن هذا المنتج يحتوي فقط على مواد قواعد في سمستر الثاني.